



МАТЕРИАЛЫ
ПО САМООЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОММУНАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «ЯСЛИ-САД № 34 АҚ
БИДАЙ» АКИМАТА ГОРОДА АСТАНА
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Астана 2023 год

Содержание:

Общая характеристика организации образования	3
Приказ на проведение самооценки	4
План проведения самооценки	5
Протокол внеочередного педагогического совета	7
Цель, задачи, принципы самооценки.....	10
Общая информация о возрастных группах	11
Анализ кадрового потенциала.....	12
Информация о учебно-методической работе	15
Информация о психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	16
Информация о инновационной экспериментальной деятельности, участие в социальных/образовательных проектах.....	26
Оценка знаний воспитанников.....	29
Информация о контингенте воспитанников.....	33
Информация о предоставлении платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг	37
Учебно-материальные активы.....	38
Информационные ресурсы библиотечный фонд	42
Отчет по результатам самооценки	43
Протокол заседания Попечительского Совета.....	44
Оценка деятельности ГККП "Ясли - сад №34 «Ак бидай».....	46
Перспективы в дальнейшей работе детского сада	47

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1	Наименование организации образования	Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад № 34 «Ақ бидай» города Астаны Астана қаласы әкімдігінің «№ 34 «Ақ бидай» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
2	Местонахождение	г.Астана, район «Алматы», проспект М.Жумабаева, 1/1
3	Год постройки	1990 год
4	Проектная мощность	Детский сад – 280 Миницентр - 80
5	Язык обучения	Смешанный (казахский, русский)
6	Инклюзивные, коррекционные группы	Коррекционные – 1 Инклюзивные - 6
7	Контактные данные юридического лица	Телефон: 8(7172)-357634; Электронная почта: yasadakbidai@mail.ru Web-сайт: https://34-akbidai.balabaqwasy.kz/
8	Контактные данные представителя юридического лица	Заведующая: Бадакова Найля Абылхайыровна Приказ о приеме на работу № 85-ж/қ от 26.02.2019 года ГУ «Управления образования города Астаны»
9	Уставные и учредительные документы	Постановление акимата города Астаны «О переименовании дошкольных организаций образования города Астаны» №107-3036 от 28.10.2022г; Устав ГККП «Ясли-сад № 34 «Ақ бидай» акимата города Астаны Приложение №33 к приказу ГУ «Управления активов и государственных закупок г.Астаны» №26710 от 03.02.2023г; Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 16.02.2023г.
10	Разрешительные документы	Уведомление №KZ66RVK00047702 о начале осуществления деятельности от 27.02.2023г

Астана қаласы әкімдігінің
«№ 34 Ақ бидай» балабақшасы»
Мемлекеттік коммуналдық
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное
казенное предприятие
«Ясли сад № 34 Ақ бидай»
акимата города Астана

010000, Астана қаласы, Алматы ауданы,
М. Жұмабаев даңғылы, 1/1 үй
Тел./факс 8 (7172) 35 76 34

010000, город Астана, район Алматы,
пр. М. Жумабаева, дом 1/1
Тел. / факс 8 (7172) 35 76 34

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

20 23 жылғы 16 қаутар

№ 11

**Балабақшаны өзін-өзі бағалауын
ұйымдастыру және өткізу туралы**

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңына, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 05 желтоқсандағы № 486 бұйырығына сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

I. Астана қаласы әкімдігінің «№ 34 Ақ бидай» балабақшасы» МКҚК 17.01.2023-13.03.2023ж.ж. аралығында мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының жалпы талаптарына сәйкестігін бақылау мақсатында өзін-өзі бағалауы ұйымдастырылып өткізілсін.

II. Балабақшаны өзін-өзі бағалауын ұйымдастырылып өткізу жөнінде келесі құрамда комиссия құрылсын:

1. Бадакова Н.А. - балабақша меңгерушісі, комиссия төрайымы
2. Тусупбергенова Г.С. - әдіскер, комиссия мүшесі;
3. Смагулова К.Н. – психолог, комиссия мүшесі;
4. Шуринова Л.Г. – тәрбиеші, комиссия мүшесі;
5. Исенова Н.С. – тәрбиеші, комиссия мүшесі.

III. Бағалау өлшемшарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүргізу бойынша кешенді бағдарлама бекітілсін.

IV. Комиссияға бағалау өлшемшарттына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру жауапкершілігі жүктелсін.

V. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Меңгеруші:



Бадакова Н.А.



«Утверждаю»
Заведующая
ГККП «Ясли-сад № 34 «Ак бидай»
Бадакова Н.А.
01 2023г

**План
проведения самооценки ГККП «Ясли - сада № 34 «Ак бидай»**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Проведение внеочередного Педагогического совета Цель: координация работы всех структурных подразделений дошкольной организации в рамках проведения самооценки. 1. Ознакомить коллектив с приказом Министра просвещения и науки РК от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев самооценки организаций образования» 2. Определить состав комиссии по проведению самооценки. 3. Утвердить состав комиссии по проведению самооценки приказом по ясли-саду	16.01.2023г	Заведующая, методист
2	Заседание членов комиссии по самооценке дошкольной организации Цель: выработать стратегию деятельности комиссии, распределить обязанности. 1. Разработать и утвердить план проведения самооценки ясли-сада.	17.01.2023г	Члены комиссии
3	Составление информационной справки о деятельности дошкольной организации.	18.01.2023г	Члены комиссии
4	Анализ кадрового потенциала дошкольной организации Цель: провести анализ укомплектованности дошкольной организации педагогическими кадрами за оцениваемый период.	19.01.2023г	Члены комиссии
5	Анализ контингента воспитанников Цель: провести анализ списочного состава воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Сбор информации о движении контингента воспитанников	24.01.2023г	Члены комиссии
6	Анализ учебно-методической работы Цель: соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки, осуществление образовательной	31.01.2023г	Члены комиссии

	деятельности требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного и воспитания и обучения Типовому учебному плану, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения		
7	Анализ учебно-материальных активов. Цель: анализ материально-технического обеспечения и его соответствие возрастным особенностям детей и их потребностям.	13.02.2023г	Члены комиссии
8	Сведения об обеспечении информационными ресурсами и библиотечным фондом дошкольной организации Цель: анализ наличия обеспечения учебно-методическими комплексами в дошкольной организации	15.02.2023г	Члены комиссии
9	Оценка знаний воспитанников Цель: анализ результатов обучения воспитанников, обеспечивающих мониторинг развития ребенка за оцениваемый период	20.02.2023г	Члены комиссии
10	Обработка результатов и подведение итогов самооценки дошкольной организации. Цель: подготовка отчетной документации.	06.03.2023г	Члены комиссии
11	Ознакомление членов Попечительского совета дошкольной организации с результатами самооценки.	13.03.2023г	Члены комиссии
12	Передача материалов ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства просвещения и науки РК» и размещение на сайте дошкольной организации.	16.03.2023г	Заведующая, члены комиссии

ПРОТОКОЛ
внеочередного педагогического совета

Дата проведения: 16.01.2023 г.

Присутствовало: 44 педагога

Отсутствовало: нет

Повестка:

1. Ознакомление с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», а так же с Приложением к приказу и.о. руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования города Астаны Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения РК от 10.11.2022 г № 393-нк «Перечень организаций образования г. Астана, подлежащих государственной аттестации на 2023 год»

(ответственная: заведующая Бадакова Н.А.)

2. Выборы членов комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки ГККП «Ясли-сада № 34 «Ак бидай» за аттестуемый период.

(ответственная: заведующая Бадакова Н.А.)

1. СЛУШАЛИ: заведующую ясли-сада Бадакову Н.А.

Найля Абылхайыровна отметила, что в соответствии с Приказом Министра просвещения и науки Республики Казахстан от 05.12.2022 г. № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» в организациях образования г. Астаны будет проведена государственная аттестация.

Заведующая ознакомила присутствующих с Перечнем организаций образования г. Астаны, подлежащих государственной аттестации на 2023 год в соответствии с приложением к приказу и.о. руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования города Астаны Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения РК от 10.11.2022 г № 393-нк.

Согласно данного перечня в апреле месяце 2023 года дошкольная организация проходит процедуру государственной аттестации.

Также было отмечено, что коллективу детского сада предстоит очень большая и ответственная работа по подготовке и проведению процедуры самооценки. Качество образования как приоритетное направление развития системы казахстанского образования понимают как степень достижения научно-обоснованных целей и задач дошкольного воспитания и образования, а также степень удовлетворения ожиданий педагогов и родителей дошкольников от предоставляемых дошкольной организацией образовательных услуг. Поэтому экспертная оценка качества дошкольного

образования должна строго определять его соответствие государственному образовательному стандарту и запросам родителей.

ВЫСТУПИЛА: методист детского сада Тусупбергенова Г.С.

Г.С.Тусупбергенова сказала, что работу предстоит проделать очень большую, чтобы показать многогранность деятельности детского сада, достижения детей, сотрудников. Она отметила, что работа проводится в разных направлениях: это прежде всего работа с воспитанниками, родителями, педагогами, социальными партнерами. И по каждому направлению есть существенные достижения.

