

**АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ № 34 «АҚ БИДАЙ»
БАЛАБАҚШАСЫ МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ ҚАЗЫНАЛЫҚ
КӘСІПОРНЫНЫҢ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ
ҚЫЗМЕТІН ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ЖӨНІНДЕГІ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

Астана 2023 жыл

Мазмұны

Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы	3
Өзін-өзі бағалау жүргізуге бұйрық.....	4
Өзін-өзі бағалау жоспары.....	5
Кезектен тыс педагогикалық кеңес хаттамасы.....	7
Өзін-өзі бағалау мақсаты, міндеттері, принциптері.....	10
Жас топтары туралы е жалпы ақпарат	11
Кадрлық әлеуетті талдау.....	12
Оқу-әдістемелік жұмысы туралы ақпарат.....	15
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы ақпарат.....	16
Инновациялық эксперименттік қызметтуралы ақпарат	
Әлеуметтік/білім беру жобаларына қатысу.....	26
Тәрбиеленушілердің білімін бағалау.....	29
Тәрбиеленушілерінің контингенті туралы ақпарат.....	33
Ақылы қосымша білім беру және сауықтыру қызметтері туралы ақпарат.....	37
Оқу-материалдық активтер.....	38
Ақпараттық ресурстары кітапхана қоры	42
Өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есеп.....	43
Қамқоршылық кеңес отырысының хаттамасы.....	44
№34 "Ақ бидай бөбекжай-бақшасы" МКҚК қызметін бағалау	46
Балабақшаның одан әрі жұмысының болашағы.....	47

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

1	Білім беру ұйымының атауы	Астана қаласының № 34 «Ақ бидай» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны Астана қаласы әкімінің № 34 «Ақ бидай» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
2	Орналасқан жері	Астана қ., «Алматы» ауданы, М. Жұмабаев даңғылы, 1/1
3	Жобалық қуаты	1990 жыл
4	Салынған жылы	Балабақша-280 шағын орталық – 80
5	Оқыту тілі	Аралас (қазақ, орыс)
6	Инклюзивті, түзету топтары	Түзету-1 Инклюзивті-6
7	Заңды тұлғаның байланыс деректері	Байланыс телефоны: 8 (7172)-357634 ; электрондық пошта: yasadakbidai@mail.ru веб-сайт: https://34.akbidai.balabaqwasy.kz/
8	Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері	Менгеруші: Бадакова Найля Абылхайырқызы «Астана қаласының білім басқармасы» ММ 26.02.2019 жылғы № 85-ж/к жұмысқа қабылдау туралы бұйрығы
9	Жарғылық және құрылтай құжаттары	Астана қаласы әкімдігінің «Астана қаласының мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын қайта атау туралы» 28.10.2022 ж. № 107-3036 қаулысы; Астана қаласы әкімдігінің 34 «Ақ бидай» «бөбекжай-бақшасы» МКҚК жарғысы «Астана қаласы активтер және Мемлекеттік сатып алу басқармасы» ММ 03.02.2023 ж. № 26710 бұйрығына № 33 қосымша; 16.02.2023 ж. заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу анықтамасы
10	Рұқсат беру құжаттары	27.02.2023 ж. № kz66rvk00047702 қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы хабарлама

Астана қаласы әкімдігінің
«№ 34 Ақ бидай» балабақшасы»
Мемлекеттік коммуналдық
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное
казенное предприятие
«Ясли сад № 34 Ақ бидай»
акимата города Астана

010000, Астана қаласы, Алматы ауданы,
М. Жұмабаев даңғылы, 1/1 үй
Тел./факс 8 (7172) 35 76 34

010000, город Астана, район Алматы,
пр. М. Жумабаева, дом 1/1
Тел. / факс 8 (7172) 35 76 34

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

20 23 ЖЫЛҒЫ 16 қаутар

№ 11

**Балабақшаны өзін-өзі бағалауын
ұйымдастыру және өткізу туралы**

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңына, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 05 желтоқсандағы № 486 бұйырығына сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

I. Астана қаласы әкімдігінің «№ 34 Ақ бидай» балабақшасы» МКҚК 17.01.2023-13.03.2023ж.ж. аралығында мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының жалпы талаптарына сәйкестігін бақылау мақсатында өзін-өзі бағалауы ұйымдастырылып өткізілсін.

II. Балабақшаны өзін-өзі бағалауын ұйымдастырылып өткізу жөнінде келесі құрамда комиссия құрылсын:

1. Бадакова Н.А. - балабақша меңгерушісі, комиссия төрайымы
2. Тусупбергенова Г.С. - әдіскер, комиссия мүшесі;
3. Смагулова К.Н. – психолог, комиссия мүшесі;
4. Шуренова Л.Г. – тәрбиеші, комиссия мүшесі;
5. Исенова Н.С. – тәрбиеші, комиссия мүшесі.

III. Бағалау өлшемшарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүргізу бойынша кешенді бағдарлама бекітілсін.

IV. Комиссияға бағалау өлшемшарттына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру жауапкершілігі жүктелсін.

V. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Меңгеруші:



Бадакова Н.А.

«Бекітемін»
№ 34 " Ақ бидай" балабақшасы МКҚК
меңгерушісі Бадакова Н. А. _____
2023ж. _____

№34 «Ақ бидай» бөбекжай – бақшасы» МКҚК өзін-өзі бағалауды өткізу
жоспары

№	Іс шаралар	Күні	Жауапты
1	Кезектен тыс педагогикалық кеңесті өткізу мақсаты: Өзін-өзі бағалау шеңберінде мектепке дейінгі ұйымның барлық құрылымдық бөлімшелерінің жұмысын үйлестіру. 1. Ұжымды ҚР Білім және ғылым Министрінің 05.12.2022 ж. №486 «білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалау критерийлерін бекіту туралы» бұйрығымен таныстыру. 2. Өзін-өзі бағалау комиссиясының құрамын анықтау. 3. Өзін-өзі бағалау комиссиясының құрамы 16.01.2023 ж. бөбекжай бойынша бұйрықпен бекітілсін,	16.01.2023ж.	Меңгеруші, әдіскер
2	Мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия мүшелерінің отырысы мақсаты: комиссия қызметінің стратегиясын әзірлеу, міндеттерді бөлу. 1. Бөбекжайдың өзін-өзі бағалау жоспарын әзірлеу және бекіту.	17.01.2023ж.	Комиссия мүшелері
3	Мектепке дейінгі ұйымның қызметі туралы ақпараттық анықтама жасау.	18.01.2023ж.	Комиссия мүшелері
4	Мектепке дейінгі ұйымның кадрлық әлеуетін талдау мақсаты: бағаланатын кезеңде мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық кадрлармен жинақталуына талдау жүргізу.	19.01.2023ж.	Комиссия мүшелері
5	Тәрбиеленушілер контингентін талдау мақсаты: ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілердің тізімдік құрамына талдау жүргізу. Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы ақпарат жинау.	24.01.2023ж.	Комиссия мүшелері
6	Оқу-әдістемелік жұмысты талдау мақсаты: оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының, үлгілік оқу жоспарының, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сай келуді жүзеге асыру	31.01.2023ж.	Комиссия мүшелері
7	Оқу-материалдық активтерді талдау. Мақсаты: Материалдық-техникалық қамтамасыз етуді	13.03.2023ж.	Комиссия мүшелері

	талдау және оның балалардың жас ерекшеліктеріне және олардың қажеттіліктеріне сәйкестігі.		
8	Мектепке дейінгі ұйымды ақпараттық ресурстармен және кітапхана қорымен қамтамасыз ету туралы мәліметтер мақсаты: мектепке дейінгі ұйымда оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз етудің болуын талдау.	15.02.2023ж.	Комиссия мүшелері
9	Тәрбиеленушілердің білімін бағалау мақсаты: бағаланатын кезеңде баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерін талдау.	20.02.2023ж.	Комиссия мүшелері
10	Мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі бағалау нәтижелерін өңдеу және қорытындылау. Мақсаты: есептік құжаттаманы дайындау.	06.03.2023ж.	Комиссия мүшелері
11	Мектепке дейінгі ұйымның қамқоршылық кеңесінің мүшелерін өзін-өзі бағалау нәтижелерімен таныстыру.	13.03.2023ж.	Комиссия мүшелері
12	«ҚР Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті» ММ материалдарын беру және мектепке дейінгі ұйымның сайтында орналастыру.	16.03.2023ж	Меңгеруші, комиссия мүшелері

Кезектен тыс педагогикалық кеңестің

ХАТТАМАСЫ

Өткізілген күні: 16.01.2023 ж.

Қатысқандар: 44 педагог

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1. «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 05.12.2022 ж. № 486 бұйрығымен, сондай-ақ 2023 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру «ұйымдардың тізбесі» ҚР Білім Министрлігі білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің Астана қаласының Білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысының 10.11.2022ж. №393-нқ бұйрығына қосымшамен танысу. (**жауапты:** меңгерушісі Н. А. Бадакова)

2. №34 «Ақ бидай» балабақшасы» МКҚК аттестатталатын кезеңде өзін-өзі бағалау рәсімін дайындау және өткізу жөніндегі комиссия мүшелерін сайлау. (**жауапты:** меңгерушісі Н. А. Бадакова)

1. **ТЫҢДАҒАНДАР:** балабақша меңгерушісі Бадакова Найля Абылхайырқызы «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 05.12.2022 ж. № 486 бұйрығына сәйкес Астана қаласының білім беру ұйымдарында мемлекеттік аттестаттау өткізілетінін атап өтті.

Меңгеруші қатысушыларды 2023 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын Астана қаласының білім беру ұйымдарының тізбесімен ҚР Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің Астана қаласының Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысының м.а. 10.11.2022 ж. № 393-нқ бұйрығына сәйкес таныстырды.

Осы тізбеге сәйкес 2023 жылдың сәуір айында мектепке дейінгі ұйым мемлекеттік аттестаттау рәсімінен өтеді.

Сондай-ақ, балабақша ұжымына өзін-өзі бағалау рәсімін дайындау және өткізу бойынша өте үлкен және жауапты жұмыс атқарылатыны атап өтілді. Білім беру сапасы Қазақстандық білім беру жүйесін дамытудың басым бағыты ретінде мектепке дейінгі тәрбие мен білім берудің ғылыми негізделген мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізу дәрежесі, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйым ұсынатын білім беру қызметтерінен мектеп жасына дейінгі балалардың педагогтары мен ата-аналарының күтулерін қанағаттандыру дәрежесі ретінде түсініледі. Сондықтан мектепке дейінгі білім беру сапасын сараптамалық бағалау білім беру оның мемлекеттік білім беру стандартына және ата-аналардың сұраныстарына сәйкестігін қатаң айқындауға тиіс.

СӨЗ СӨЙЛЕДІ: балабақша әдіскері түсіпбергенова Г.С. Түсіпбергенова балабақша қызметінің жан-жақтылығын, балалардың, қызметкерлердің жетістіктерін көрсету үшін көп жұмыс істеу керектігін айтты. Ол жұмыстың әр түрлі бағытта жүргізіліп жатқанын атап өтті: бұл ең алдымен тәрбиеленушілермен, ата-аналармен, педагогтармен, әлеуметтік серіктестермен жұмыс. Әр бағыт бойынша айтарлықтай жетістіктер бар.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: балабақшаны мемлекеттік аттестаттаудан өткені туралы ақпарат одан әрі жұмыста назарға алынсын.

