

**Особенности сопровождения педагога-ассистента  
детей с расстройствами аутистического  
спектра(РАС)  
в детском саду**

**Смагулова Кумесжан Негметжановна**  
ГККП ясли-сад №34 «Ақ бидай»  
Педагог-психолог

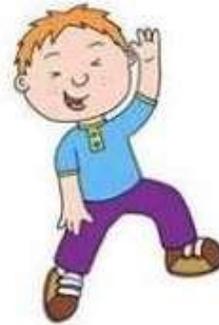
# ПРИЗНАКИ АУТИЗМА

Как учить детей? Как научить их одеваться, пользоваться ложкой и вилкой, говорить спасибо? Что нужно делать, чтобы ребенок хорошо себя вел в гостях, магазине, детском саду? Эти вопросы возникают у всех родителей, а особенно остро у тех, кто воспитывает ребенка с нетипичным развитием, например с расстройством аутистического спектра



Неумение находить общий язык с другими людьми

Использование игрушек не по назначению



Гиперактивность или пассивность



Отсутствие речи или её слабое развитие



Смех или плач без причины



Гиперчувствительность или слабая чувствительность к посторонним звукам



Неумение или нежелание приспосабливаться к изменениям



Странное отношение к предметам

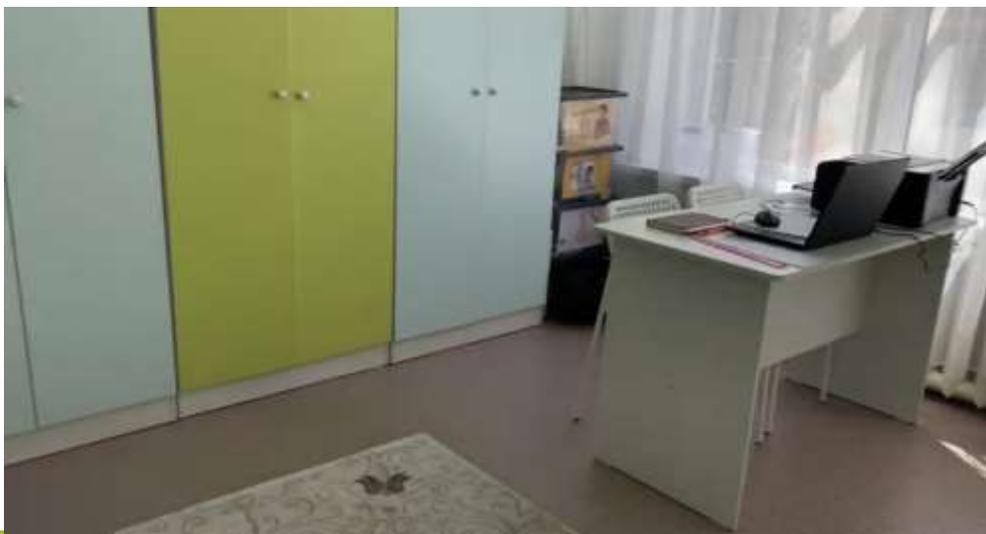
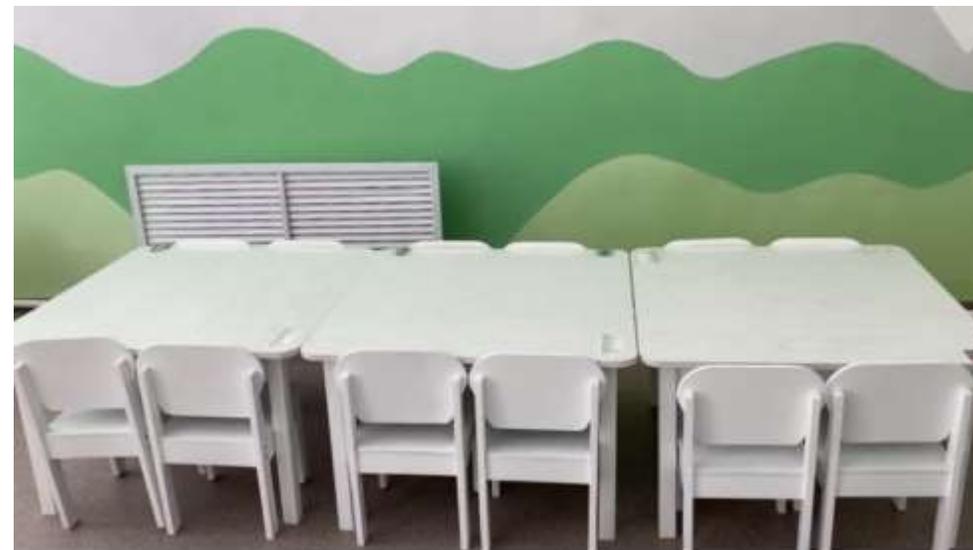