ПОСТАНОВИЛИ: информацию о прохождении государственной аттестации детского сада принять к сведению в дальнейшей работе.

2. СЛУШАЛИ: заведующую Бадакову Н.А. по вопросу выбора членов комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада.

Для проведения самооценки необходимо создать комиссию, для подготовки и анализа материалов в соответствии Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Найля Абылхайыровна отметила, что председателем комиссии является руководитель дошкольной организации, а так же в комиссию должны войти педагоги с высшей квалификационной категорией, так как предстоящую работу следует выполнить качественно и с большой ответственностью.

Были предложены кандидатуры в состав комиссии и определены направления оценки.

В ходе голосования кандидатуры педагогов были поддержаны единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ: создать комиссию по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада в количестве 5 педагогов:

Бадакова Н.А. – председатель комиссии;

Члены комиссии:

- Тусупбергенова Г.С. – методист д/с;
- Смагулова К.Н. – педагог-психолог;
- Шуренова Л.Г. – воспитатель;
- Исенова Н.С. – воспитатель.

Решение:

1. Информацию о прохождении государственной аттестации детского сада принять к сведению в дальнейшей работе по подготовке и проведению процедуры самоаттестации.

Ответственные: коллектив д/с

Сроки: январь-февраль 2023г

Контроль: заведующая Бадакова Н.А.

2. Создать комиссию по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сад в количестве 5 педагогов:

Бадакова Н.А. – председатель комиссии;

Члены комиссии:

- Тусупбергенова Г.С. – методист д/с;
- Смагулова К.Н. – педагог-психолог;
- Шуренова Л.Г. – воспитатель;
- Исенова Н.С. – воспитатель.

Ответственные: педагогический совет

Сроки: 16 января 2023г

Контроль: заведующая Бадакова Н.А.

3. Членам комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада изучить Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» для дальнейшей работы.

Ответственные: члены комиссии

Сроки: до 20 января 2023г

Контроль: заведующая Бадакова Н.А.

Председатель:

Секретарь:



Бадакова Н.А.

Ташева А.Ж.

ЦЕЛЬ САМООЦЕНКИ

Обеспечение единого подхода и прозрачности при организации и проведении самооценки дошкольной организации путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям ГОСДВО за аттестуемый период.

ЗАДАЧИ САМООЦЕНКИ

Провести внутреннюю оценку качества деятельности дошкольной организации по направлениям

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОСДВО и ТУП дошкольного воспитания и обучения

Соответствие предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников

Соответствие образовательного уровня педагогов, обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения

Соответствие результатов обучения мониторингу развития ребенка по содержанию образовательных областей ГОСДВО

Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и педагогов воспитательно - образовательной деятельностью дошкольной организации

Выявить положительные и отрицательные тенденции и определить резервы развития воспитательно – образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ САМООЦЕНКИ

I. Соответствие содержания и процедуры самооценки основным нормативно – правовым требованиям к воспитательно – образовательному процессу детского сада

II. Целенаправленность и единство стратегии проведения самооценки

III. Практическая значимость процессов и результатов самооценки детского сада для всех участников педагогического процесса

IV. Широкая коллегиальность при подготовке и проведении самооценки

V. Соответствие содержания процедуры самооценки результатам

VI. Сбалансированность требований, четкая организация и педагогическая культура проведения самооценки

VII. Открытость и доступность результатов самооценки для всех ее участников

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

ГККП «Ясли – сад №34 «Ақ бидай» находится в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1990 году. Также имеется мини центр расположенный на первом этаже многоквартирного дома 2010 года постройки. Проектная мощность детского сада – 280 детей, проектная мощность мини центра – 80 детей. Всего в ГККП «Ясли-сад № 34 «Ақ бидай» функционируют общеразвивающие группы, специальная (коррекционная) группа для детей с нарушением речи, общеразвивающие группы инклюзивного образования, мини центр с группами неполного дня пребывания.

В настоящее время в детском саду 12 групп, из них 6 групп с казахским и 6 групп с русским языком обучения, из которых 1 коррекционная, 11 общеразвивающих, в числе которых 8 инклюзивных:

младшая группа №6 "Балдырған" с казахским языком воспитания и обучения	младшая группа №8 «Қызғалдақ» с казахским языком воспитания и обучения	младшая группа №12 «Алтын дән» с русским языком воспитания и обучения	младшая группа №11 «Береке» с русским языком воспитания и обучения
средняя группа №3 «Айгөлек» с казахским языком воспитания и обучения	средняя группа №4 «Айналайын» с казахским языком воспитания и обучения	средняя группа №1 «Шұғыла» с русским языком воспитания и обучения	старшая группа №5 «Ақ бота» с казахским языком воспитания и обучения
старшая группа №2 «Жұлдыз» с русским языком воспитания и обучения	предшкольная группа №10 "Қарлығаш" с казахским языком воспитания и обучения	предшкольная группа №7 «Балбөбек» с русским языком воспитания и обучения	коррекционная предшкольная группа №9 "Балдәурен" с русским языком воспитания и обучения

В мини центре функционируют 4 общеразвивающих группы:

предшкольная группа № 2 «Балапан» с казахским языком обучения и воспитания	предшкольная группа № 4 «Гүлдер» с казахским языком обучения и воспитания	предшкольная группа №1 «Ақбота» с русским языком обучения и воспитания	Старшая группа № 3 «Құлыншақ» с казахским языком обучения и воспитания
---	--	---	--

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Дошкольная организация укомплектована кадрами согласно штатного расписания, утвержденного Руководителем Управления образования г.Астаны от 01.09.2022 года.

В ГККП «Ясли – сад №34 «Ақ бидай» по состоянию на 1 марта 2023 года осуществляют педагогическую деятельность 42 педагога: заведующая, 2 методиста, 2 учителя казахского языка, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по спорту, 2 педагога-психолога, логопед, дефектолог, 28 воспитателей.



Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

При анализе качественного состава воспитателей ГККП «Ясли - сад № 34 «Ақ бидай» были учтены данные заведующей детским садом и методиста, обеспечивающих контроль за качеством воспитательно - образовательного процесса и имеющих базовое дошкольное образование.

Анализ качественного состава воспитателей показал, что в настоящее время в детском саду 19 воспитателей имеют базовое дошкольное образование, 9 воспитателей прошли курсы переподготовки.

№ п/п	Количество педагогов (вместе с предметниками) заведующая, методист, воспитатели	В том числе		Доля	Оценка
		Воспитатели имеют образование "Дошкольное воспитание и обучение"	Воспитатели не имеют образования "Дошкольное воспитание и обучение"		
1	42	28	-	100%	

Образовательный уровень педагогов детского сада

Учебные года	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Всего педагогов
2022-2023	29	13	42

Анализ образовательного уровня педагогических кадров показал, что в настоящее время количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 69%, т.е. 29 педагогов имеет высшее образование, 13 педагогов со средне – специальным образованием, что составляет - 31%. Общее количество педагогов уменьшилось за счет сокращения штатных единиц (преподаватель русского языка).

Квалификационный уровень педагогов детского сада

Учебные года	Руководитель-менеджер	Пед-исследователь	Педагог-эксперт	Выс/кат	модератор	I-кат	II-кат	Б/кат	Всего педагогов
2022-2023	1	1	3	2	7	4	6	18	42

В настоящее время количество педагогов, имеющих высшую, первую категорию, педагог-исследователь, педагог-эксперт - 10, что составляет 23% процента, вторую категорию, педагог-модератор имеют 14 педагогов – 32% и 18 педагогов без категории (молодые специалисты), что составляет - 43%.

Повышение уровня квалификации педагогов детского сада

Воспитатели, педагоги-специалисты детского сада систематически повышают образовательный и квалификационный уровень, принимают участие и выступают на научно-практических конференциях, семинарах. Педагогические кадры повышают уровень профессиональной компетентности в соответствии с перспективным планом детского сада по прохождению курсовой подготовки и в соответствии с графиком Методического центра г.Астана. Для повышения квалификации педагогов в дошкольной организации используются следующие формы:

Курсы повышения
профессиональной
квалификации

Участие в
педагогических
советах, семинарах,
практикумах,

Консультации
(индивидуальные,
групповые)

Аттестация
педагогических
работников

Применение
инновационных
форм работы

Обобщение ППО

Освещение опыта работы
в СМИ и среди педагогов
в дошкольных
организациях города

учебный год	курсы	семинары	семинары на базе я/с №34	всего педагогов
2022-2023	5	3	Все педагоги в соответствии с годовыми планами работы	42

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Информация о воспитательно - образовательной деятельности

Основой организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду является нормативная правовая база: ГОСДВО, ТУП РК, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Дошкольная организация осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

- 1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- 2) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
- 3) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;
- 4) Дополнительными образовательными программами, рекомендованными к применению Ученым советом республиканского и городского экспертного совета.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно: перспективному плану, циклограмме, мониторингу достижений воспитанников. Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе по организованным деятельности.