2. **ТЫҢДАЛДЫ:** меңгеруші Н.А. Бадакова балабақшаның өзін-өзі бағалау рәсімін дайындау және өткізу жөніндегі комиссия мүшелерін таңдау мәселесі бойынша сойледі. Өзін-өзі бағалауды жүргізу үшін «білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 05.12.2022 ж. № 486 бұйрығына сәйкес материалдарды дайындау және талдау үшін комиссия құру қажет.

Найля Абылхайырқызы комиссияның төрағасы мектепке дейінгі ұйымның басшысы болып табылатынын, сондай-ақ комиссияға жоғары біліктілік санаты бар педагогтар кіруге тиіс екенін атап өтті, өйткені алдағы жұмысты сапалы және үлкен жауапкершілікпен орындау керек. Комиссия құрамына кандидатуралар ұсынылып, бағалау бағыттары анықталды. Дауыс беру барысында педагогтердің кандидатуралары бірауыздан қолдау тапты.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: педагог саны 5 адамнан құралған балабақшаның өзін-өзі бағалау рәсімін дайындау және өткізу жөніндегі комиссия құру:

Н.А. Бадакова – комиссия төрағасы;

Комиссия мүшелері:

- Г. С. Түсіпбергенова – б/б әдіскері;
- К.Н.-Смагулова - педагог-психолог;
- Л.Г. Шуренова – тәрбиеші;
- Н.С.Исенова – тәрбиеші.

Шешім:

1. Балабақшаны мемлекеттік аттестаттаудан өткені туралы ақпарат өзін-өзі аттестаттау рәсімін дайындау және өткізу жөніндегі одан әрі жұмыста назарға алынсын.

Жауапты: б/б ұжымы

Мерзімі: 2023 жылғы қаңтар-ақпан

Бақылау: меңгеруші Н.А. Бадакова

2. Балабақшадағы педагог саны 5 адам: өзін - өзі бағалау рәсімін дайындау және өткізу жөніндегі комиссия құру.

Комиссия төрағасы- Н.А. Бадакова;

Комиссия мүшелері:

- Г. С. Түсіпбергенова – б/б әдіскері;
- К.Н.-Смагулова - педагог-психолог;
- Л.Г. Шуренова – тәрбиеші;
- Н.С.Исенова – тәрбиеші.

Жауапты: педагогикалық кеңес

Мерзімі: 16 қаңтар 2023 жыл

Бақылау: меңгеруші Н.А. Бадакова

3. Балабақшаның өзін-өзі бағалау рәсімін дайындау және өткізу жөніндегі комиссия мүшелері «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 05.12.2022 ж. № 486 бұйрығын зерделесін.

Жауапты: комиссия мүшелері

Мерзімі: 2023 жылғы 20 қаңтарға дейін

Бақылау: меңгеруші Н.А. Бадакова

Төраға: Н.А. Бадакова

Хатшы: А.Ж. Ташева

ӨЗІ БАҒАЛАУЛЫҚ МАҚСАТЫ

терінің аттестатталатын кезеңде мемлекеттік ҚР МДТЖО-дың жалпы талаптарына сәйкестігіне талдау жасау арқылы мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу кезінде бірыңғай тәсіл мен ашықтықты қамтамасыз ету.

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МІНДЕТТЕРІ

Бағыттар бойынша мектепке дейінгі ұйым қызметінің сапасына ішкі бағалау жүргізу

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік БЖСМ және ТЖКБ талаптарына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру

Тәрбиеленушілердің өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасының сәйкестігі

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін педагогтердің білім беру деңгейінің сәйкестігі

Білім беру салаларының мазмұны бойынша баланың даму мониторингіне оқыту нәтижелерінің сәйкестігі

Білім беру салаларының мазмұны бойынша баланың даму мониторингіне оқыту нәтижелерінің сәйкестігі

Оң және теріс тенденцияларды анықтаңыз және білім беру процесінің даму резервтерін анықтаңыз.

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІНІҢ НЕГІЗГІ ПРИНЦИПТЕРІ

I. Өзін-өзі бағалау мазмұны мен рәсімінің балабақшаның тәрбие-білім беру процесіне қойылатын негізгі нормативтік-құқықтық талаптарға сәйкестігі

II. Өзін-өзі бағалау стратегиясының мақсаты мен бірлігі

III. Педагогикалық процестің барлық қатысушылары үшін балабақшаның өзін-өзі бағалау процестері мен нәтижелерінің маңыздылығы

IV. Өзін-өзі бағалауды дайындау және жүргізу кезіндегі кең алқалылық

V. Өзін-өзі бағалау процедурасының мазмұнының нәтижелерге сәйкестігі

VI. Талаптардың тепе-теңдігі өзін-өзі бағалауды жүргізудің нақты ұйымдастырылуы және педагогикалық мәдениеті

VII. Оның барлық қатысушылары үшін Өзін-өзі бағалау нәтижелерінің ашықтығы мен қолжетімдігі

ЖАС ТОПТАРЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

«Ақ бидай» №34 Балбақшасы» МҚКК 1990 жылы пайдалануға берілген үлгілік ғимаратта орналасқан. Сондай-ақ, 2010 жылы салынған көпқабатты үйдің бірінші қабатында орналасқан шағын орталық бар. Балабақшаның жобалық қуаты - 280 бала, шағын орталықтың жобалық қуаты - 80 бала. Барлығы «Ақ бидай» № 34 Балабақшасында» жалпы дамыту топтары, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы (түзету) тобы, инклюзивті білім берудің жалпы дамыту топтары, толық емес күндік топтары бар шағын орталық жұмыс істейді.

Қазіргі уақытта балабақшада 12 топ бар, оның ішінде 6 топ қазақ және 6 топ орыс тілінде оқытады, оның ішінде 1 түзету, 11 жалпы дамытушы, оның ішінде 8 инклюзивті:

№6 «Балдырған» кіші тобы тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде	№8 «Қызғалдақ» кіші тобы тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде	№12 «Алтын дән» кіші тобы тәрбие беру және оқыту орыс тілінде	№11 «Береке» кіші тобы тәрбие беру және оқыту орыс тілінде
№3 «Айгөлек» орта тобы тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде	№4 «Айналайын» орта тобы тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде	№1 «Шұғыла» орта тобы тәрбие беру және оқыту орыс тілінде	№5 «Ақ бота» ересек тобы тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде
№2 «Жұлдыз» мектепалды даярлық тобы тәрбие беру және оқыту орыс тілінде	№10 «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде	№7 «Балбөбек» мектепалды даярлық тобы тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде	№9 «Балдәурен» мектепалды түзету тобы, тәрбие беру және оқыту орыс тілінде

Шағын орталықта 4 жалпы даму тобы жұмыс істейді:

№2 «Балапан» мектепалды тобы тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде	№4 «Гүлдер» мектепалды даярлық тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде	№1 «Ақбота» Мектепалды даярлық тобы тәрбие беру және оқыту орыс тілінде	№3 «Құлыншақ» ересек тобы тәрбие беру және оқыту қазақ тілінде
---	---	--	--

КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ

Мектепке дейінгі ұйым 01.09.2022 жылы Астана қаласы білім Басқармасының Басшысы бекіткен штаттық кестеге сәйкес кадрлармен жасақталған.

«Ақ бидай» № 34 Балабақшасында» 2023 жылғы 1 наурыздағы жағдай бойынша 42 педагог педагогикалық қызметті жүзеге асырады: меңгеруші, 2 әдіскер, 2 қазақ тілі мұғалімі, 3 музыка жетекшісі, 2 спорт нұсқаушысы, 2 педагог-психолог, логопед, дефектолог, 28 тәрбиеші.



Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер

№34 «Ақ бидай» балабақшасы» МҚКК тәрбиешілерінің сапалық құрамын талдау кезінде тәрбие-білім беру процесінің сапасын бақылауды қамтамасыз ететін және мектепке дейінгі базалық білімі бар балабақша меңгерушісі мен әдіскердің деректері ескерілді.

Тәрбиешілердің сапалық құрамын талдау көрсеткендей, қазіргі уақытта балабақшада 19 тәрбиешінің базалық мектепке дейінгі білімі бар, 9 тәрбиеші қайта даярлау курстарынан өткен.

№ р/с	Педагогтардың саны (пән мұғалімдерімен бірге) меңгеруші, әдіскер, тәрбиешілер	Соның ішінде		Үлесі	Бағасы
		Тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» білімдері бар	Тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» білімдері жоқ		
1	42	28	-	100%	

Балабақша мұғалімдерінің білім деңгейі

Оқу жылдары	Жоғары педагогикалық	Арнайы орта	Барлық педагогтар
2022-2023	29	13	42

Педагогикалық кадрлардың білім деңгейін талдау қазіргі уақытта жоғары педагогикалық білімі бар педагогтардың саны 69% яғни 29 педагогтың жоғары білімі бар, 13 педагогтың арнайы орта білімі бар екенін көрсетті, бұл - 31% -. құрайды. Мұғалімдердің жалпы саны штаттық бірліктердің қысқару есебінен азайды (орыс тілі мұғалімі).

Балабақша педагогтарының біліктілік деңгейі

Оқу жылдары	Басшы- менеджер ер	Педагог зерттеу ші	Педагог сарапш ы	жоғары санат	модера тор	I-кат	II-кат	Б/кат	Барлық педагогтар
2022-2023	1	1	3	2	7	4	6	18	42

Қазіргі уақытта жоғары, бірінші санатты педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы педагогтардың саны - 10, бұл 23% пайызды, екінші санатты педагог-модераторда 14 педагог - 32% және санаты жоқ 18 педагог (жас мамандар) бар, бұл - 43% құрайды.

Балабақша педагогтарының біліктілік деңгейін арттыру

Балабақша тәрбиешілері, педагог-мамандары білім беру және біліктілік деңгейін жүйелі түрде арттырады, ғылыми-практикалық конференцияларға, семинарларға қатысады. Педагогикалық кадрлар курстық даярлықтан өту бойынша балабақшаның перспективтік жоспарына сәйкес және Астана қаласының әдістемелік орталығының кестесіне сәйкес кәсіби құзыреттілік деңгейін арттырады. Мектепке дейінгі ұйымда педагогтардың біліктілігін арттыру үшін келесі нысандар қолданылады:

Кәсіби біліктілікті
арттыру курстары

Педагогикалық
кеңестерге,
семинарларға, қатысу,

Консультациялар
(жеке, топтық)

Педагог
қызметкерлерін
аттестаттау

Жұмыстың
инновациялық түрлерін
қолдану

ПБҚ жалпылау

Мектепке дейінгі еңбек
ұйымдарында БАҚ және
педагогтар арасында жұмыс
тәжірибесін жариялау

оқу жылы	курстар	семинарлар	№ 34 балабақша базасындағы семинарлар	барлық педагогтар
2022-2023	5	3	Барлық педагогтар жылдық жұмыс жоспарларына сәйкес	42

ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

Тәрбие-білім беру қызметі туралы ақпарат

Балабақшада тәрбие - білім беру үдерісін ұйымдастырудың негізі нормативтік құқықтық база болып табылады: МЖӘБС, ҚР ТҰК, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Мектепке дейінгі ұйым білім беру процесіне сәйкес білім беруді жүзеге асырады.