Непонимание опасных ситуаций



AUTISM PUZZLES  
Registered Charity No: 1148010  
Support when you need it the most  
www.autispuzzles.co.uk  
Tel: 07971 045128

С этой целью в 2020 году впервые в Казахстане открылись кабинеты поддержки инклюзии в столичных детских садах №34, 89. Это совместный пилотный проект, направлен на внедрение инклюзивной модели образования детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями



Кабинет поддержки инклюзии рассчитан на 5 воспитанников, имеющих заключение ПМПК и ВКК.

Все воспитанники посещают общеобразовательные группы, к каждому ребенку был закреплен тьютор (индивидуально-сопровождающее лицо)

**Педагог-ассистент** (индивидуальное сопровождающее лицо) проводит индивидуальные занятия с воспитанниками КПИ в соответствии с индивидуальной программой и планами занятий. Он помогает ему сформировать учебные интересы. Работает с воспитанником над формированием и развитием коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, Обеспечивает ежедневный сбор данных (поведение, следование инструкциям и т.д.) для анализа и дальнейшего обновления программы, сопровождает воспитанника в образовательном процессе, готовит персональные материалы для усвоения учебного материала.

На начальном этапе работы проходит знакомство с ребенком, создается теплая атмосфера с помощью игр, любимых занятий и действий, которые приятны ребенку. Налаживается руководящий контроль. Педагог-ассистент проводит тестирование поощрений со своим воспитанником, с целью выявления тех предметов, игрушек, лакомств или видов активности, которые будут мотивировать ребенка на выполнение заданий.

Оценка предпочитаемых стимулов

Имя ребенка/ возраст на момент тестирования	М		
Дата проведения оценки	12.11.2020		
Тестирующий	Мария		
Вид тестируемых стимулов	Метод «Многократный выбор»		
Таблица тестирования		Предмет	Порядок выбора
		Шоколад Синерс	2
		Семечки очищенные	5
		Чипсы	1
		Печенье	4
		Маршмэлл	3
		Попурри	6
		Пазлы	7
Иерархия поощрений	Высоко предпочитаемые	Средне предпочитаемые	Низко предпочитаемые
	1. Чипсы 2. Шоколад Синерс 3. Маршмэлл	4. Печенье 5. Семечки очищенные	6. Попурри 7. Пазлы
	Вывод: Чипсы, шоколад и маршмэлл могут быть использованы за более сложные задания, печенье и семечки имеют потенциал быть вознаграждениями за простые типы заданий, а попурри и пазлы не имеют потенциала для того, чтобы быть вознаграждениями.		

По состоянию на июль 2021г. М также предпочитает первичные пищевые вознаграждения при формировании сложных навыков, за простые типы заданий может собирать монеты и далее получать попурри и катание на гамаке. Возвращается на занятии по таймеру, перемена предоставляется в зависимости от продолжительности занятия.

ОЦЕНКА ПРЕДПОЧТЕНИЙ

Имя: \_\_\_\_\_ дата: 12.11.2020

В каждой колонке представлено название предмета/ игрушки/ лакомства/ активности. Для каждого задания необходимо отметить предмет/ игрушку/ лакомство/ активность, который предпочтительнее всего.

КАТЕГОРИЯ	ДА	НЕТ	ИМЕНА ПРЕДМЕТОВ	ДА	НЕТ
СЛАДКОЕ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Шоколад Синерс	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Обычный шоколад	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ванильный крем	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Печенье	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Попурри	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
НАПИТОК	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Молоко	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Пепси	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Вода	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Чай	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Сок	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ИГРУШКИ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Пазлы	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Игрушечный поезд	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Игрушечный самолет	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Игрушечный танк	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Игрушечный грузовик	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ИГРУШКИ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Игрушечный поезд	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Игрушечный самолет	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Игрушечный танк	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Игрушечный грузовик	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Игрушечный трактор	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



На основании проведенной диагностики, определяется следующее:

- ✓ Сформированы ли навыки просьбы, навыки понимания речи, навыки самообслуживания.
- ✓ Сформированы ли навыки учебного поведения, усидчивости, наблюдается ли проблемное поведение, низкая мотивация к обучению.
- ✓ Сформированы ли навыки визуального восприятия
- ✓ Сформированы ли навыки обучения в группе, навыки самостоятельности, понимание фронтальных инструкций воспитателя.