В 2022-2023 учебном году при организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

При планировании воспитательно-образовательного процесса воспитателями учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

Информация о психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

В ГККП «Ясли-сад №34 «Ак бидай» созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями. В детском саду функционирует одна предшкольная коррекционная группа для детей с нарушениями речи с русским языком обучения (Приказ ГУ «Управления образования г.Нур-Султан от 16.05.2019 года №329). Также в 8 общеобразовательных группах воспитываются дети с особыми образовательными потребностями (ООП) (Приказы ГУ «Управление образования города Нур-Султан» «Об открытии инклюзивных групп для детей с особыми образовательными потребностями» от 15.09.2019г №566, от 27.10.2021 года №661, от 31.03.2021г №129, от 29.12.2022 года №1109). Прием детей в коррекционную и инклюзивные группы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для всех категорий детей с ООП созданы следующие условия:

- обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ООП, выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

Для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду нормотипичных сверстников в нашем детском саду соблюдаются следующие условия:

1. Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение;
2. Создание развивающей среды;
3. Кадровое обеспечение и взаимодействие со специалистами.

Нормативно-правовое обеспечение и програмно-методическое обеспечение:

обучение и воспитание детей с ООП осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Приказом Министра просвещения РК от 31 августа №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых», приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года №4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»; в соответствии

со специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития. Для детей коррекционных групп составлены перспективные планы, циклограммы, индивидуальная карта развития. На каждого воспитанника с ООП, находящегося в условиях общеобразовательной группы составлена индивидуальная развивающая программа (ИРП). При необходимости, воспитанников с особыми образовательными потребностями в конце учебного года направляют на психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения и отслеживания динамики развития.

Создание предметно-развивающей среды организовано в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции особых образовательных потребностей у детей. В дошкольном учреждении имеются:

методический кабинет, физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, соляная шахта, сенсорная комната, кабинет казахского языка, медицинский кабинет; кабинеты специалистов: логопеда, дефектолога, психолога, кабинет поддержки инклюзии (КПИ); 12 прогулочных площадок, спортивная площадка.

Кабинеты специалистов оборудованы набором необходимых учебно-методических, наглядных и демонстрационных пособий с большим количеством коррекционно-развивающего материала. В группах имеется необходимое игровое и учебное оборудование. На сайте дошкольной организации размещаются материалы для педагогов, детей и родителей.

С детьми работают квалифицированные педагоги (Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»):

- воспитатели
- музыкальный руководитель
- инструктор по физвоспитанию
- логопед
- дефектолог
- педагог-психолог
- психолог коррекционной поддержки

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 09.09.2022 г. №394 «Об утверждении типовых учебных планов» в **коррекционной группе для детей с нарушением речи** специальная коррекционная деятельность осуществляется специальным педагогом (**логопедом**). Также на основании оценки образовательных потребностей детей с ООП осуществляется психолого-

педагогическое сопровождение дефектологом и психологом. Кабинет логопеда оборудован большим количеством разнообразного коррекционно-развивающего материала, дидактических игр и пособий.

Коррекционную деятельность специалистов и воспитателей с детьми с ООП, посещающими общеразвивающие группы координирует психолого-педагогическая служба (ППС) в состав которого входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник, воспитатели. Контроль и руководство осуществляет методист детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение этих детей определяется в соответствии с рекомендациями заключений ПМПК.

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің
«№ 34 «Ақ бидай» балабақшасы»
Мемлекеттік коммуналдық
қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное
казенное предприятие
«Ясли сад №34 Ак бидай»
акимата города Нур-Султан

010000, Нұр-Сұлтан қаласы, Алматы ауданы,
М. Жұмабаев даңғылы, 1/1 үй
Тел. / факс 8 (7172) 35 76 34

010000, город Нур-Султан, район Алматы,
пр. М. Жумабаева, дом 1/1
Тел. / факс 8 (7172) 35 76 34

БҮЙРЫҚ

ПРИКАЗ

20²² ЖЫЛҒЫ 01 қараша

№ 119

№ 34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК-да
психологиялық-педагогикалық
сүйемелдеу қызметін құру туралы

Инклюзивті практика жағдайында даму мүмкіндіктері шектеулі тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз етуде жүйелі және кешенді тәсілді қалыптастыру мақсатында
БҰЙЫРАМЫН:

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау Қызметі келесі құрамда құрылсын:
 - 1.Г.С. Тусупбергенова- балабақша әдіскері.
 - 2.К.Н. Смагулова- педагог-психолог.
 - 3.К.Б. Утельбаева- дефектолог мұғалім.
 - 4.Ж.А. Есенбекова- ИҚК тәрбиешісі.
 - 5.С.Б.Байдулла- ИҚК тәрбиешісі.
 6. А.Ж. Нусупова- ИҚК тәрбиешісі.
 - 7.М.С. Ергазина- ИҚК тәрбиешісі.
 8. К.Б. Кадралиева- ИҚК тәрбиешісі.
- 2.2022/2023 оқу жылына арналған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің (ППСҚ) құрамы бекітілсін.
3. Педагог-психолог К.Н. Смагулова ППСҚ басшысы болып тағайындалсын.
4. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің басшысына:
 - ППСҚ ережесін әзірлеу;
 - ППСҚ жұмыс жоспарын әзірлеу;
 - тәрбиеленушілердің білім алу қажеттіліктерін бағалау процесін ұйымдастыру;
 - білім беру қажеттіліктерін бағалау кезеңінде және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде тәрбиешілер, педагогтар, мамандар мен ата-аналардың өзара әрекеттесу процесін ұйымдастыру;
 - психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандардың құжаттамасын жинауды және қалыптастыруды бақылау;

5.Осы бұйрықтың орындалуын бақылау әдіскер Г.С.Тусупбергеноваға жүктелсін.

Менгерген



[Handwritten signature]

Н.Бадакова

БЕКІТЕМІН
№ 34 «Ақ бидай»
балабақшасының меңгерушісі
Бадакова Н.А.
«1» сәуірі 2022 ж



Мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық – педагогикалық қолдау туралы ереже

1. Жалпы ережелер.

1.1. Ереже Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11 – 3 тармақшасына, ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» № 6 12.01.2022 ж бұйрығына, кәсіпорын жарғысына сәйкес № 34 «Ақ бидай» балабақшасы үшін әзірленген.

1.2 Психологиялық – педагогикалық қамтамасыз ету (бұдан әрі - ППҚ) ұйымдық құрылымы ретінде түсініледі, оның құрамына меңгеруші, әдіскер, педагог – психолог, логопед, педагог – дефектолог, тәрбиешілер, педагог – тьютерлер, медицина қызметкерлері кіреді.

1.3. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі оқу – тәрбие үрдісінің қатысушыларына әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық қолдау көрсетеді, олардың бірлескен қызметінде ынтымақтастығын нығайтады.

1.4. ППҚ ұжымының қызметі баланы тұлға ретінде дамыту мен жеке өмірін қорғауын қамтамасыз ету бойынша заңнамалық актілерді қатаң сақтауға негізделген. Педагогикалық ұжым ҚР «Білім туралы» Заңын, бала құқықтары туралы Конвенцияны, ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» № 6 12.01.2022 ж бұйрығын, кәсіпорын жарғысын, осы ережені басшылыққа алады.

1.5. Педагогикалық ұжым мүшелерінің қызметін басқаруды, үйлестіруді және бақылауды балабақша меңгерушісі жүзеге асырады.

1.6. Меңгеруші өз қызметінде келесі қағидаларға сүйенеді:

- құпиялылық қағидасы;
- құзыреттілік қағидасы ;
- жауапкершілік қағидасы;

- этикалық және құқықтық заңдылық қағидасы;
- психологияны білікті насихаттау қағидасы;
- тұтынушының әл-ауқаты қағидасы;
- кәсіби ынтымақтастық қағидасы;
- сауалнаманың мақсаттары мен нәтижелері туралы тұтынушыны хабардар ету қағидасы.

1.7. Қызмет өз жұмысын білім беру, денсаулық сақтау мекемелерімен, ПО-мен, білім басқармасының Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі маманымен байланыста жүзеге асырады.

Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің мақсаты, міндеттері және мазмұны

2.1. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің мақсаты – балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, толыққанды психикалық және жеке дамуы үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін тұтас жүйені құру, білім беру процесінің барлық қатысушыларының психофизикалық денсаулығы мен эмоционалдық саулығын сақтау және нығайту.

2.2. Міндеттер:

- мекеменің тәрбие-білім беру процесіне қатысушыларына психологиялық, педагогикалық қолдау көрсету;
- балалардың жеке психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, олармен топтық және жеке жұмыстар жүргізу;
- мекеме жұмысының инновациялық өзгерістері жағдайында балалардың дамуы мен өмір сүруі үшін оңтайлы жағдайлар жасау;
- баланың даму заңдылықтары, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша мекеме қызметкерлері мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ету.

2.3. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметі мекеменің тәрбие-білім беру қызметін психологиялық, педагогикалық сүйемелдеуді келесі бағыттар арқылы жүзеге асырады:

- психодиагностика;
- дамытушылық және түзету жұмыстары;
- кеңес беру;
- ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс;
- психопрофилактика.