- 1) Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен;
- 2) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларымен;
- 3) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен;
- 4) Республикалық және қалалық сараптамалық кеңестің Ғылыми кеңесі қолдануға ұсынған қосымша білім беру бағдарламаларымен қамтамасыз етіледі.

Тәрбие-білім беру процесі: перспективалық жоспарға, циклограммаға, тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингіне сәйкес жүзеге асырылады. Перспективалық жоспарды оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет ұйымдастырылған іс-шаралар бойынша жас тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтар жасайды.

2022-2023 оқу жылында тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру кезінде педагогтер мынадай қағидаттарға бағдарланады:

- ойын арқылы оқыту;
- балалар іс-әрекетінің түрлерін интеграциялау арқылы балаларды дамыту (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, эксперимент, балалардың өзіндік іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет көрсету).

Тәрбиешілер тәрбие процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуын ескереді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу туралы ақпарат

№34 «Ақ бидай» балабақшасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасалған. Балабақшада орыс тілінде сөйлеуі бұзылған балаларға арналған бір мектепалды түзету тобы жұмыс істейді («Нұр-Сұлтан қаласы Білім басқармасының 16.05.2019 жылғы №329 бұйрығы»). Сондай-ақ, 8 жалпы білім беру тобында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар тәрбиеленуде («Нұр-Сұлтан қаласының Білім басқармасы» ММ «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған инклюзивті топтар ашу туралы» 15.09.2019 ж. №566, 27.10.2021 ж. №661, 31.03.2021 ж. №129, 29.12.2022 ж. №1109). Балаларды түзету және инклюзивті топтарға қабылдау психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның (ПМПК) қорытындысы негізінде жүзеге асырылады.

ЕББҚ бар балалардың барлық санаттары үшін келесі жағдайлар жасалған:

- ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің әртүрлілігін ескере отырып, барлық тәрбиеленушілер үшін білімге тең қолжетімділік қамтамасыз етілді;
- ЕББҚ бар балалардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) заңнамамен кепілдендірілген құқықтарын сақтау, балалардың білім алу нысандарын, білім беру ұйымдарын таңдау, балалардың заңды құқықтары мен мүдделерін қорғау міндетті болып табылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды нормотиптік құрдастар ортасына сәтті интеграциялау үшін біздің балабақшада келесі шарттар сақталады:

1. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету; 2. Даму ортасын құру;
3. Кадрлық қамтамасыз ету және мамандармен өзара іс-қимыл.

Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету қамтамасыз ету: және бағдарламалық-әдістемелік

ЕББҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына, «мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, балаларға арналған мамандандырылған, арнаулы, білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім Министрінің 31 тамыздағы №385 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Жетімдер мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдарында», ҚР Білім және ғылым Министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы, ҚР Білім және ғылым Министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 «Психологиялық - білім беру ұйымдарында педагогикалық сүйемелдеу»; Оқушылардың жеке ерекшеліктерін: жасын, бұзылу құрылымын, психофизикалық даму деңгейін ескере отырып, арнайы

(түзету) бағдарламаларға сәйкес. Түзету топтарының балалары үшін перспективалық жоспарлар, циклограммалар, жеке даму картасы жасалды. Жалпы білім беру тобының жағдайындағы ЕББҚ бар әрбір тәрбиеленушіге жеке даму бағдарламасы (ЖПД) жасалды. Қажет болған жағдайда, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер оқу жылының соңында білім беру мен оқытудың одан әрі нысандары және даму динамикасын бақылау туралы мамандардың ұсыныстарын алу үшін психологиялық-медициналық – педагогикалық комиссияға жіберіледі.

Пәндік-дамыту ортасын құру «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес ұйымдастырылды.

Білім беру интеграциясының сәттілігі үшін балалардың әлеуметтік бейімделуіне және ерекше білім беру қажеттіліктерін түзетуге көмектесетін ортаны құру маңызды. Мектепке дейінгі мекемеде: әдістемелік кабинет, дене шынықтыру залы, бассейн, музыка залы, тұз шахтасы, сенсорлық бөлме, қазақ тілі кабинеті, медициналық кабинет; мамандар кабинеттері: логопед, дефектолог, психолог, инклюзияны қолдау кабинеті (ТБИ); 12 серуендеу алаңы, спорт алаңы бар.

Мамандардың кабинеттері түзету-дамытушы материалдардың үлкен әдістемелік, көрнекі және демонстрациялық мөлшерімен қажетті оқу құралдарының жиынтығымен жабдықталған. Топтарда қажетті ойын және Оқу жабдықтары бар. Мектепке дейінгі ұйымның сайтында мұғалімдерге, балаларға және ата-аналарға арналған материалдар орналастырылған.

Балалармен білікті педагогтер жұмыс істейді («Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысы бойынша):

- тәрбиешілер
- музыкалық жетекші
- дене шынықтыру нұсқаушысы
- логопед
- дефектолог
- педагог-психолог
- түзету қолдауының психологы

ҚР Білім Министрінің 09.09.2022 ж. №394 «Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес **сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған түзету тобында** арнайы түзету қызметін арнайы педагог (логопед) жүзеге асырады. Сондай-ақ, ЕББҚ бар балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде дефектолог пен психологтың психологиялық-педагогикалық қолдауы жүзеге асырылады. Логопедтің кабинеті көптеген түзету және дамыту материалдарымен, дидактикалық ойындармен және құралдармен жабдықталған.

Жалпы даму топтарына баратын ЕББҚ бар балалары бар мамандар мен тәрбиешілердің түзету қызметін психологиялық - педагогикалық қызмет (ПОҚ) үйлестіреді, оның құрамына педагог-психолог, дефектолог-мұғалім, логопед-мұғалім, медицина қызметкері, тәрбиешілер кіреді. Бақылау мен басшылықты балабақша әдіскері жүзеге асырады. Бұл балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ПМПК қорытындыларының ұсынымдарына сәйкес анықталады.

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің
«№ 34 «Ақ бидай» балабақшасы»
Мемлекеттік коммуналдық
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное
казенное предприятие
«Ясли сад №34 Ак бидай»
акимата города Нур-Султан

010000, Нұр-Сұлтан қаласы, Алматы ауданы,
М. Жұмабаев даңғылы, 1/1 үй
Тел. / факс 8 (7172) 35 76 34

010000, город Нур-Султан, район Алматы,
пр. М. Жумабаева, дом 1/1
Тел. / факс 8 (7172) 35 76 34

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

2022 жылғы 01 қараша

№ 119

№ 34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК-да
психологиялық-педагогикалық
сүйемелдеу қызметін құру туралы

Инклюзивті практика жағдайында даму мүмкіндіктері шектеулі тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз етуде жүйелі және кешенді тәсілді қалыптастыру мақсатында
БҰЙЫРАМЫН:

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау Қызметі келесі құрамда құрылсын:

1.Г.С. Тусупбергенова- балабақша әдіскері.

2.К.Н. Смагулова- педагог-психолог.

3.К.Б. Утельбаева- дефектолог мұғалім.

4.Ж.А. Есенбекова- ИҚК тәрбиешісі.

5.С.Б.Байдулла- ИҚК тәрбиешісі.

6. А.Ж. Нусупова- ИҚК тәрбиешісі.

7.М.С. Ергазина- ИҚК тәрбиешісі.

8. К.Б. Кадралиева- ИҚК тәрбиешісі.

2.2022/2023 оқу жылына арналған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің (ППСҚ) құрамы бекітілсін.

3. Педагог-психолог К.Н. Смагулова ППСҚ басшысы болып тағайындалсын.

4. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің басшысына:

- ППСҚ ережесін әзірлеу;

-ППСҚ жұмыс жоспарын әзірлеу;

-тәрбиеленушілердің білім алу қажеттіліктерін бағалау процесін ұйымдастыру;

-білім беру қажеттіліктерін бағалау кезеңінде және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде тәрбиешілер, педагогтар, мамандар мен ата-аналардың өзара әрекеттесу процесін ұйымдастыру;

-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандардың құжаттамасын жинауды және қалыптастыруды бақылау;

5.Осы бұйрықтың орындалуын бақылау әдіскер Г.С.Тусупбергеноваға жүктелсін.

Менгелуші



Н.Бадакова

БЕКІТЕМІН
№ 34 «Ақ бидай»
балабақшасының меңгерушісі
Бадакова Н.А.
«А» *Басқарма* 2022 ж



Мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық – педагогикалық қолдау туралы ереже

1. Жалпы ережелер.

1.1. Ереже Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11 – 3 тармақшасына, ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» № 6 12.01.2022 ж бұйрығына, кәсіпорын жарғысына сәйкес № 34 «Ақ бидай» балабақшасы үшін әзірленген.

1.2 Психологиялық – педагогикалық қамтамасыз ету (бұдан әрі - ППҚ) ұйымдық құрылымы ретінде түсініледі, оның құрамына меңгеруші, әдіскер, педагог – психолог, логопед, педагог – дефектолог, тәрбиешілер, педагог – тьютерлер, медицина қызметкерлері кіреді.

1.3. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі оқу – тәрбие үрдісінің қатысушыларына әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық қолдау көрсетеді, олардың бірлескен қызметінде ынтымақтастығын нығайтады.

1.4. ППҚ ұжымының қызметі баланы тұлға ретінде дамыту мен жеке өмірін қорғауын қамтамасыз ету бойынша заңнамалық актілерді қатаң сақтауға негізделген. Педагогикалық ұжым ҚР «Білім туралы» Заңын, бала құқықтары туралы Конвенцияны, ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» № 6 12.01.2022 ж бұйрығын, кәсіпорын жарғысын, осы ережені басшылыққа алады.

1.5. Педагогикалық ұжым мүшелерінің қызметін басқаруды, үйлестіруді және бақылауды балабақша меңгерушісі жүзеге асырады.

1.6. Меңгеруші өз қызметінде келесі қағидаларға сүйенеді:

- құпиялылық қағидасы;
- құзыреттілік қағидасы ;
- жауапкершілік қағидасы;

- этикалық және құқықтық заңдылық қағидасы;
- психологияны білікті насихаттау қағидасы;
- тұтынушының әл-ауқаты қағидасы;
- кәсіби ынтымақтастық қағидасы;
- сауалнаманың мақсаттары мен нәтижелері туралы тұтынушыны хабардар ету қағидасы.

1.7. Қызмет өз жұмысын білім беру, денсаулық сақтау мекемелерімен, ПО-мен, білім басқармасының Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі маманымен байланыста жүзеге асырады.

Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің мақсаты, міндеттері және мазмұны

2.1. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің мақсаты – балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, толыққанды психикалық және жеке дамуы үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін тұтас жүйені құру, білім беру процесінің барлық қатысушыларының психофизикалық денсаулығы мен эмоционалдық саулығын сақтау және нығайту.

2.2. Міндеттер:

- мекеменің тәрбие-білім беру процесіне қатысушыларына психологиялық, педагогикалық колдау көрсету;
- балалардың жеке психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, олармен топтық және жеке жұмыстар жүргізу;
- мекеме жұмысының инновациялық өзгерістері жағдайында балалардың дамуы мен өмір сүруі үшін оңтайлы жағдайлар жасау;
- баланың даму заңдылықтары, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша мекеме қызметкерлері мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ету.