После результатам тестирования куратором КПИ составляется индивидуальная программа развития.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	
Ученик	Резниченко Олег
Дата рождения	22.01.2008
Возраст	4 года 10 месяцев
Группа	«Южный»
Дата окончания программы	Июль 2012г.
Подготовил программу	куратор группы Савельева В.С.
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	
Срок реализации программы	Июль, август, сентябрь 2012г. Цели данной программы являются краткосрочными. Программа будет выполняться по мере возможности.
Сфера работы (тематика)	Коммуникативная сфера
Место	Наблюдения, на занятиях 4-5 раз в день проводить ситуационные диалоги с воспитателем и воспитанниками группы. В свободное время проводить диалоги с родителями. Через два месяца Олег научится обращаться с 9 диалоговыми предложениями и вопросами РЕЗ, самостоятельно в 100% случаев в течение трех последовательных дней, в дневное время сидеть в стуле и делать две 6-разовых поперечных. Животная область может присутствовать, либо отсутствовать в том числе релакс.
Планируемые результаты/Показатели речи	1. Развитие навыков слушания. На постоянной основе обучать Олега различению голоса учителя, музыкального ТД. Через три месяца Олег научится различать 4 голоса: старшего воспитателя и 90% случаев в течение трех последовательных дней, в дневное время, в стуле и дома. Слушать речь на instructional cards в определенное время. 2. Развитие «Делать». Через три месяца Олег научится выполнять инструкции «Менять», «Помогать», «Делать» самостоятельно.

	<p>дополнительные диалоговые предложения, вне диалоговых ситуаций. Будет выполняться в 90% случаев в течение трех последовательных дней, в дневное время, в стуле и дома.</p> <p>3. Матричные инструкции с предметами. Через три месяца Олег научится выполнять 3 инструкции с использованием предметных карточек для выбора (выбор предметов), самостоятельно в 90% случаев в течение трех последовательных дней, в дневное время, в стуле и дома.</p>
Визуальное восприятие	<p>4. Сопоставление объектов(картинки) и пространства. Через три месяца Олег научится сопоставлять в пространстве идентичные и не идентичные предметы и картинку в красках двух месяцев от себя, сопоставлять 10 пар предметов, расположенных в определенном порядке, самостоятельно в 90% случаев в течение трех последовательных дней, в дневное время, в стуле и дома.</p> <p>5. Память (ФФ). Через три месяца Олег научится собирать 3 разноцветных палочек в 90% случаев в течение трех последовательных дней, в дневное время, в стуле и дома.</p> <p>6. Последовательное извлечение флажков. Через три месяца Олег научится строить башню из 5 кубиков в стуле за 10 минут (или приурочивать занятию), самостоятельно в 90% случаев в течение трех последовательных дней, в дневное время, в стуле и дома.</p> <p>7. Сортировка по действиям. Через три месяца Олег научится сортировать три действия (сидеть, спит, идет) сопоставлять их с объектами из 3-х карточек с разными действиями, самостоятельно в 90% случаев в течение трех последовательных дней, в дневное время, в стуле и дома.</p>
Игровые навыки	<p>8. Две формирования игровой деятельности у Олега на свободном игровом занятии: Принимать участие в игре (присутствие в группе) (данные обязательны (показатели)).</p>

Индивидуальные занятия с применением АВА-терапии проводятся ежедневно, по индивидуальному плану развития (ИПР).



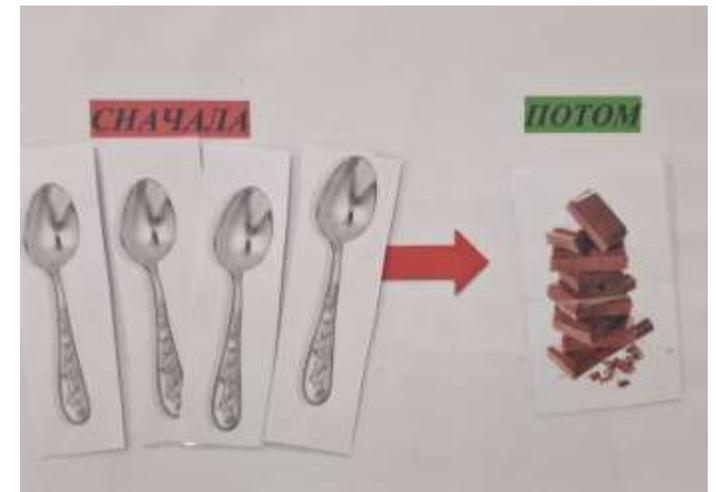
Групповые занятия максимально повторяют условия группы, чтобы в последствии перенести эти навыки в основную группу