2. Мекеменің психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметі мамандарының құқықтары мен міндеттері

3.1. Мекемеде тәрбиелеу және оқыту процесінде тәрбиеленушілердің соматикалық және әлеуметтік салауаттылығын сақтауға бағытталған кәсіптік қызметті жүзеге асырады.

3.2. Бала құқықтары туралы Конвенцияға сәйкес жеке адамның құқықтарын қорғауға жәрдемдеседі;

3.3. Мекеменің әлеуметтік саласын үйлестіруге ықпал етеді және әлеуметтік бейімсіздіктің пайда болуының алдын алу шараларын жүзеге асырады;

3.4. Тәрбиеленушілердің жеке басының дамуына кедергі келтіретін факторларды анықтайды және психологиялық көмектің әртүрлі түрлерін (психокоррекциялық, оңалту, консультациялық) көрсету бойынша шаралар қабылдайды.

3.5. Тәрбиеленушілерге, олардың ата-аналарына (оларды ауыстыратын тұлғаларға), педагогикалық ұжымға нақты мәселелерді шешуде кеңес беру түрінде көмек көрсетеді;

3.6. Заманауи білім беру технологияларын, соның ішінде ақпараттық, сондай-ақ цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, психологиялық диагностика жүргізеді;

3.7. Педагогикалық және психологиялық ғылымдар, жас психологиясы және гигиена, сондай-ақ заманауи ақпараттық технологиялар саласындағы жетістіктерге сүйене отырып, диагностикалық, психокоррекциялық, оңалту, кеңес беру жұмыстарын жүргізеді;

3.8. Педагогикалық ұжымды, сондай-ақ ата-аналарды (оларды алмастыратын адамдарды) бағдарлау мақсатында зерттеу жұмыстарының материалдары бойынша психологиялық-педагогикалық қорытындылар жасайды;

3.9. Құжаттаманы белгіленген нысан бойынша, оны мақсаты бойынша пайдалана отырып жүргізеді;

3.10. Тәрбиеленушілердің жеке және жыныстық - жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметінің дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауға және әзірлеуге, мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес даярлық деңгейін қамтамасыз етуге қатысады;

3.11. Тәрбиеленушілердің өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау жолында әртүрлі жағдайларында бағдарлау жүргізуіне ықпал етеді;

3.12. Шығармашыл дарынды тәрбиеленушілерге психологиялық қолдауды жүзеге асырады, олардың дамуына және дамытушы ортаны ұйымдастыруға жәрдемдеседі;

3.13. Тәрбиеленушілердің дамуындағы (ақыл-ой, физиологиялық, эмоционалдық) ауытқу, сондай-ақ әлеуметтік дамуының ауытқу дәрежесін айқындайды және оларға психологиялық -педагогикалық түзету жүргізеді;

3.14. Тәрбиеленушілердің, педагог қызметкерлердің және ата-аналардың (оларды алмастыратын адамдардың) психологиялық мәдениетін, оның ішінде жыныстық тәрбие мәдениетін қалыптастыруға қатысады;

3.15. Педагог қызметкерлерге, ата – аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) тәрбиеленушілерді дамыту, іс жүзінде педагогикалық міндеттерді шешу барысында психологияны қолдану, әлеуметтік – психологиялық құзыреттілігін арттыру мәселелері бойынша кеңес береді;

3.16. Тәрбиеленушілердің даму және білім беру деңгейлеріне қол жеткізуі мен растауын талдайды;

3.17. Өз қызметінде компьютерлік технологияларды, соның ішінде мәтіндік редакторлар мен электрондық кестелерді пайдалана отырып, тәрбиеленушілердің жеке басының дамуын ескере отырып, педагог қызметкерлер мен педагогикалық ұжымның білім беру қызметінің тиімділігін бағалайды;

3.18. Педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, әдістемелік жұмыстың басқа да нысандарына, ата-аналар жиналыстарын, сауықтыру, тәрбиелеу және білім беру бағдарламасында көзделген басқа да іс-шараларды дайындау мен өткізуге, ата-аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) әдістемелік және кеңестік көмекті ұйымдастыруға және өткізуге қатысады;

3.19. Білім беру процесі кезінде тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын сақтауын қамтамасыз етеді;

3.20. Еңбекті қорғау ережелері мен өрт қауіпсіздігі ережелерін орындайды;

3.30. Өз қызметін жүзеге асыру кезеңінде азаматтық, әкімшілік және қылмыстық заңнамаға сәйкес жасалған құқық бұзушылықтарға жауап береді;

3.31. Қолданыстағы заңнамаға сәйкес материалдық залал келтіруіне жауап береді.

2. Сүйемелдеу қызметін қамтамасыз ету.

4.1. Ілесіп жүру қызметін мекеме меңгерушісі қамтамасыз етеді.

4.2. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметі жұмысының ерекшелігі мен талаптарын ескере отырып, мамандардың кәсіби міндеттерін табысты орындау үшін қажетті жағдайлар жасалады.

4.3. Мамандардың жұмыс кестесі әкімшілікпен келісіледі және әдістемелік жұмыс пен біліктілікті арттыру жұмыстарының қажеттілігі ескеріледі.

1. Психологиялық - педагогикалық қолдау кабинетінің құжаттамасы.

5.1. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің оқу жылына арналған жұмыс жоспары.

5.2. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің 1 айға арналған жұмыс жоспары.

5.3. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің оқу жылындағы жұмысы туралы есеп.

5.4. Жұмыс түрлерін есепке алу журналы.

5.5. Бір жылға арналған қызмет көрсету циклограммасы.

5.6. Балалардың психикалық даму карталары.

5.7. Диагностикалық материал.

5.8. Оқу - әдістемелік материал.

6. Қорытынды ережелер.

6.1. Осы ереже мекеме меңгерушісінің бұйрығымен бекітілген күннен бастап күшіне енеді.

6.2. Осы ереже мекеменің қызметін реттейтін жергілікті акт болып табылады

Инновационная экспериментальная деятельность, участие в социальных/образовательных проектах.

Информация

О реализации пилотного проекта «Каждый ребенок достоин школы»

В 2020 году в целях успешного включения детей с аутизмом, особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, развития навыков, подготовки к школе на базе ГККП «Ясли-сад №34 «Ак бидай» совместно с Корпоративным фондом «Болашак» началась реализация пилотного проекта «Каждый ребенок достоин школы» (Приказ УО 452 от 3 июля 2019 г.)

В ходе реализации Проекта в детском саду был создан и оснащен кабинет поддержки инклюзии (КПИ).

КПИ – это не отдельная, изолированная группа или класс – это кабинет поддержки, где под руководством куратора и учителя КПИ проходят индивидуальные и групповые занятия по формированию навыков и коррекции нежелательного поведения.

КПИ состоит из 4-х рабочих зон.

Первая. Это зона общих занятий, которая в максимально повторяет условия группы. Здесь мы проводим занятия по формированию группового поведения и восприятию фронтальных инструкций, чтобы в последствии перенести эти навыки в основную группу. Так же в этой зоне мы проводим занятия со свойствами для формирования навыков социального взаимодействия.

Вторая. Это зона индивидуальных занятий, где проводится работа по индивидуальным целям обучения, рабочие столы разгорожены ширмой, которая позволяет обеспечить воспитаннику максимальную защиту от отвлекающих стимулов.

Третья. Это зона работы учителя КПИ

И четвертая, это сенсорно игровая зона, где происходит насыщение сенсорных потребностей, которые очень часто присутствуют у детей с аутизмом, а также эта часть кабинета активно используется для предоставления детям положительного подкрепления после успешного занятия.

Целью и задачей КПИ является обеспечение ребенка той средой, в которой он сможет обучаться отсутствующим навыкам на текущем этапе своего развития, но недостаточно просто поместить ребенка с особыми потребностями в нормотипичную среду и ждать, что он научится всему через подражание другим детям.

При поддержке КПИ и индивидуальных тьюторов в нашем саду обучаются 5 воспитанников с диагнозом аутизм, так как дети именно с этим

диагнозом наименее охвачены системой образования в виду имеющихся у них поведенческих сложностей и частого дефицита навыков.

Все воспитанники зачислены в обычные группы и учатся соблюдать и следовать всем режимным моментам детского сада, конечно каждый в своем темпе и с учетом индивидуальных особенностей. То есть дети занимаются как в кабинете поддержки инклюзии, так и в своей основной группе. А наличие тьютора позволяет нам обеспечить индивидуальный подход к каждому.

В своей работе мы опираемся на принципы прикладного анализа поведения. Прикладной анализ поведения или АВА – это наука о поведении человека. АВА терапия использует научно-доказанные принципы поведения, которые объясняют, как именно формируется и наше поведение и поведение детей которых мы обучаем.

В основе нашей работы стоит индивидуальный подход к каждому ребенку.