2.3. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметі мекеменің тәрбие-білім беру қызметін психологиялық, педагогикалық сүйемелдеуді келесі бағыттар арқылы жүзеге асырады:

- психодиагностика;
- дамытушылық және түзету жұмыстары;
- кеңес беру;
- ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс;
- психопрофилактика.

2. Мекеменің психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметі мамандарының құқықтары мен міндеттері

3.1. Мекемеде тәрбиелеу және оқыту процесінде тәрбиеленушілердің соматикалық және әлеуметтік салауаттылығын сақтауға бағытталған кәсіптік қызметті жүзеге асырады.

3.2. Бала құқықтары туралы Конвенцияға сәйкес жеке адамның құқықтарын қорғауға жәрдемдеседі;

3.3. Мекеменің әлеуметтік саласын үйлестіруге ықпал етеді және әлеуметтік бейімсіздіктің пайда болуының алдын алу шараларын жүзеге асырады;

3.4. Тәрбиеленушілердің жеке басының дамуына кедергі келтіретін факторларды анықтайды және психологиялық көмектің әртүрлі түрлерін (психокоррекциялық, оңалту, консультациялық) көрсету бойынша шаралар қабылдайды.

3.5. Тәрбиеленушілерге, олардың ата-аналарына (оларды ауыстыратын тұлғаларға), педагогикалық ұжымға нақты мәселелерді шешуде кеңес беру түрінде көмек көрсетеді;

3.6. Заманауи білім беру технологияларын, соның ішінде ақпараттық, сондай-ақ цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, психологиялық диагностика жүргізеді;

3.7. Педагогикалық және психологиялық ғылымдар, жас психологиясы және гигиена, сондай-ақ заманауи ақпараттық технологиялар саласындағы жетістіктерге сүйене отырып, диагностикалық, психокоррекциялық, оңалту, кеңес беру жұмыстарын жүргізеді;

3.8. Педагогикалық ұжымды, сондай-ақ ата-аналарды (оларды алмастыратын адамдарды) бағдарлау мақсатында зерттеу жұмыстарының материалдары бойынша психологиялық-педагогикалық қорытындылар жасайды;

3.9. Құжаттаманы белгіленген нысан бойынша, оны мақсаты бойынша пайдалана отырып жүргізеді;

3.10. Тәрбиеленушілердің жеке және жыныстық - жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметінің дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауға және әзірлеуге, мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес даярлық деңгейін қамтамасыз етуге қатысады;

3.11. Тәрбиеленушілердің өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау жолында әртүрлі жағдайларында бағдарлау жүргізуіне ықпал етеді;

3.12. Шығармашыл дарынды тәрбиеленушілерге психологиялық қолдауды жүзеге асырады, олардың дамуына және дамытушы ортаны ұйымдастыруға жәрдемдеседі;

- 3.13. Тәрбиеленушілердің дамуындағы (ақыл-ой, физиологиялық, эмоционалдық) ауытқу, сондай-ақ әлеуметтік дамуының ауытқу дәрежесін айқындайды және оларға психологиялық - педагогикалық түзету жүргізеді;
- 3.14. Тәрбиеленушілердің, педагог қызметкерлердің және ата-аналардың (оларды алмастыратын адамдардың) психологиялық мәдениетін, оның ішінде жыныстық тәрбие мәдениетін қалыптастыруға қатысады;
- 3.15. Педагог қызметкерлерге, ата – аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) тәрбиеленушілерді дамыту, іс жүзінде педагогикалық міндеттерді шешу барысында психологияны қолдану, әлеуметтік – психологиялық құзыреттілігін арттыру мәселелері бойынша кеңес береді;
- 3.16. Тәрбиеленушілердің даму және білім беру деңгейлеріне қол жеткізуі мен растауын талдайды;
- 3.17. Өз қызметінде компьютерлік технологияларды, соның ішінде мәтіндік редакторлар мен электрондық кестелерді пайдалана отырып, тәрбиеленушілердің жеке басының дамуын ескере отырып, педагог қызметкерлер мен педагогикалық ұжымның білім беру қызметінің тиімділігін бағалайды;
- 3.18. Педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, әдістемелік жұмыстың басқа да нысандарына, ата-аналар жиналыстарын, сауықтыру, тәрбиелеу және білім беру бағдарламасында көзделген басқа да іс-шараларды дайындау мен өткізуге, ата-аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) әдістемелік және кеңестік көмекті ұйымдастыруға және өткізуге қатысады;
- 3.19. Білім беру процесі кезінде тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын сақтауын қамтамасыз етеді;
- 3.20. Еңбекті қорғау ережелері мен өрт қауіпсіздігі ережелерін орындайды;
- 3.30. Өз қызметін жүзеге асыру кезеңінде азаматтық, әкімшілік және қылмыстық заңнамаға сәйкес жасалған құқық бұзушылықтарға жауап береді;
- 3.31. Қолданыстағы заңнамаға сәйкес материалдық залал келтіруіне жауап береді.

2. Сүйемелдеу қызметін қамтамасыз ету.

- 4.1. Ілесіп жүру қызметін мекеме меңгерушісі қамтамасыз етеді.
- 4.2. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметі жұмысының ерекшелігі мен талаптарын ескере отырып, мамандардың кәсіби міндеттерін табысты орындау үшін қажетті жағдайлар жасалады.
- 4.3. Мамандардың жұмыс кестесі әкімшілікпен келісіледі және әдістемелік жұмыс пен біліктілікті арттыру жұмыстарының қажеттілігі ескеріледі.

1. Психологиялық - педагогикалық қолдау кабинетінің құжаттамасы.

5.1. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің оқу жылына арналған жұмыс жоспары.

5.2. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің 1 айға арналған жұмыс жоспары.

5.3. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің оқу жылындағы жұмысы туралы есеп.

5.4. Жұмыс түрлерін есепке алу журналы.

5.5. Бір жылға арналған қызмет көрсету циклограммасы.

5.6. Балалардың психикалық даму карталары.

5.7. Диагностикалық материал.

5.8. Оқу - әдістемелік материал.

6. Қорытынды ережелер.

6.1. Осы ереже мекеме меңгерушісінің бұйрығымен бекітілген күннен бастап күшіне енеді.

6.2. Осы ереже мекеменің қызметін реттейтін жергілікті акт болып табылады.

Инновациялық эксперименттік қызмет, әлеуметтік/білім беру жобаларына қатысу

«Әр бала мектепке лайық» пилоттық жобасын іске асыру туралы ақпарат

2020 жылы аутизмі бар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды білім беру процесіне табысты қосу, дағдыларды дамыту, мектепке даярлау мақсатында №34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК базасында «Болашақ» Корпоративтік қорымен бірлесіп «Әрбір бала мектепке лайық» пилоттық жобасын іске асыру басталды (452 ОҰ бұйрығы 3-ші шілде 2019ж.)

Жобаны іске асыру барысында балабақшада инклюзияны қолдау кабинеті (ТБИ) құрылды және жарақтандырылды.

Инклюзияны қолдау (ТБИ). ТБИ жеке, оқшауланған топ немесе сынып емес-бұл ТБИ кураторы мен мұғалімінің басшылығымен дағдыларды қалыптастыру және қалаусыз мінез-құлықты түзету бойынша жеке және топтық сабақтар өткізілетін қолдау кабинеті. ТБИ 4 жұмыс аймағынан тұрады.

Бірінші. Бұл топтың шарттарын мүмкіндігінше қайталайтын жалпы іс-шаралар аймағы. Мұнда біз осы дағдыларды кейіннен негізгі топқа ауыстыру үшін топтық мінез-құлықты қалыптастыру және фронтальды нұсқауларды қабылдау бойынша сабақтар өткіземіз. Сондай-ақ, осы аймақта біз әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру үшін жекеменшіктермен сабақ өткіземіз.

Екінші. Бұл жеке оқу мақсаттары бойынша жұмыс жүргізілетін жеке сабақтар аймағы, жұмыс үстелдері экранмен қоршалған, бұл оқушыны алаңдататын ынталандырулардан барынша қорғауды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Үшінші. Бұл ТБИ мұғалімінің жұмыс аймағы және төртінші, бұл аутизммен ауыратын балаларда жиі кездесетін сенсорлық қажеттіліктердің қанықтылығы бар сенсорлық ойын аймағы, сонымен қатар кабинеттің бұл бөлігі сәтті сабақтан кейін балаларға оң күшейтуді қамтамасыз ету үшін белсенді қолданылады.

ТБИ мақсаты мен міндеті-баланы өзінің дамуының қазіргі кезеңінде жетіспейтін дағдыларды үйрете алатын ортамен қамтамасыз ету, бірақ ерекше қажеттіліктері бар баланы нормотиптік ортаға орналастыру және оның басқа балаларға еліктеу арқылы бәрін үйренуін күту жеткіліксіз.

ТБИ және жеке тьюторлардың қолдауымен біздің бақшада аутизм диагнозы қойылған 5 оқушы оқиды, өйткені балалар дәл осы диагнозбен олардың мінез-құлқындағы қиындықтар мен дағдылардың жиі жетіспеушілігіне байланысты білім беру жүйесімен аз қамтылған.

Барлық тәрбиеленушілер қарапайым топтарға қабылданады және балабақшаның барлық режимдік сәттерін сақтауға және ұстануға үйренеді, әрине, әрқайсысы өз қарқынымен және жеке ерекшеліктерін ескере отырып. Яғни, балалар инклюзияны қолдау кабинетінде де, олардың негізгі тобында да

айналысады. Тьютордың болуы бізге әрқайсысына жеке көзқараспен қарауға мүмкіндік береді.

Біздің жұмысымыздың негізінде әр балаға жеке көзқарас жатыр. Қолданбалы талдау әдістерін қолдану кезінде жетіспейтін дағдыларды қалыптастыруға және жағымсыз мінез-құлықты түзетуге баса назар аударылады. Егер қолайлы мінез-құлық ынталандырыла бастаса және проблемалық мінез-құлық бір уақытта ынталандыруды тоқтатса, уақыт өте келе проблемалық мінез-құлық сирек және сирек кездеседі. Нәтижесінде, проблемалық мінез-құлықтың мағынасы болмайды, өйткені бала қолайсыз мінез-құлық арқылы қол жеткізгісі келген барлық нәрсеге балама және функционалды мінез-құлықты көрсету арқылы қол жеткізе алады.

Біз өз жұмысымызда бастапқы кезеңде жетіспейтін дағдыларды қалыптастыруда көптеген белгілерді қолданамыз, оларды біртіндеп азайтамыз, өйткені бұл дағды игеріледі және сол сияқты маңызды біз тәрбиеленушінің реакциясын күшейтіп, қалыптастырғымыз келетін әрекеттерді ынталандырамыз, яғни бұл мінез-құлықты бала үшін мағыналы етеміз, сондықтан ол болашақта қайталағысы келеді ол бұрын қолданған басқа жағымсыз мінез-құлық емес, ол.

ТБИ қызметкерлері куратор, ТБИ мұғалімі, тьюторлар, сондай-ақ логопед, дефектолог және психолог сияқты тар мамандар болып табылады.

Куратор консультациялық және әдіснамалық қолдау көрсетеді. Жеке оқу бағдарламаларын әзірлеумен және түзетумен және оларды іске асыруды бақылаумен айналысады. Сондай-ақ, куратор кпи мұғалімі мен тәлімгерлерді оқытады және дайындайды.