## Организация деятельности тьютора в группе

### Взаимодействие педагога-ассистента с воспитанником:

- Следит за состоянием воспитанника-эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п) и физическим( если подопечному нужно отдохнуть- может вывести из группы в другую комнату, уголок уединения);
- Корректирует образовательную деятельность ребенка, дозирует учебную нагрузку;
- Корректирует поведение воспитанников с РАС, прогнозирует и купирует случаи проявления нежелательного поведения.
- Использует визуальное расписание и карточки PEKS;
- Использует планшет «Сейчас-потом»



## **Взаимодействие педагога-ассистента и воспитателей группы:**

Тьютор обсуждает с воспитателем и корректирует:

Возможные трудности посторонний шум во время переговоров тьютера и воспитанника, уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;

Для того, чтобы ребенок слушал воспитателя и выполнял его инструкции, тьютор:

Привлекает внимание ребенка к воспитателю, заданию:

«Смотри на... (имя воспитателя), слушай...»;

«Смотри на доску»;

«Возьми карандаш...»; и т.д



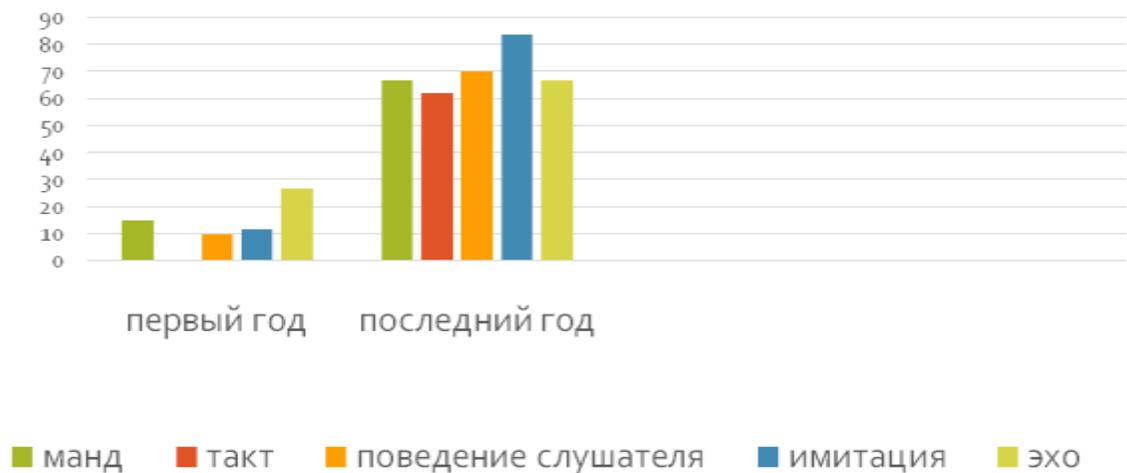
## **Взаимодействие педагога-ассистента с другими воспитанниками группы:**

- Следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют;
- Объясняет детям как нужно общаться с ребенком с РАС, организует включение воспитанника в коллективные игры;
- Если тема разговора касается особенностей воспитанника-отвечает на вопросы детей;
- Прогнозирует и участвует в урегулировании возникающих противоречий между воспитанниками, если это касается ребенка с РАС





## Результаты тестирования ребенка с РАС, после двух лет посещения кабинета поддержки инклюзии, в сопровождении тьютора



Навыки	манд	такт	Поведение слушателя	Имитация	Эхо
Первый год -4 года	15	0	10	12	27
Последний год-6 лет	67	62	70	84	67

При правильно организованной работе педагога-ассистента, взаимодействие здоровых и «особых» детей идёт на пользу и тем, и другим. У детей с нормой развития не будет в будущем барьеров в общении с детьми, у которых есть отклонения в развитии, а «особые» дети учатся социализироваться в обществе.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**