Во время применения методов прикладного анализа, акцент ставится на формирование отсутствующих навыков и коррекцию нежелательного поведения. Если приемлемое поведение начинает поощряться, а проблемное поведение в тоже самое время перестает поощряться, то со временем проблемное поведение будет возникать все реже и реже. В итоге, в проблемном поведении не будет смысла, так как все то, что ребенок хотел достичь с помощью неприемлемого поведения, он сможет достичь путем демонстрации альтернативного и функционального поведения. В своей работе мы используем очень много подсказок при формировании отсутствующих навыков на начальном этапе, постепенно их снижая по мере освоения этого навыка и что не менее важно мы поощряем те действия и реакции нашего воспитанника, которые мы хотим усилить и сформировать, то есть делаем это поведение более значимым для ребенка, чтобы в будущем он хотел воспроизвести именно его, а не другое нежелательное поведение, которым он пользовался ранее.

Сотрудниками КПИ являются куратор, учитель КПИ, тьюторы, а также узкие специалисты, такие как логопед, дефектолог и психолог.

Куратор оказывает консультационную и методологическую поддержку. Занимается разработкой и корректировкой индивидуальных учебных программ, и контролем по их реализации. Также куратор проводит обучение и подготовку как учителя КПИ так и тьюторов.

Учитель КПИ – осуществляет ежедневный и постоянный контроль за работой тьюторов. Проводит дополнительное обучение и анализ реализации индивидуальных программ. Осуществляет проведение начального и промежуточных тестирований. А также владеет всеми методами обучения используемых для каждого из воспитанников. Также учитель КПИ составляет учебные протоколы для каждой из целей в программе. Учитель КПИ находится на постоянной связи с куратором и сообщает обо всех изменениях. В обязанности учителя входит и ежедневное взаимодействие с воспитателями, и анализ деятельности ребенка в группе.

Тьютор – или индивидуальный воспитатель, сопровождает и поддерживает ребенка в течение всего времени пребывания в саду. Но это конечно не ключевая его задача, ведь мало просто сопровождать ребенка, его необходимо обучить всему тому, что он не умеет, но что необходимо для успешной жизни и обучения в нормотипичной среде детей и взрослых.

Тьютор проводит индивидуальные занятия по формированию навыков и сбор данных об овладении навыком на постоянной основе. В его обязанности входит проведение пищевого и туалетного тренинга, формирование навыков социального взаимодействия и навыков самообслуживания и навыков игры и проведения досуга.

Также в обязанности тьютора входит реализация планов коррекции нежелательного поведения (если таковые имеются).

Тьютор, ежедневно проводится анализ динамики ребенка совместно с учителем КПИ.

Каждое из этих звеньев не может результативно работать в одиночку и только работая в команде и постоянно повышая свой уровень мы приходим к большим результатам.

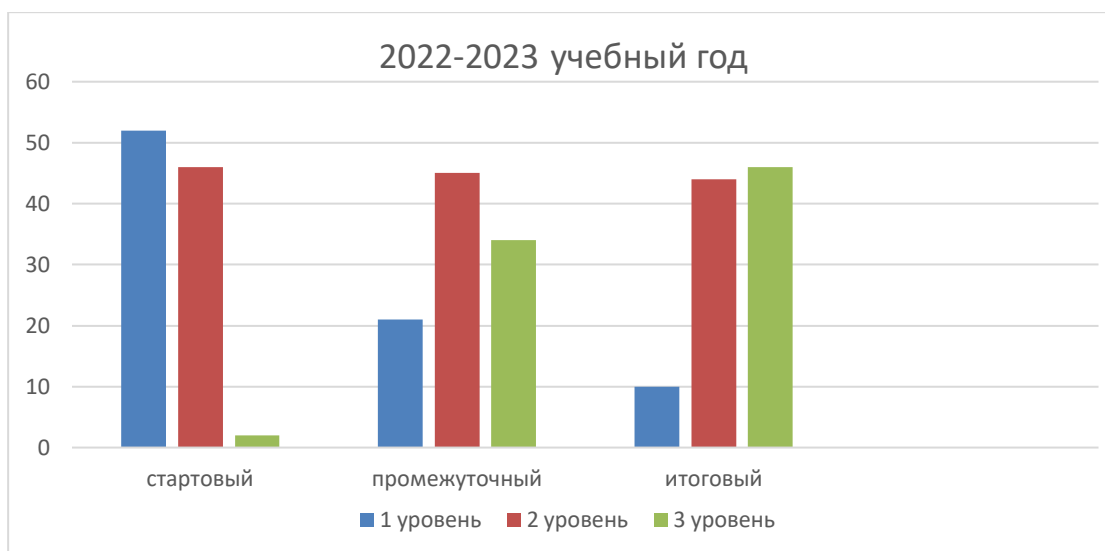
ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы. Мониторинг в детском саду проводится три раза в год (стартовый, промежуточный, итоговый) в тесном сотрудничестве методиста с воспитателями, педагогами-специалистами. Цель проведения мониторинга – определение уровня компетентностного развития воспитанников и освоения содержания образовательных областей Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на основе результатов промежуточного мониторинга. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам.

Данные мониторинга свидетельствуют о системной работе воспитателей, педагогов-специалистов. Педагоги объективно оценивают знания, умения и навыки каждого воспитанника отдельно; выстраивают индивидуальный маршрут в работе с ними; консультируют родителей, дают практические советы.

Сравнительная диаграмма по результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга компетентностного развития воспитанников по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения

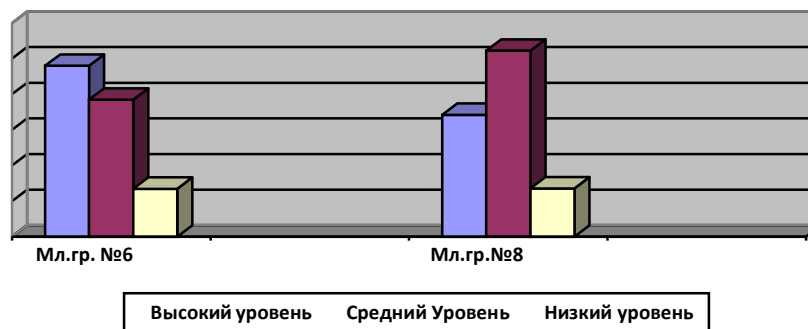
Детский сад



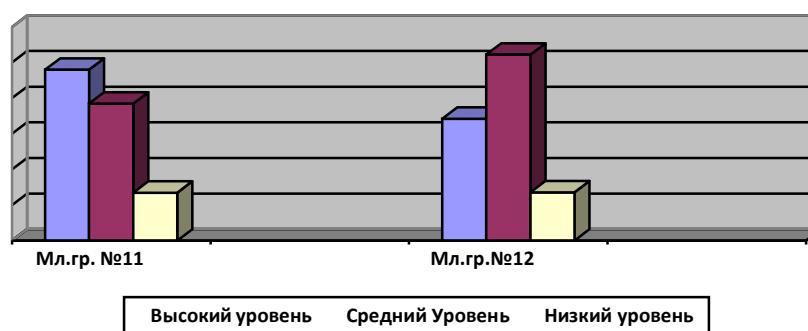
Миницентр



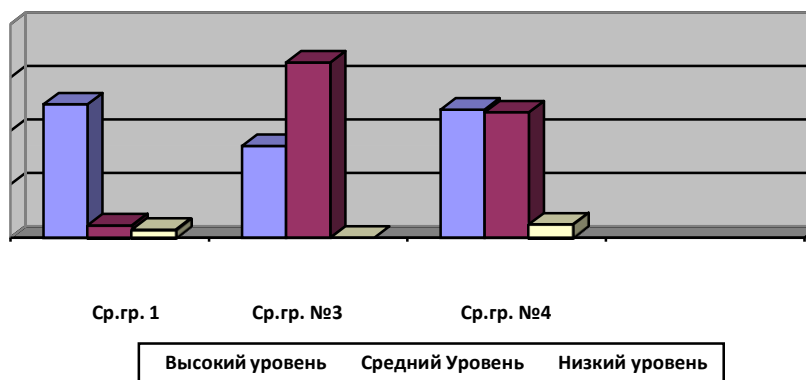
**Сравнительная диаграмма компетентностного развития воспитанников младших групп
№6 «Балдырған», №8 «Қызғалдақ»**



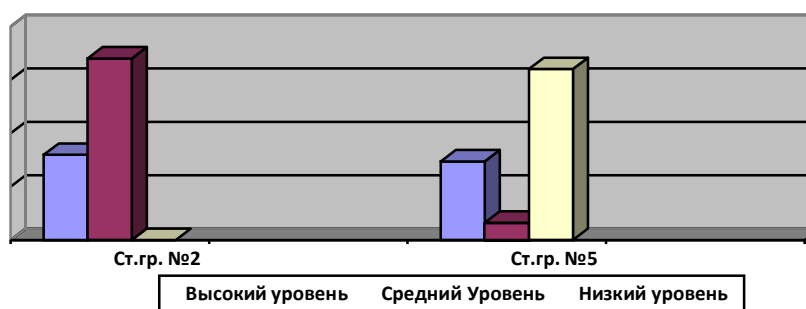
**Сравнительная диаграмма компетентностного развития воспитанников младших групп
№11 «Береке», №12 «Алтын дән»**