ТБИ мұғалімі-тьюторлардың жұмысына күнделікті және тұрақты бақылауды жүзеге асырады. Жеке бағдарламалардың іске асырылуына қосымша Сондай-ақ, тьютордың міндеттеріне қажетсіз мінез-құлықты түзету жоспарларын жүзеге асыру кіреді (егер бар болса). Тьютор, күн сайын ТБИ мұғалімімен бірге баланың динамикасына талдау жасалады. Бұл сілтемелердің әрқайсысы жалғыз жұмыс істей алмайды және тек командада жұмыс істеп, өз деңгейімізді үнемі арттыра отырып, біз үлкен нәтижелерге қол жеткіземіз. а оқыту және талдау жүргізеді. Бастауыш және аралық тестілеу өткізуді жүзеге асырады. Сондай-ақ әрбір оқушы үшін қолданылатын оқытудың барлық әдістерін меңгерген. Сондай-ақ, ТБИ мұғалімі бағдарламадағы әрбір мақсат үшін оқу хаттамаларын жасайды. ТБИ мұғалімі куратормен үнемі байланыста және барлық өзгерістер туралы хабарлайды. Мұғалімнің міндеттеріне тәрбиешілермен күнделікті қарым-қатынас және топтағы баланың іс-әрекетін талдау кіреді.

Тәрбиеші-немесе жеке тәрбиеші, балабақшада болған барлық уақытта баланы ертіп жүреді және қолдайды. Бірақ бұл, әрине, оның басты міндеті емес, өйткені баланы ертіп жүру жеткіліксіз, оны білмейтін, бірақ балалар мен ересектердің қалыпты жағдайында табысты өмір сүру және оқу үшін не қажет екенін үйрету керек.

Тьютор дағдыларды қалыптастыру бойынша жеке сабақтар өткізеді және дағдыларды игеру туралы деректерді тұрақты негізде жинайды. Оның міндеттеріне тамақ және дәретхана жаттығуларын өткізу, әлеуметтік өзара

әрекеттесу дағдыларын және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын, ойын және бос уақытты өткізу дағдыларын қалыптастыру кіреді.

Сондай-ақ, тьютордың міндеттеріне қажетсіз мінез-құлықты түзету жоспарларын жүзеге асыру кіреді (егер бар болса). Тьютор, күн сайын кпи мұғалімімен бірге баланың динамикасына талдау жасалады.

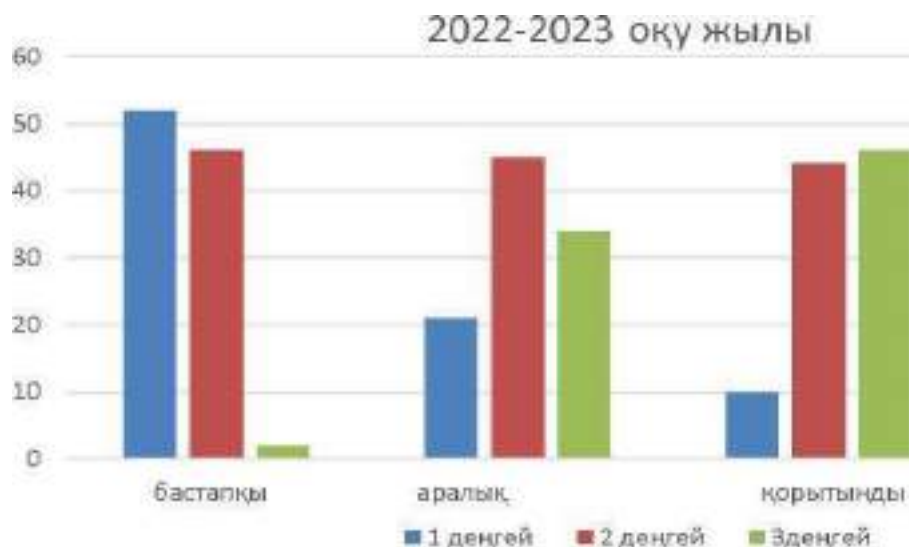
Бұл сілтемелердің әрқайсысы жалғыз жұмыс істей алмайды және тек командада жұмыс істеп, өз деңгейімізді үнемі арттыра отырып, біз үлкен нәтижелерге қол жеткіземіз.

Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің мүдделері, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі. мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің тиімділігі туралы, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізіледі. Балабақшадағы мониторинг әдіскердің тәрбиешілермен, педагог-мамандармен тығыз ынтымақтастықта жылына үш рет (бастапқы, аралық, қорытынды) жүргізіледі. мониторинг жүргізу мақсаты аралық мониторинг нәтижелері негізінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының Білім беру салаларының мазмұнын игеру және тәрбиеленушілердің құзыреттілігін дамыту деңгейін айқындау. мониторинг объектісі балалардың жасына және күтілетін нәтижелеріне сәйкес келетін физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері болып табылады.

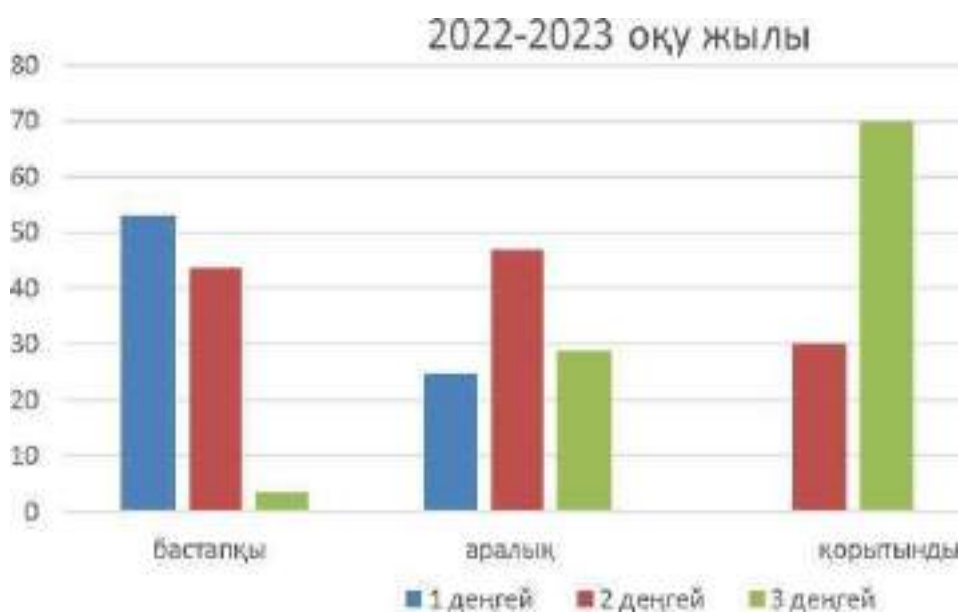
Мониторинг деректері тәрбиешілердің, педагог-мамандардың жүйелі жұмысы туралы куәландырады. Мұғалімдер әр оқушының білімін, іскерлігі мен дағдыларын объективті түрде бағалайды; олармен жұмыс істеуде жеке маршрут жасайды; ата-аналарға кеңес береді, практикалық кеңестер береді.

Тәрбиеленушілердің құзыреттілігін дамытудың бастапқы, аралық және қорытынды мониторингінің нәтижелері бойынша, тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша салыстырмалы диаграмма

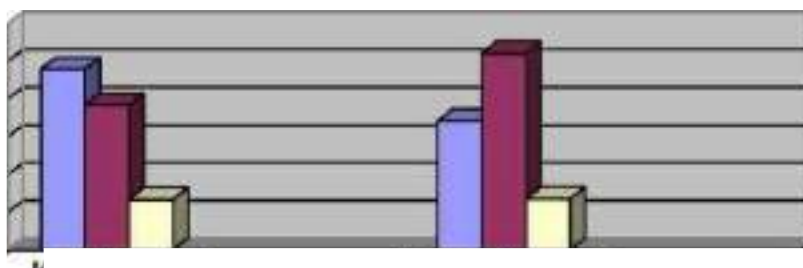
Балабақша



Шағын орталық



№6 «Балдырған», №8 «Қызғалдақ» кіші топтарының тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың салыстырмалы диаграммасы

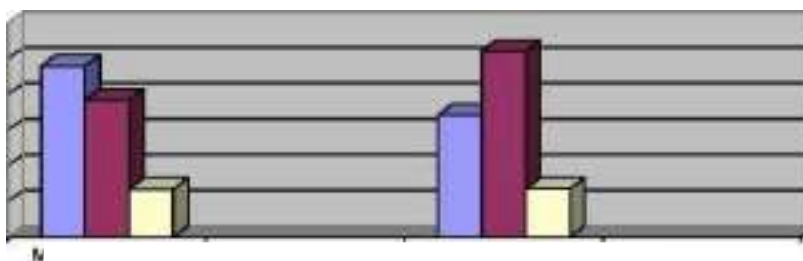


№6 Кіші тобы

№8 Кіші тобы

Жоғары деңгей	Орта деңгей	Төмен деңгей

№11 «Береке», №12 «Алтын дән» кіші тотарының тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың салыстырмалы диаграммасы

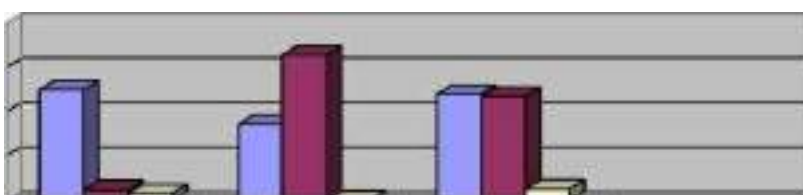


№11 Кіші тобы

№12 Кіші тобы

Жоғары деңгей	Орта деңгей	Төмен деңгей

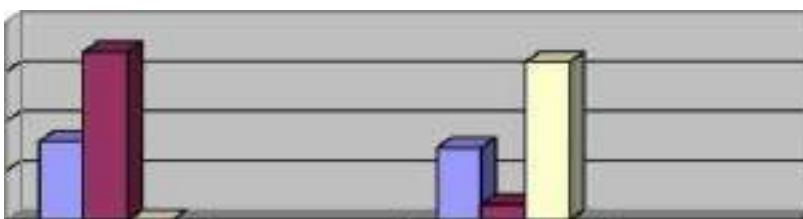
№1 «Шұғыла», №3 «Айгөлек», №4 «Айналайын» орта топтарының тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың салыстырмалы диаграммасы



№ 1 Орта топ №3 Орта топ № 4 Орта топ

Жоғары деңгей	Орта деңгей	Төмен деңгей

№2 «Жұлдыз», №5 «Ақ бота» үлкендер топтарының тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың салыстырмалы диаграммасы

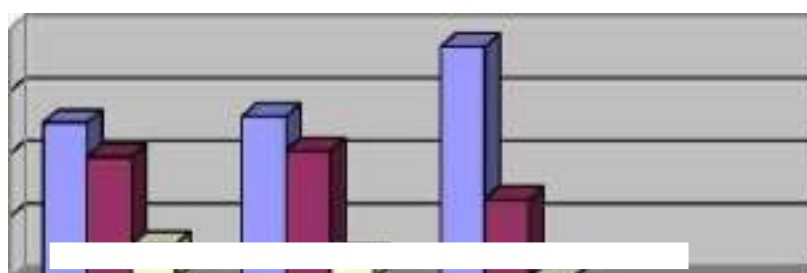


№ 2 ер. тобы

№ 5 ер. тобы

Жоғары деңгей	Орта деңгей	Төмен деңгей

№7 «Балбөбек», №9 «Балдәурен», №10 «Қарлығаш» мектепалды топтардың тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың салыстырмалы диаграммасы



№ 7 мектеп.тобы №9 мектеп. тобы №10 мектеп. тобы

Жоғары деңгей Орта деңгей Төмен деңгей

Қорытынды: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша балабақша тәрбиеленушілерінің қорытынды мониторингінің нәтижесі:

I деңгей-жоғары-46%

II деңгей-орташа-44%

III деңгей - төмен-10%

Тәрбиеленушілердің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны бойынша жоғары және орта деңгейде меңгеруінің жалпы % - **90%**; төмен деңгейде - **10%** (жиі ауыратын және үнемі бармайтын балалар)

Жас топтарының тәрбиешілері, педагог-мамандар оқу жылының соңында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша жақсы нәтижелерге қол жеткізді. Жеке жұмыс балалармен дидактикалық ойындар, ойын жаттығулары түрінде жүргізілді. Ол таңертеңгілік сағатта де, кешкілік сағатта да жоспарланған болатын, бұл топ тәрбиешілерінің оқу-тәрбие жұмысының циклограммасында көрініс тапты.

ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ

№34 «Ақ бидай» балабақшасында» 12 топ жұмыс істейді, олардың ішінде 6 топ мемлекеттік тілде және 6 топ орыс тілінде тәрбиелеу және оқыту.

№ п/п	Топтың атауы	Жас кезеңділігі	Оқыту тілі
1	№1 "Шұғыла"	орташа	Орысша
2	№2 "Жұлдыз"	ересек	орысша
3	№3 "Айгөлек"	орта	қазақша
4	№4 "Айналайн"	орта	қазақша
5	№5 "Ақ бота"	ересек	қазақша
6	№6 "Балдырған"	кіші	қазақша
7	№7 "Балбөбек"	мектепке дейінгі	орысша
8	№8 "Қызғалдақ"	кіші	қазақша
9	№9 "Балдәурен"	мектепке дейінгі түзету	орысша
10	№10 "Қарлығаш"	мектепке дейінгі	қазақша
11	№11 "Береке"	кіші	орысша
12	№12 "Алтын дән"	кіші	орысша

Шағын орталықта 4 топ бар, оның ішінде 3 топ мемлекеттік және 1 топ орыс тілінде білім беру және оқыту.

№ п/п	Топтың атауы	Жас кезеңділігі	Оқыту тілі
1	№1 "Ақбота"	мектепке дейінгі	орысша
2	№2 "Балапан"	мектепке дейінгі	қазақша
3	№3 "Құлыншақ"	ересек	қазақша
4	№4 "Гүлдер"	мектепке дейінгі	қазақша

Балабақшада және шағын орталықта жас топтарын толықтыру мынадай негізде жүзеге асырылады:

- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы;

- «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 Бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 18 қарашадағы № 464 бұйрығы.

2022 - 2023 оқу жылына арналған тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы

«Ақ бидай» № 34 Балабақшасы» МҚКК тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамы 2022 жылғы 1 қыркүйекке (балабақша және шағын орталық) 390 баланы, 2023 жылғы 1 қаңтарға - 440 баланы құрады. Балабақшаның жобалық қуаты - 280 бала шағын орталық-80 бала.

Балабақшаның жас топтары бойынша:

№ п/п	Топтың атауы	Жас кезеңділігі	Балалар саны 01.09.2022	келді	кетті	Балалар саны 01.01.2023
1	№1 "Шұғыла"	орташа	26	6	1	31
2	№2 "Жұлдыз"	үлкен	27	5	-	32
3	№3 "Айгөлек"	орташа	24	14	3	35
4	№4 "Айналайн"	орташа	22	13	3	32
5	№5 "Ақ бота"	үлкен	31	2	-	33
6	№6 "Балдырған"	кіші	30	2	-	32
7	№7 "Балбөбек"	мектепке дейінгі	28	5	1	32
8	№8 "Қызғалдақ"	кіші	29	1	-	30
9	№9 "Балдәурен"	мектепке дейінгі түзету	7	3	-	10
10	№10 "Қарлығаш"	мектепке дейінгі	21	4	1	24
11	№11 "Береке"	кіші	29	2	-	31
	№12 "Алтын дән"	кіші	30	3	1	32
			304	60	10	354

Шағын орталық топтары бөлінісінде:

№ п/п	Топтың атауы	Жас кезеңділігі	Балалар саны 01.09.2022	келді	кетті	Балалар саны 01.01.2023
1	№1 "Ақбота"	мектепке дейінгі	16	-	-	16
2	№2 "Балапан"	мектепке дейінгі	19	-	-	19
3	№3 "Құлыншақ"	үлкен	30	-	-	30
4	№4 "Гүлдер"	мектепке дейінгі	21	-	-	21
			86	0	0	86

Балабақша тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамының өзгеруі - 60 бала бағыттары бойынша жас топтарына келу және 10 бала шығу есебінен болды. Шағын орталықта 2023 жылғы 1 қаңтарға тізімдік құрамға өзгерістер болған жоқ.

Бүгінгі күні топтардың жас кезеңділігі балаларды осы мектепке дейінгі топтарға қабылдау кезінде қолданыста болған мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызмет көрсету қағидаларының талаптарына сәйкес келеді.

Мәселен, 2018 жылы жас кезеңіне өзгерістер енгізіліп, мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызмет көрсету ережелері өзгертілді. Мәселен, ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 527 Бұйрығымен «Процесті автоматтандыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 14 шілдедегі № 337 бұйрығына өзгерістер енгізілді кезекті қалыптастыру және жұмыс істеу және балаларға жолдама беру мектепке дейінгі балалар ұйымдарына», онда 29-1-тармаққа сәйкес «Жолдама баланың жасына және жас тобына сәйкес ұсынылған орынға сәйкес мектепке дейінгі

балалар ұйымына беріледі. Жолдама беру кезінде жас тобын айқындау үшін **баланың жасы ағымдағы күнтізбелік жылдың соңына дейін** толық жасқа толғаннан кейін ескеріледі».

2020 жылы ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 маусымдағы №254 бұйрығымен мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсетудің жаңа қағидалары бекітілді, соған сәйкес жолдама беру кезінде **баланың жасы ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіндегі толық жылдар жағдайы бойынша** ескеріле бастады.

2022 жылы ҚР ағарту министрінің 2022 жылғы 18 қарашадағы №254 мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсетудің қолданыстағы қағидаларының 28-тармағына жас кезеңділігіне өзгерістер енгізілді, атап айтқанда, жолдама беру кезінде балалардың жасы ағымдағы күнтізбелік жылдың 1 қыркүйегіндегі 6 жастан аспайтын балалардан басқа **күнтізбелік жылға** есепке алынады.

Барлық енгізілген өзгерістерді ескере отырып, жас топтарында мынадай жағдай қалыптасты:

1) Кіші жас топтарында 2-3 жастан бастап туылған балалар қабылданды:

- 01.01.2020 – 31.08.2020 жылдары

– 01.09.2019-31.12.2019 жылдары

бастап жолдаманы беру сәтінде «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 маусымдағы №254 бұйрығы қолданысқа енгізілуіне байланысты, оған сәйкес жолдаманы беру кезінде баланың жасы **ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіндегі толық жылдар жағдайы бойынша** ескеріле бастады.

2) 3-4 жастан бастап орта жастағы топтарда туылған балалар:

- 01.01.2019 – 31.08.2019 жылдары

- 01.09.2018-31.12.2018 жылдары

бастап жолдаманы берілген сәтінде «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 маусымдағы №254 бұйрығы қолданысқа енгізілгеніне байланысты, оған сәйкес жолдаманы беру кезінде баланың жасы ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіндегі толық жылдар жағдайы бойынша ескеріле бастады.

3) 4-5 жастан бастап ересек жастағы топтарда туылған балалар:

- 01.01.2018 - 31.08.2018 жылдары

- 01.09.2017-31.12.2017 жылдары

бастап жолдаманы беру кезінде «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 маусымдағы №254 бұйрығы қолданысқа енгізілгеніне байланысты, оған сәйкес жолдаманы беру кезінде **баланың жасы ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіндегі толық жылдар жағдайы** бойынша ескеріле бастады.

Ақылы қосымша білім беру және сауықтыру қызметтерін

ұсыну туралы ақпарат

Астана қаласы әкімдігінің 2018 жылғы 20 ақпандағы №107-312 бұйрығынегізінде №34 «Ақ бидай» балабақшасында қосымша ақылы білім беру және сауықтыру қызметтерінің келесі түрлері ұсынылады:

- хореография - 8 академиялық сағат
- спорттық жекпе-жек үйірмесі (каратэ) - 8 академиялық сағат
- сөйлеуді түзету-8 академиялық сағат
- физиотерапия (тұз шахтасы) - 8 академиялық сағат
- физиотерапия (тубус-кварц) - 8 академиялық сағат
- вокал-8 академиялық сағат
- хор әні - 8 академиялық сағат

Мемлекеттік қазыналық мектепке дейінгі кәсіпорын өндіретін және өткізетін қызметтердің бағасы «Астана қаласы әкімдігінің 2017 жылғы 9 маусымдағы № 107-1207 «Білім беру саласындағы коммуналдық қазыналық кәсіпорындар өндіретін және өткізетін тауарлардың (жұмыстардың, көрсетілетін қызметтердің) бағаларын белгілеу туралы»қаулысына толықтырулар енгізу туралы» Астана қаласы әкімдігінің 2018 жылғы 20 ақпандағы № 107-312 қаулысымен белгіленген.

Қосымша ақылы қызметтерді ашу:

- тәрбиеленушілердің білім беру, шығармашылық, дене қажеттіліктерін және ата-аналардың сұраныстарын қанағаттандыру мақсатында жүзеге асырылды;
- бюджеттік қаржыландыру тапшылығын ішінара жабу және пәндік – кеңістіктік даму ортасын жетілдіру;
- балабақша қызметкерлерін оларға бюджетті толықтырудың қосымша көзін ұсыну арқылы материалдық ынталандыру.

Біздің балабақшаның негізгі міндеттерінің бірі-тәрбиеленушілер өздерінің қалауына, қабілеттеріне және қазіргі әлеуетіне сәйкес белсенді дамидың жағдайлар жасау.

Қосымша ақылы қызметтерді ұйымдастыру бойынша сапалы жұмыс үшін көрсетілетін қызметті алушы мен көрсетілетін қызметті берушінің өзара іс-қимылын регламенттейтін ішкі жергілікті актілер әзірленді. Үйірме сабақтары ұйымдастырылған оқу қызметінен бос күннің II жартысында өткізіледі.

Тәрбиеленушілерді қосымша біліммен қамту:

- 2022-2023 оқу жылында – 92% құрады.

ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫҚ АКТИВТЕР

1990 жылы №34 «Ақ бидай» балабақшасы»МКҚК пайдалануға берілген үлгілік ғимаратта орналасқан. Сондай-ақ, 2010 жылы салынған көпқабатты үйдің бірінші қабатында орналасқан шағын орталық бар. Балабақшаның жобалық қуаты – 280 бала, шағын орталықтың жобалық қуаты – 80 бала.