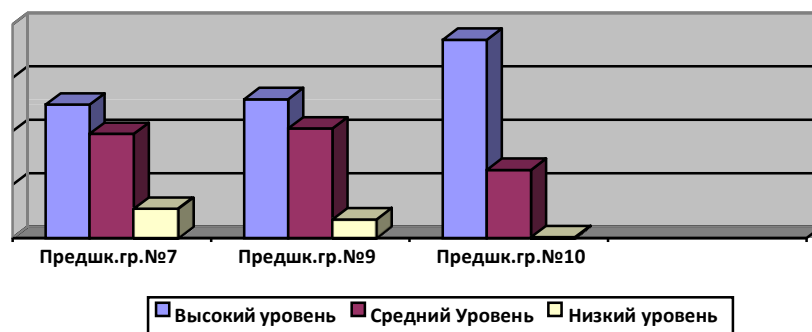
**Сравнительная диаграмма компетентностного развития воспитанников средних групп
№1 «Шұғыла», №3 «Айгөлек», №4 «Айналайын»**



**Сравнительная диаграмма компетентностного развития воспитанников старших групп
№2 «Жұлдыз», №5 «Ақ бота»**



**Сравнительная диаграмма компетентностного развития воспитанников дошкольных групп
№7 «Балбөбек», №9 «Балдәурен», №10 «Қарлығаш»**



Выводы: Результат итогового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – высокий-46%

II уровень – средний-44%

III уровень – низкий-10%

Общий % усвоения воспитанниками содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на высоком и среднем уровне по д/с составляет - **90%**; на низком уровне – **10%** (часто болеющие и не регулярно посещающие д/с дети)

Воспитатели возрастных групп, педагоги-специалисты к окончанию учебного года добились хороших результатов по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Индивидуальная работа проводилась с детьми в виде дидактических игр, игровых упражнений. Планировалась и в утренние часы, и в вечерние, что нашло отражение в циклограммах воспитательно-образовательной работы воспитателей групп.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В ГККП «Ясли-саду № 34 «Ақ бидай» функционируют 12 групп, из них 6 групп с государственным и 6 групп с русским языком воспитания и обучения.

№ п/п	Наименование группы	Возрастная периодизация	Язык обучения
1	№1 "Шұғыла"	средняя	русский
2	№2 "Жұлдыз"	старшая	русский
3	№3 "Айгөлек"	средняя	казахский
4	№4 "Айналайн"	средняя	казахский
5	№5 "Ақ бота"	старшая	казахский
6	№6 "Балдырған"	младшая	казахский
7	№7 "Балбөбек"	предшкольная	русский
8	№8 "Қызғалдақ"	младшая	казахский
9	№9 "Балдәурен"	коррекционная предшкольная	русский
10	№10 "Қарлығаш"	предшкольная	казахский
11	№11 "Береке"	младшая	русский
12	№12 "Алтын дән"	младшая	русский

В мини центре 4 группы, из них 3 группы с государственным и 1 группа русским языком воспитания и обучения.

№ п/п	Наименование группы	Возрастная периодизация	Язык обучения
1	№1 "Ақбота"	предшкольная	русский
2	№2 "Балапан"	предшкольная	казахский
3	№3 "Құлыншақ"	старшая	казахский
4	№4 "Гүлдер"	предшкольная	казахский

Комплектование возрастных групп в детском саду и мини центре осуществляется на основании:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»;

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 18 ноября 2022 года № 464 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

Структура контингента воспитанников на 2022 - 2023 учебный год

Списочный состав воспитанников ГККП "Ясли - сад № 34 «Ак бидай» на 1 сентября 2022 года (детский сад и мини центр) составил 390 детей, на 1 января 2023 года - 440 детей. Проектная мощность детского сада – 280 детей мини центра – 80 детей.

В разрезе возрастных групп детского сада:

№ п/п	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей на 01.09.2022	прибыло	Выбыло	Количество детей на 01.01.2023
1	№1 "Шұғыла"	средняя	26	6	1	31
2	№2 "Жұлдыз"	старшая	27	5	-	32
3	№3 "Айгөлек"	средняя	24	14	3	35
4	№4 "Айналайн"	средняя	22	13	3	32
5	№5 "Ақ бота"	старшая	31	2	-	33
6	№6 "Балдырған"	младшая	30	2	-	32
7	№7 "Балбөбек"	предшкольная	28	5	1	32
8	№8 "Қызғалдақ"	младшая	29	1	-	30
9	№9 "Балдәурен"	коррекционная предшкольная	7	3	-	10
10	№10 "Қарлығаш"	предшкольная	21	4	1	24
11	№11 "Береке"	младшая	29	2	-	31
	№12 "Алтын дән"	младшая	30	3	1	32
			304	60	10	354

В разрезе групп миницентра:

№ п/п	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей на 01.09.2022	прибыло	Выбыло	Количество детей на 01.01.2023
1	№1 "Ақбота"	предшкольная	16	-	-	16
2	№2 "Балапан"	предшкольная	19	-	-	19
3	№3 "Құлыншақ"	старшая	30	-	-	30
4	№4 "Гүлдер"	предшкольная	21	-	-	21
			86	0	0	86

Изменение списочного состава воспитанников **детского сада** произошло за счет прибытия в возрастные группы по направлениям - 60 детей и выбытия - 10 детей. В мини центре изменений списочного состава на 1 января 2023 года не происходило.

На сегодняшний день возрастная периодизация групп соответствует требованиям Правил оказания государственной услуги в сфере дошкольного образования, действовавших на момент зачисления детей в эти дошкольные группы.

Так, в 2018 году были внесены изменения в возрастную периодизацию и были изменены Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования. Так, приказом Министерства образования и науки РК от 1 октября 2018 года № 527 внесены изменения в приказ МОН РК от 14 июля 2017 года № 337 «О Методических рекомендациях по автоматизации процесса формирования и функционирования очереди и выдачи направлений

в детские дошкольные организации», где в соответствии с пунктом 29-1 «Направление выдается в детскую дошкольную организацию согласно представленного места в соответствии с возрастом ребенка и возрастной группой. Для определения возрастной группы при выдаче направления возраст ребенка учитывается по достижению **полных лет до конца текущего календарного года**».

В 2020 году Приказом МОН РК от 22 июня 2020 года №254 утверждены новые Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, в соответствии с которыми при выдаче направления возраст ребенка стал учитываться по состоянию **полных лет на 1 сентября текущего года**.

В 2022 году Приказом Министра просвещения РК от 18 ноября 2022 года в пункт 28 действующих Правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования № 254, вновь внесены изменения возрастной периодизации, а именно, При выдаче направления возраст детей учитывается **на календарный год**, кроме детей, чей возраст не превышает 6 лет на 1 сентября текущего календарного года.

С учетом всех внесенных изменений, в возрастных группах сложилась следующая ситуация:

- 1) в младших возрастных группах с 2-3 лет зачислены дети рожденные:
 - с 01.01.2020 -31.08.2020 года
 - с 01.09.2019 – 31.12.2019 года

в связи с тем, что на момент выдачи направления действовал Приказ МОН РК от 22 июня 2020 года №254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования», в соответствии с которыми при выдаче направления возраст ребенка стал учитываться по состоянию **полных лет на 1 сентября текущего года**.

- 2) В средних возрастных группах с 3-4 лет зачислены дети рожденные:
 - с 01.01.2019 -31.08.2019 года
 - с 01.09.2018 – 31.12.2018 года

в связи с тем, что на момент выдачи направления действовал Приказ МОН РК от 22 июня 2020 года №254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования», в соответствии с которыми при выдаче направления возраст ребенка стал учитываться по состоянию **полных лет на 1 сентября текущего года**.

- 3) В старших возрастных группах с 4-5 лет зачислены дети рожденные:
 - с 01.01.2018 -31.08.2018 года
 - с 01.09.2017 – 31.12.2017 года

в связи с тем, что на момент выдачи направления действовал Приказ МОН РК от 22 июня 2020 года №254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования», в соответствии с

которыми при выдаче направления возраст ребенка стал учитываться по состоянию **полных лет на 1 сентября** текущего года.

Информация о предоставлении платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

На основании приказа акимата г. Астаны от 20 февраля 2018 года № 107-312 в ГKKП «Ясли-сад №34 «Ак бидай» предоставляются следующие виды дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг:

- хореография – 8 академических часов
- кружок спортивного единоборства (каратэ) – 8 академических часов
- коррекция речи - 8 академических часов
- физиопроцедуры (соляная шахта) – 8 академических часов
- физиопроцедуры (тубус-кварц) – 8 академических часов
- вокал – 8 академических часов
- хоровое пение - 8 академических часов

Цены на услуги производимые и реализуемые государственным казенным дошкольным предприятием установлены Постановлением акимата города Астаны от 20 февраля 2018 года №107-312 «О внесении дополнений в постановление акимата города Астаны от 9 июня 2017 года №107-1207 «Об установлении цен на товары (работы, услуги), производимые и реализуемые коммунальными казенными предприятиями в сфере образования»

Открытие дополнительных платных услуг было осуществлено в целях:

- удовлетворения образовательных, творческих, физических потребностей воспитанников и запросов родителей;
- частичного покрытия дефицита бюджетного финансирования и совершенствования предметно – пространственной развивающей среды;
- материального стимулирования сотрудников детского сада через предоставление им дополнительного источника пополнения бюджета.