Балабақшада 12 топтық үй-жай (ойын, жатын бөлме, қабылдау бөлмесі, санитарлық торап), музыкалық және дене шынықтыру залдары, әдістемелік кабинет, қазақ тілі кабинеті, педагог-психолог кабинеті, логопед, дефектолог кабинеті, инклюзияны қолдау кабинеті, сенсорлық бөлме, медициналық кабинет (қабылдау, рәсімдеу, изолятор), кір жуатын бөлме, ас блогы бар, тұз шахтасы.

Аумақта топтық беседкалар, спорт алаңы орналасқан. Топтық үй – жайлар мен учаскелер мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес жабдықталған.

Балабақшаны қаржыландыру жан басына шаққандағы қаржыландыру қағидаты бойынша жүргізіледі. 2022 жылғы бюджеттің орындалуы келесідей



2019 жылы балабақша аумағын абаттандыруға күрделі жөндеу жүргізілді. Тапсырыс беруші және ұйымдастырушы Астана қаласының «Алматы» ауданының әкімдігі болды.

2023 жылы балабақшада жалпы сомасы 88 000 000 теңгеге бассейн ғимараты мен Үй-жайының қасбетін күрделі жөндеу жоспарланған.

Заттардың орналасуы және әртүрлі жас топтарындағы пәндік - кеңістіктік ортаның ұйымдастырылуы ерекше белгілерге ие. сонымен, кіші топта үлкен қозғалтқыш ойыншықтары бар ашық кеңістік бөлінген, заттармен ойнауға арналған бұрыштар ұйымдастырылған. орта топтарда рөлдік ойындардың бұрыштары (үй, шаштараз, аурухана және т.б.) орналастырылған. мектепке дейінгі топтардың аға топтарында мүмкіндігінше жеке өмір мен психологиялық демалыс бұрыштары құрылады. барлық топтарда әртүрлі құрылыс жинақтары

бар, соның ішінде «Лего», Мозаика, танграммалар, бөлінген суреттер, көркем құрылысқа арналған табиғи материал.

Балалардың көркемдік және эстетикалық дамуы үшін топтарда **балалардың бейнелеу іс-әрекетінің әртүрлі түрлеріне арналған бұрыштар** бар. олар сурет салу, аппликация, модельдеу, Көркем еңбек үшін әртүрлі материалдар мен құралдармен жабдықталған. бұрыштар эстетикалық тұрғыдан безендірілген, оларда шығармашылық жұмыстардың көрмесі үшін орын қарастырылған, жоғары топтарда және мектепалды дайындық топтарында балалардың ұжымдық жұмыстарға қатысуы тәжірибеде. бұрыштарда ұсақ моториканы дамыту үшін материалдар жиналады (контурды сызуға арналған пішіндер, шілтердің әртүрлі түрлері, люктер, бояу және т.б.). арнайы стендте балалар жұмыстарының (суреттер, қолөнер), сондай-ақ балалардың тәрбиешілермен және ата-аналармен бірлескен жұмыстарының көрмелері ұйымдастырылады.

Әр жас тобында **«табиғат бұрыштары»** ұйымдастырылған, онда олар орналасқан: МЖМБС талаптарына сәйкес өсімдіктер, аквариумдар, попугаялары бар торлар. Оларда гербарий коллекциялары, табиғат күнтізбелері, табиғи материалдан жасалған қолөнер, өсімдіктер мен жануарларға күтім жасау жабдықтары бар. Сондай-ақ, балалары бар тәрбиешілер әртүрлі гүлдер мен өсімдіктер жиналған балабақшаның үлкен қызмет дәлізінде орналасқан «жасыл бұрышта» өсімдіктерге күтім жасау жұмыстарын ұйымдастыра алады. Мұның бәрі балалардың жабайы табиғатқа ұқыпты және құрметпен қарауын қалыптастыруға ықпал етеді.

Әр жас тобында дидактикалық ойындар, танымдық іс – әрекетке арналған материалдар (карталар, магниттер, сағаттар, минералдар коллекциясы), балалардың барлық іс-әрекеттерін ұйымдастыруға арналған мерзімді, көркем әдебиеттерден тұратын өзінің **шағын кабинеті** бар.

Балабақшада балалардың музыкалық белсенділігін дамытуға жағдай жасалған. Музыкалық орталықпен, теледидармен, бейне және аудиотекамен, балалар музыкалық аспаптарымен, оның ішінде ұлттық аспаптармен жабдықталған музыкалық зал бар. Музыкалық бұрыштар әр жас тобында безендірілген.

Балабақшада **қазақ тілі кабинеті** жабдықталған, онда Қазақстан Республикасының тарихы мен дамуына байланысты материалдар, тұрмыстық заттар, костюмдер, ұлттық киімдегі қуыршақтар, қолданбалы өнер заттары, қазақтың салт-дәстүрлерін өткізудің ерекшеліктерін көрсететін әдебиеттер жинақталады, «Менің Астанам» фото-көрмесі, Қазақ ұлттық әдебиеті және ғылыми-танымал әдебиет ұйымдастырылды Қазақстан, Астана және т. б. туралы.

Әдістемелік кабинетте МЖМБС барлық бөлімдері бойынша әдістемелік, оқу – тәрбие және түзету қызметі үшін бай материал, ата-аналармен және тәрбиешілермен жұмыс істеуге арналған консультациялық материал, әдістемелік кітапхана жинақталған. Бейне және аудио материалдарды жинақтау жұмыстары жүргізілуде. Осылайша, біздің балабақшада баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік-кеңістіктік ортаның мазмұны оқушылардың мүдделеріне сәйкес келеді, мезгіл-мезгіл

өзгереді, өзгереді, үнемі байытылады, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аударады.

Балабақшада **сенсорлық бөлме** бар-бұл көру, есту, иіс сезу, жанасу және вестибулярлық рецепторларға әсер ететін әртүрлі стимуляторлардан тұратын арнайы ұйымдастырылған орта. Сенсорлық бөлмеде әртүрлі элементтердің көмегімен жайлылық пен қауіпсіздік сезімі пайда болады.

Сенсорлық бөлмедегі жұмыс психологиялық жағдайды қалпына келтіруге бағытталған. арнайы аймаққа арналған сабақтар жүйке кернеуін жеңілдетуге көмектеседі. Бұл бөлмеде бала ішкі тепе-теңдікті қалпына келтіре алады, қорқыныштан, жағымсыз эмоциялардан арыла алады, сонымен қатар агрессияны жеңіп, өзін-өзі бақылауды үйренеді.

Барлық ойындар, іс-шаралар мен процедуралар қауіпсіз болуы үшін жұмсақ жақтаусыз жиһаз элементтері қолданылады. Дивандар, османдықтар, сөмкелер балаларға ыңғайлы. Сіз оларға жатып, секіре аласыз. жиһаздың әр бөлігі экологиялық таза, қауіпсіз материалдардан жасалған және адам кейпіне енеді. Сонымен қатар, оларды пайдалану аудиторияға жайлылық, жайлылық әкелуге, бөлмені жылулықпен, шынайылықпен толтыруға мүмкіндік береді.

Бөлмелердің негізгі жабдықтары - интерактивті модульдер, жарық панельдері, субұрқақтар, жұмсақ массаж кешендері, төбедегі проекциялар. Шартты түрде сенсорлық бөлмені бөлуге болады:

Релаксация блогы - оған жұмсақ ойыншықтар, жабындар, диффузиялық жарық жасайтын құрылғылар, релаксация музыкасы кіреді. Бала немесе ересек адам ойыншықтармен жұмсақ жамылғыда жатып, жайлы қалып алып, демала алады. Баяу жүзетін диффузиялық жарық тыныштандыратын музыкамен үйлесіп, қауіпсіздік пен тыныштық атмосферасын жасайды. қажет болса, қосымша, мұндай жағдайда сіз баламен психотерапиялық жұмыс жасай аласыз.

Активтендіру блогы-оған жарық-оптикалық және дыбыстық әсерлері бар барлық жабдықтар және т.б. жарқын жарық-оптикалық әсерлер назар аударады, ынталандырады және қолдайды, мерекенің қуанышты атмосферасын жасайды. Бұл сенсорлық бөлме қондырғысының жабдықтарын қолдану зерттеу қызығушылығы мен қозғалыс белсенділігін ынталандыруға бағытталған.

Көрнекі-дыбыстық орта-тыныш музыка және баяу өзгертін бұлыңғыр жарық әсерлері балаға тыныштандыратын және босаңсытатын әсер етеді. Жарқын жарық-оптикалық және дыбыстық эффектілер назар аударады және қолдайды, визуалды және есту стимуляциясы, қозғалыс белсенділігін ынталандыру және зерттеу қызығушылығы үшін қолданылады.

Сенсорлық бөлмені толықтыру мектеп жасына дейінгі балалардың жас қажеттіліктері мен психикалық түзетулерін ескере отырып жүзеге асырылды.

Қазіргі уақытта балабақшада ойыншықтардың, ойын материалдарының, әдістердің үлкен жиынтығы бар. Робототехникалық кешендер, воскобович ойындары, диенеш текшелері, куизенер таяқшалары, математикалық блоктар, ассортименттегі қуыршақтар, машиналар мен техниканың әртүрлі түрлері, балалар тұрмыстық құралдары, конструкторлар және т. б.

АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР ЖӘНЕ КІТАПХАНА ҚОРЫ

Балабақшада электрондық ресурстар базасы бар:

- стационарлық компьютер - 8 дана
- ноутбук-3 дана
- теледидар-1 дана
- интерактивті тақта-2 дана
- магнитофон-12 дана
- музыкалық орталық-2 дана
- синтезатор-1 дана
- сиқырлы қалам - 2 дана
- сканер - 6 дана
- принтер - 6 дана
- проекторлар – дана
- интернет желісі-3 дана

Балабақшаның кітапхана қоры бағаланатын кезеңде мыналарды құрайды:

- қазақ тілін оқыту бойынша әдістемелік әдебиет-130 дана;
- сөздіктер-30 дана.;
- Экология негіздері - 25 дана;
- Математикалық көріністер - 25 дана;
- мемлекеттік тілдегі қосымша әдебиеттер - 210 дана;
- аудиотека - 60 дана;
- қоршаған әлеммен танысу бойынша әдістемелік әдебиеттер,
- сөйлеуді дамыту, сауаттылыққа оқыту бойынша әдістемелік әдебиеттер - 25 дана;
- көркем әдебиет бойынша әдістемелік әдебиеттер - 25 дана;
- бастауыш қалыптастыру бойынша әдістемелік әдебиет-көркем әдебиет бойынша әдістемелік әдебиет - 40 дана;
- Құрылыс және қол еңбегі - 25 дана;
- музыка бойынша әдістемелік әдебиет-10 дана;
- дене шынықтыру-10 дана;
- энциклопедиялық әдебиет-35 дана;
- көркем әдебиет-300 дана.

Мерзімді түрде балабақша топтарындағы кітапхана қоры, әдістемелік кабинет жаңалықтармен толықтырылуда.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, қорытынды жасауға болады: балабақшада баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік – кеңістіктік даму ортасының мазмұны оқушылардың мүдделеріне сәйкес келеді, мезгіл-мезгіл өзгереді, өзгереді, үнемі байытылады, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аударады. Ұйымдастырылған қызметте жас топтарының педагогтары «Алматы кітап», «SHUGYLAKITAP» оқу-әдістемелік кешендерін пайдаланады, оларды ата-аналар өз қаражаттарына ерікті негізде сатып алады.

№34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК қызметін өзін-өзі бағалау бойынша зерделенген және талданған құжаттардың негізінде мыналар анықталды. Ұжым үлкен және сапалы жұмыс жүргізді.

Мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметі мемлекеттік «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» МЖМББС және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ТЖКБ талаптарына сәйкес келеді.

Пәндік-кеңістіктік даму ортасы мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім беру салаларының мазмұнына, оқушылардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Балалардың толыққанды, Құзыретті дамуына, өмірін қорғауға және денсаулығын нығайтуға ықпал етеді.

№34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК 100% педагогикалық кадрлармен жасақталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Балабақшаның барлық педагогтарының дипломға сәйкес мамандығы бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар, ол мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын мемлекеттік «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» МЖМББС, үлгілік оқу бағдарламасы және ТБТ талаптарына сәйкес орындауды қамтамасыз етеді.

Мониторинг нәтижелерін талдау көрсеткендей, балалардағы физикалық, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың үдемелі деңгейі і жартыжылдықта балабақшаның жас топтарында - **79%**; шағын орталық топтарында - **75,4%** құрайды. жүргізілген талдау тәрбиешілердің, педагог-мамандардың жүйелі жұмысын көрсетеді. мұғалімдер әр оқушының білімін, іскерлігі мен дағдыларын объективті түрде бағалайды; олармен жұмыс істеуде жеке маршрут жасайды; ата-аналарға кеңес береді, практикалық кеңестер береді.

Балабақша тәрбиеленушілерінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру динамикасын айқындау мақсатында 2023 жылғы мамырда қорытынды мониторинг жүргізілетін болады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін жағдайлар жасалған. Педагог-психолог, логопед, дефектолог, түзету және инклюзивті топтардың тәрбиешілері жеке даму бағдарламалары негізінде Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүргізеді. Тәрбие-білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы қауіпсіз, психологиялық-педагогикалық қолайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, тәрбиені ізгілендіру және командалық тәсіл қағидаттарына негізделеді.

**№34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК қамқоршылық
кеңесінің отырыстары
ХАТТАМАСЫ**

Өткізу күні: 13.03.2023 ж. **Қатысқандар:** 7 адам

(ҚК мүшелері)

Н.А. Бадакова.

(меңгеруші)

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1. «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту» туралы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 05.12.2022ж. № 486 бұйрығына сәйкес Астана қаласы әкімдігінің №34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК қызметіне өзін-өзі бағалау жүргізу нәтижелерімен танысу.

Жауапты: меңгеруші Н.А.Бадакова

1. ТЫҢДАҒАҢДАР: меңгеруші Н.А.Бадакова «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 05.12.2022 ж. №486 бұйрығына сәйкес 17.04-21.04.2023 жылы аралығында балабақша 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары кезеңде аттестатталатын мемлекеттік аттестаттаудан өтетінін айтты. Балабақшаның өзін-өзі бағалау рәсімін дайындау және өткізу жөніндегі комиссия мүшелерінің құжаттар топтамасын қалыптастыру үшін ұжым тұтастай алғанда үлкен және сапалы жұмыс жүргізді. Бұдан әрі Найля Абылхайырқызы Қамқоршылық кеңес мүшелерін өзін-өзі бағалау материалдарымен егжей-тегжейлі таныстырды.

СӨЗ СӨЙЛЕГЕНДЕР: Қамқоршылық кеңесінің мүшелері Н.А. Рейтарова, Е.С. Смолыгина.

Н.А.Рейтарова аттестатталатын кезеңде балабақша қызметін өзін-өзі бағалау бойынша жұмыс өте үлкен жүргізілгенін айтты. Тәрбиеленушілердің, қызметкерлердің және жалпы балабақшаның қызмет бағыттары, жетістіктері көрсетілген. Наталья Анатольевна ата-аналардың мектепке дейінгі ұйымның қызметі туралы пікірлері тек оң екенін атап өтті, өйткені балалар мектепке сапалы дайындалған.

Смолыгина Елена Сергеевна балабақшада бүкіл ұжымның жүйелі, сапалы жұмыс істеуі үшін барлық қажетті жағдайлар жасалғанын атап өтті.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: аттестатталатын кезеңдегі мектепке дейінгі ұйымның қызметін өзін-өзі бағалау жөніндегі жұмысты жақсы деп тану.

Шешім:

1. аттестатталатын кезеңдегі мектепке дейінгі ұйымның қызметін өзін-өзі бағалау бойынша жұмыс жақсы деп танылсын.

2. Қамқоршылық кеңес отырысының хаттамасы МДББ сайтында орналастырылсын.

Жауапты: меңгерушісі Н.А.Бадакова

Мерзімі: 15.03.2023 ж.

Меңгеруші: Н.А.Бадакова

Хатшы: А. Ж.Ташева

Қамқоршылық кеңес мүшелері:

А. А.Божакөв _____

Н. А. Рейтарова _____

А. А.Колушбаева _____

А.М.Қайсарова _____

Е. С.Смолыгина _____

Д.Б.Утина _____

Ю. С.Гильманова _____

№34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК қызметін өзін-өзі бағалау бойынша зерделенген және талданған құжаттардың негізінде мыналар анықталды. Ұжым үлкен және сапалы жұмыс жүргізді.

Мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметі мемлекеттік «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» МЖМББС және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ТЖКБ талаптарына сәйкес келеді.

Пәндік-кеңістіктік даму ортасы мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім беру салаларының мазмұнына, оқушылардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Балалардың толыққанды, Құзыретті дамуына, өмірін қорғауға және денсаулығын нығайтуға ықпал етеді.

№34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК 100% педагогикалық кадрлармен жасақталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Балабақшаның барлық педагогтарының дипломға сәйкес мамандығы бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар, ол мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын мемлекеттік «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» МЖМББС, үлгілік оқу бағдарламасы және ТБТ талаптарына сәйкес орындауды қамтамасыз етеді.

Мониторинг нәтижелерін талдау көрсеткендей, балалардағы физикалық, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың үдемелі деңгейі і жартыжылдықта балабақшаның жас топтарында - **79%**; шағын орталық топтарында - **75,4%** құрайды. жүргізілген талдау тәрбиешілердің, педагог-мамандардың жүйелі жұмысын көрсетеді. мұғалімдер әр оқушының білімін, іскерлігі мен дағдыларын объективті түрде бағалайды; олармен жұмыс істеуде жеке маршрут жасайды; ата-аналарға кеңес береді, практикалық кеңестер береді.

Балабақша тәрбиеленушілерінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру динамикасын айқындау мақсатында 2023 жылғы мамырда қорытынды мониторинг жүргізілетін болады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін жағдайлар жасалған. Педагог-психолог, логопед, дефектолог, түзету және инклюзивті топтардың тәрбиешілері жеке даму бағдарламалары негізінде Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүргізеді. Тәрбие-білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы қауіпсіз, психологиялық-педагогикалық қолайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, тәрбиені ізгілендіру және командалық тәсіл қағидаттарына негізделеді.

№34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК қамқоршылық кеңесінің отырыстары

ХАТТАМАСЫ

Өткізу күні: 13.03.2023 ж. **Қатысқандар:** 7 адам

(ҚК мүшелері)

Н.А. Бадакова.

(меңгеруші)

Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібі:

1. «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту» туралы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 05.12.2022ж. № 486 бұйрығына сәйкес Астана қаласы әкімдігінің №34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК қызметіне өзін-өзі бағалау жүргізу нәтижелерімен танысу.

Жауапты: меңгеруші Н.А.Бадакова

1. ТЫҢДАҒАНДАР: меңгеруші Н.А.Бадакова «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 05.12.2022 ж. №486 бұйрығына сәйкес 17.04-21.04.2023жылы аралығында балабақша 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары кезеңде аттестатталатын мемлекеттік аттестаттаудан өтетінін айтты. Балабақшаның өзін-өзі бағалау рәсімін дайындау және өткізу жөніндегі комиссия мүшелерінің құжаттар топтамасын қалыптастыру үшін ұжым тұтастай алғанда үлкен және сапалы жұмыс жүргізді. Бұдан әрі Найля Абылхайырқызы Қамқоршылық кеңес мүшелерін өзін-өзі бағалау материалдарымен егжей-тегжейлі таныстырды.

СӨЗ СӨЙЛЕГЕНДЕР: Қамқоршылық кеңесінің мүшелері Н.А. Рейтарова, Е.С. Смолыгина.

Н.А.Рейтарова аттестатталатын кезеңде балабақша қызметін өзін-өзі бағалау бойынша жұмыс өте үлкен жүргізілгенін айтты. Тәрбиеленушілердің, қызметкерлердің және жалпы балабақшаның қызмет бағыттары, жетістіктері көрсетілген. Наталья Анатольевна ата-аналардың мектепке дейінгі ұйымның қызметі туралы пікірлері тек оң екенін атап өтті, өйткені балалар мектепке сапалы дайындалған.

Смолыгина Елена Сергеевна балабақшада бүкіл ұжымның жүйелі, сапалы жұмыс істеуі үшін барлық қажетті жағдайлар жасалғанын атап өтті.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: аттестатталатын кезеңдегі мектепке дейінгі ұйымның қызметін өзін-өзі бағалау жөніндегі жұмысты жақсы деп тану.

Шешім:

1. аттестатталатын кезеңдегі мектепке дейінгі ұйымның қызметін өзін-өзі бағалау бойынша жұмыс жақсы деп танылсын.
2. Қамқоршылық кеңес отырысының хаттамасы МДББ сайтында орналастырылсын.

Жауапты: меңгерушісі Н.А.Бадакова
Мерзімі: 15.03.2023 ж.

Меңгеруші: Н.А.Бадакова
Хатшы: А. Ж.Ташева

Қамқоршылық кеңес мүшелері:
А. А.Божакөв _____
Н. А. Рейтарова _____
А. А.Колушбаева _____
А.М. Қайсарова _____
Е. С.Смолыгина _____
Д.Б.Утина _____
Ю. С. Гильманова _____

Балабақшаның одан әрі жұмысының болашағы

Қол жеткізілген нәтижелер мен 2022-2023 оқу жылында балабақша қызметкерлерінің алдында тұрған негізгі проблемаларды ескере отырып, 2023-2024 оқу жылына арналған перспективалар айқындалды:

- Біліктілік санатын арттыру үшін д/с педагогтарының ПББ өтуі.
- оқу басылымдарын, әдістемелік құралдарды сараптау бойынша балабақша педагогтарының жұмысын жалғастыру.
- Педагогикалық ұжымның тәрбиеленушілердің ата-аналарымен бірлескен жұмысын жалғастыру.
- Бейімделудің ауыр дәрежесінің алғышарттары бар балаларды ерте анықтау, балалардың балабақша жағдайына кезең-кезеңімен үйренуі үшін жағдай жасау бойынша жұмысты жүргізуді жалғастыру.
- Дарынды балаларды анықтау жұмыстарын жүргізуді жалғастыру.
- Спорттық ойындар мен спортқа баулу арқылы балалардың денсаулығын нығайту және дамыту бойынша жұмыстарды жүргізуді жалғастыру.
- Педагогтардың балалармен тәрбие-білім беру жұмысында инновациялық технологияларды қолдану.