Одной из основных задач нашего детского сада является создание условий, в которых воспитанники активно развиваются в соответствии с собственными желаниями, способностями и существующим потенциалом.

Для качественной работы по организации дополнительных платных услуг были разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие взаимодействие услугополучателя и услугодателя.

Занятия кружков проводятся во II половину дня, свободную от организованную учебную деятельность.

Охват воспитанников дополнительным образованием в:

- 2022-2023 учебном году составил - 92%.

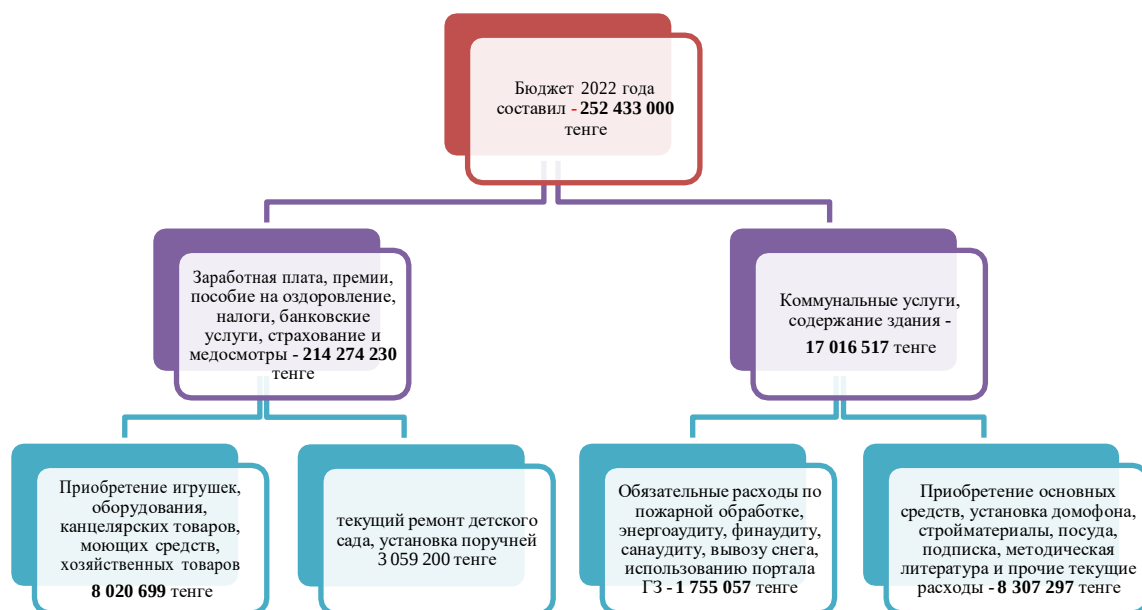
УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

ГККП «Ясли – сад №34 «Ақ бидай» находится в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1990 году. Также имеется мини центр расположенный на первом этаже многоквартирного дома 2010 года постройки. Проектная мощность детского сада – 280 детей, проектная мощность мини центра – 80 детей.

В детском саду имеются 12 групповых помещений (игровая, спальная, приемная комнаты, санитарный узел), музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет казахского языка, кабинет педагога – психолога, кабинет логопеда, дефектолога, кабинет поддержки инклюзии, сенсорная комната, медицинский кабинет (приемный, процедурный, изолятор), прачечная, пищеблок, соляная шахта.

На территории расположены групповые беседки, спортивная площадка. Групповые помещения и участки оборудованы в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Финансирование детского сада производится по принципу подушевого финансирования. Исполнение бюджета 2022 года выглядит следующим образом:



В 2019 году был произведен капитальный ремонт благоустройства территории детского сада. Заказчиком и организатором являлся акимат района «Алматы» города Астаны.

В 2023 году в детском саду запланировано проведение капитального ремонта фасада здания и помещения бассейна на общую сумму 88 000 000 тенге.

Расположение предметов и организация предметно - пространственной среды в разных возрастных группах имеют отличительные признаки. Так в младшей группе выделено открытое большое пространство с крупными игрушками – двигателями, организованы уголки для игр с предметами. В средних группах развернуты **уголки сюжетно – ролевых игр** (дом, парикмахерская, больница и др.). В старших группах и дошкольных группах по возможности создаются уголки уединения и психологического отдыха. Во всех группах имеются различные строительные наборы, в том числе «Лего», мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый природный материал для художественного конструирования.

В целях художественно-эстетического развития детей в группах имеются **уголки для разных видов изобразительной деятельности детей**. Они оснащены различными материалами и средствами для рисования, аппликации, лепки, художественного труда. Уголки эстетически оформлены, в них предусмотрено место для выставки творческих работ, в старших группах и группах дошкольной подготовки практикуется участие детей в коллективных работах. В уголках собраны материалы для развития мелкой моторики (формы для обведения контура, различные виды шнуровок, штриховки, раскраски и др.). Периодически на специальном стенде организуются выставки детских работ (рисунки, поделки), а также совместных работ детей с воспитателями и родителями.

В каждой возрастной группе организованы **«уголки природы»**, где разместились: растения в соответствии с требованиями ГОСО, аквариумы, клетки с попугаями. В них собраны коллекции гербариев, оформлены календари природы, поделки из природного материала, имеется оборудование по уходу за растениями и животными. Также воспитатели с детьми могут организовать работу по уходу за растениями в «зеленом уголке», расположенном в большом служебном коридоре детского сада, в котором собраны разнообразные виды цветов и растений. Все это способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

В каждой возрастной группе имеется свой **мини – кабинет**, содержащий дидактические игры, материал для познавательной деятельности (карты, магниты, часы, коллекции минералов), периодическую, художественную литературу для организации всех видов деятельности детей.

В детском саду созданы **условия для развития музыкальной деятельности** детей. Имеется музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, телевизором, видео и аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, в том числе национальными. Музыкальные уголки оформлены в каждой возрастной группе.

В детском саду оборудован **кабинет казахского языка**, в нем накапливаются материалы связанные с историей и развитием Республики Казахстан, предметы быта, костюмы, куклы в национальной одежде, предметы прикладного искусства, литература, отражающая особенности проведения казахских обычаев и обрядов, организована фото-выставка «Моя столица», казахская национальная литература и научно-популярная литература о Казахстане, столице и т.д.

В методическом кабинете собран богатый материал для методической, учебно – воспитательной и коррекционной деятельности по всем разделам ГОСО, консультационный материал для работы с родителями и воспитателями, методическая библиотека. Ведется работа по накоплению видео- и аудио-материалов. Таким образом, в нашем детском саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно – пространственной среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

В детском саду имеется **сенсорная комната** - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности.

Работа в сенсорной комнате направлена на восстановление психологического состояния. Занятия к специальной зоне помогают снять нервное напряжение.

В данном помещении ребенок может восстановить внутреннее равновесие, освободиться от страхов, негативных эмоций, а также побороть агрессию и научиться самообладанию.

Чтобы все игры, занятия и процедуры были безопасными, используются элементы мягкой бескаркасной мебели. Диваны, пуфики, кресла-мешки удобны для детей. На них можно лежать, прыгать. Каждый предмет мебели изготавливается из экологически чистых, безопасных материалов и принимает форму человека. Более того, их использование позволяет привнести в аудиторию для занятий уют, комфорт, наполняя помещение теплотой, душевностью.

Главным оборудованием комнат являются интерактивные модули, световые панели, фонтаны, мягкие массажные комплексы, проекциями на потолке.

Условно, сенсорную комнату можно разделить на:

Релаксационный блок – в него входят мягкие игрушки, покрытия, приборы, создающие рассеянный свет, релаксационная музыка. Ребенок или взрослый, лежа на мягком покрытии с игрушками, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу с ребёнком.

Активационный блок – в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

Зрительно - звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на ребёнка успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Комплектование сенсорной комнаты осуществлялось с учетом возрастных потребностей и психической коррекции детей дошкольного возраста.

На данный момент в детском саду имеется большой набор игрушек, игрового материала, методики. В наличие роботехнические комплексы, игры Воскобовича, кубики Дьенеша, палочки Кюизенера, математические блоки, куклы в ассортименте, разные виды машин и техники, детские бытовые приборы, конструкторы и т.д.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

В детском саду имеется база электронных ресурсов:

- стационарный компьютер – 8 шт.
- ноутбук – 3 шт.
- телевизор – 1 шт.
- интерактивная доска – 2 шт.
- магнитофон – 12 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.
- синтезатор – 1 шт.
- Сикырлы қалам – 2 шт
- сканер – 6 шт.
- принтер – 6 шт.
- проекторы – 2 шт.
- сеть интернет – 3 шт

Библиотечный фонд детского сада за оцениваемый период составляет:

- методическая литература по изучению казахского языка – 130 шт.;
- словари – 30 шт.;
- дополнительная литература на государственном языке – 210 шт.;
- аудиотека – 60 шт.;
- методическая литература по ознакомлению с окружающим миром, основы экологии – 25 шт. ;
- методическая литература по развитию речи, обучению грамоте – 25 шт.;
- методическая литература по художественной литературе - 25 шт.;
- методическая литература по формированию элементарных математических представлений - 25 шт.;
- методическая литература по изобразительности - 40 шт.;
- конструирование и ручной труд – 25 шт.;
- методическая литература по музыке – 10 шт.;
- физической культуре - 10 шт.;
- энциклопедическая литература – 35 шт.
- художественная литература – 300 шт.

Периодически библиотечный фонд в группах детского сада, в методическом кабинете пополняется новинками.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод: в детском саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей. В организованной деятельности педагоги возрастных групп используют учебно-методические комплексы «Алматы кітап», «SHUGÝLAKİTAP», которые приобретают на собственные средства родители на добровольной основе.

Отчет по результатам самооценки ГККП «Ясли – сад №34 «Ак бидай»

На основании изученных и проанализированных документов по самооценке деятельности ГККП «Ясли–сад №34 «Ак бидай» было установлено следующее. Коллективом была проведена большая и качественная работа.

Образовательная деятельность дошкольной организации соответствует требованиям ГОСДВО и ТУП дошкольного воспитания и обучения.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует содержанию образовательных областей ГОСДВО, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Способствует полноценному, компетентностному развитию детей, охране жизни и укреплению их здоровья.

ГККП «Ясли–сад №34 «Ак бидай» 100% укомплектован педагогическим кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Все педагоги детского сада имеют педагогическое образование по соответствующей диплому специальности. Воспитатели имеют образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающее выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСДВО, типовой учебной программы и ТУП.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень форсированности у детей физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков, за I полугодие составляет в возрастных группах детского сада – **79%**; в группах мини-центра – **75,4%**.

Проведенный анализ свидетельствует о систематической работе воспитателей, педагогов-специалистов. Педагоги объективно оценивают знания, умения и навыки каждого воспитанника отдельно; выстраивают индивидуальный маршрут в работе с ними; консультируют родителей, дают практические советы.

С целью определения динамики усвоения воспитанниками детского сада содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в мае 2023 года будет проведен итоговый мониторинг.

Созданы условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, воспитателями коррекционной и инклюзивных групп ведется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников воспитательно-образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и командного подхода с обеспечением безопасной, психолого-педагогической комфортной среды.

**Протокол
заседания Попечительского Совета ГККП «Ясли-сад № 34 «Ак бидай»**

Дата проведения: 13.03.2023г

Присутствовало: 7 человек
(члены ПС)

Бадакова Н.А.
(заведующая)

Отсутствовало: нет

Повестка:

1. Ознакомление с результатами проведения самооценки деятельности ГККП «Ясли-сад № 34 «Ак бидай» акимата города Астаны, согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Ответственная: заведующая Бадакова Н.А.

1. **СЛУШАЛИ:** заведующую Бадакову Н.А. Она сказала, что в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» детский сад с 17.04 по 21.04 2023 года будет проходить государственную аттестацию за аттестуемый период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года. Для формирования пакета документов членами комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада, коллективом в целом проведена большая и качественная работа. Далее Найля Абылхайыровна подробно ознакомила членов Попечительского совета с материалами проведенной самооценки.

ВЫСТУПИЛИ: члены Попечительского совета Рейтарова Н.А., Смолыгина Е.С.

Рейтарова Н.А. сказала, что работа по самооценке деятельности детского сада за аттестуемый период проведена очень большая. Отражены направления деятельности, достижения воспитанников, сотрудников и в целом детского сада. Наталья Анатольевна подчеркнула, что отзывы со стороны родителей о деятельности дошкольной организации только положительные, т.к. дети уходят в школу качественно подготовленными.

Смолыгина Елена Сергеевна отметила, что в детском саду созданы все необходимые условия для системной, качественной работы всего коллектива.

ПОСТАНОВИЛИ: работу по самооценки деятельности дошкольной организации за аттестуемый период признать хорошей.

Решение:

1. Работу по самооценки деятельности дошкольной организации за аттестуемый период признать хорошей.
2. Протокол заседания Попечительского совета разместить на сайте ДО.

Ответственная: Заведующая Бадакова Н.А.

Сроки: 15.03.2023г

Заведующая:

Секретарь:



Бадакова Н.А.

Ташева А.Ж.

Члены Попечительского совета:

Божиков А.А.

Рейтарова Н.А.

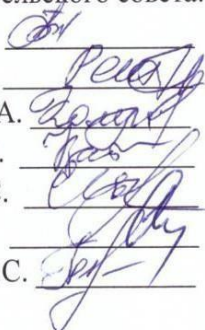
Колушбаева А.А.

Кайсарова А.М.

Смолыгина Е.С.

Утина Д.Б.

Гильманова Ю.С.



Отчет по результатам самооценки ГККП «Ясли – сад №34 «Ак бидай»

На основании изученных и проанализированных документов по самооценке деятельности ГККП «Ясли–сад №34 «Ак бидай» было установлено следующее. Коллективом была проведена большая и качественная работа.

Образовательная деятельность дошкольной организации соответствует требованиям ГОСДВО и ТУП дошкольного воспитания и обучения.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует содержанию образовательных областей ГОСДВО, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Способствует полноценному, компетентностному развитию детей, охране жизни и укреплению их здоровья.

ГККП «Ясли–сад №34 «Ак бидай» 100% укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Все педагоги детского сада имеют педагогическое образование по соответствующим дипломам специальности. Воспитатели имеют образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающее выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСДВО, типовой учебной программы и ТУП.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности у детей физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков, за I полугодие составляет в возрастных группах детского сада – **79%**; в группах мини-центра – **75,4%**.

Проведенный анализ свидетельствует о систематической работе воспитателей, педагогов-специалистов. Педагоги объективно оценивают знания, умения и навыки каждого воспитанника отдельно; выстраивают индивидуальный маршрут в работе с ними; консультируют родителей, дают практические советы.

С целью определения динамики усвоения воспитанниками детского сада содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в мае 2023 года будет проведен итоговый мониторинг.

Созданы условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, воспитателями коррекционной и инклюзивных групп ведется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников воспитательно-образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и командного подхода с обеспечением безопасной, психолого-педагогической комфортной среды.

**Протокол
заседания Попечительского Совета ГККП «Ясли-сад № 34 «Ак бидай»**

Дата проведения: 13.03.2023г

Присутствовало: 7 человек
(члены ПС)
Бадакова Н.А.
(заведующая)

Отсутствовало: нет

Повестка:

1. Ознакомление с результатами проведения самооценки деятельности ГККП «Ясли-сад № 34 «Ак бидай» акимата города Астаны, согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Ответственная: заведующая Бадакова Н.А.

1. **СЛУШАЛИ:** заведующую Бадакову Н.А. Она сказала, что в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» детский сад с 17.04 по 21.04 2023 года будет проходить государственную аттестацию за аттестуемый период 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года. Для формирования пакета документов членами комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада, коллективом в целом проведена большая и качественная работа. Далее Найля Абылхайыровна подробно ознакомила членов Попечительского совета с материалами проведенной самооценки.

ВЫСТУПИЛИ: члены Попечительского совета Рейтарова Н.А., Смолыгина Е.С.

Рейтарова Н.А. сказала, что работа по самооценке деятельности детского сада за аттестуемый период проведена очень большая. Отражены направления деятельности, достижения воспитанников, сотрудников и в целом детского сада. Наталья Анатольевна подчеркнула, что отзывы со стороны родителей о деятельности дошкольной организации только положительные, т.к. дети уходят в школу качественно подготовленными.

Смолыгина Елена Сергеевна отметила, что в детском саду созданы все необходимые условия для системной, качественной работы всего коллектива.

ПОСТАНОВИЛИ: работу по самооценки деятельности дошкольной организации за аттестуемый период признать хорошей.

Решение:

1. Работу по самооценки деятельности дошкольной организации за аттестуемый период признать хорошей.
2. Протокол заседания Попечительского совета разместить на сайте ДО.

Ответственная: Заведующая Бадакова Н.А.

Сроки: 15.03.2023г

Заведующая:

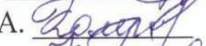
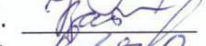
Секретарь:



Бадакова Н.А.

Ташева А.Ж.

Члены Попечительского совета:

Божиков А.А. 
Рейтарова Н.А. 
Колушбаева А.А. 
Кайсарова А.М. 
Смольгина Е.С. 
Утина Д.Б. 
Гильманова Ю.С. 

Перспективы в дальнейшей работе детского сада

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2022 – 2023 учебном году, были определены перспективы на 2023 – 2024 учебный год:

- Прохождение ОЗП педагогами д/с для повышения квалификационной категории.
- Продолжать работу педагогов детского сада по экспертизе учебных изданий, методических пособий.
- Продолжать совместную работу педагогического коллектива с родителями воспитанников.
- Продолжать проводить работу по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада.
- Продолжать проводить работу по выявлению одаренных детей.
- Продолжать проводить работу по укреплению и развитию здоровья детей через приобщение к спортивным играм и спорту.
- Использовать инновационные технологии в воспитательно – образовательной работе педагогов с детьми.