



**МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО САМООЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО КОММУНАЛЬНОГО**  
**КАЗЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «ЯСЛИ-САД № 34 АҚ**  
**БИДАЙ» АКИМАТА ГОРОДА АСТАНА**  
**за 2023-2024 учебный год**

**Астана 2024 год**

## Содержание:

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Общая характеристика организации образования .....                                                               | 3  |
| Приказ на проведение самооценки.....                                                                             | 4  |
| План проведения самооценки.....                                                                                  | 5  |
| Протокол педагогического совета .....                                                                            | 6  |
| Цель, задачи, принципы самооценки.....                                                                           | 9  |
| Общая информация о возрастных группах .....                                                                      | 10 |
| Анализ кадрового потенциала .....                                                                                | 11 |
| Информация о учебно-методической работе .....                                                                    | 14 |
| Информация о психолого-педагогическом сопровождении детей<br>с особыми образовательными потребностями.....       | 15 |
| Информация о инновационной экспериментальной деятельности,<br>участие в социальных/образовательных проектах..... | 24 |
| Оценка знаний воспитанников .....                                                                                | 27 |
| Информация о предоставлении платных дополнительных<br>образовательных и оздоровительных услуг .....              | 34 |
| Пространственно-развивающая среда детского сада .....                                                            | 35 |
| Отчет по результатам самооценки.....                                                                             | 39 |
| Протокол заседания Попечительского Совета .....                                                                  | 40 |
| Перспективы в дальнейшей работе детского сада .....                                                              | 42 |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Наименование организации образования              | Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад № 34 «Ақ бидай» города Астаны<br><br>Астана қаласы әкімдігінің «№ 34 «Ақ бидай» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны                                                                                                                                                                                       |
| 2  | Местонахождение                                   | г.Астана, район «Алматы», проспект М.Жумабаева, 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3  | Год постройки                                     | 1990 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4  | Проектная мощность                                | Детский сад – 280<br>Миницентр - 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5  | Язык обучения                                     | Смешанный (казахский, русский)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6  | Инклюзивные, коррекционные группы                 | Коррекционные – 1<br>Инклюзивные - 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7  | Контактные данные юридического лица               | Телефон: 8(7172)-357634;<br>Электронная почта: yasadakbidai@mail.ru<br>Web-сайт: <a href="https://yasadakbidai34.edu.kz/">https:// yasadakbidai34.edu.kz/</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | Контактные данные представителя юридического лица | Заведующая: Бадакова Найля Абылхайыровна<br>Приказ о приеме на работу № 85-ж/қ от 26.02.2019 года<br>ГУ «Управления образования города Астаны»                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Уставные и учредительные документы                | Постановление акимата города Астаны «О переименовании дошкольных организаций образования города Астаны» №107-3036 от 28.10.2022г;<br>Устав ГKKП «Ясли-сад № 34 «Ақ бидай» акимата города Астаны Приложение №33 к приказу ГУ «Управления акитивов и государственных закупок г.Астаны» №26710 от 03.02.2023г;<br>Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 16.02.2023г. |
| 10 | Разрешительные документы                          | Уведомление №KZ66RVK00047702 о начале осуществления деятельности от 27.02.2023г                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## БҰЙРЫҚ

Зл. 03.2024ж

Астана қаласы

## ПРИКАЗ

№

44/2

город Астана

### Балабақшаны өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу туралы

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңына, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 02 ақпандағы № 124 бұйрығына, Нұр-Сұлтан қаласының Білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысының 2021 жылғы 10 қарашадағы № 133 бұйрығы мен кезектен тыс 2021 жылғы 28 желтоқсандағы педагогикалық кеңестің шешімін негізге ала отырып **БҰЙЫРАМЫН:**

I. Астана қаласы әкімдігінің «№ 34 Ақ бидай» балабақшасы» МКҚК 01.04.2024-31.05.2024ж.ж. аралығында мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының жалпы талаптарына сәйкестігін бақылау мақсатында өзін-өзі бағалауы ұйымдастырылып өткізілсін.

II. Балабақшаны өзін-өзі бағалауын ұйымдастырылып өткізу жөнінде келесі құрамда комиссия құрылсын:

1. Бадакова Н.А. - балабақша меңгерушісі, комиссия төрайымы
2. Тусупбергенова Г.С. - әдіскер, комиссия мүшесі;
3. Смагулова К.Н. – психолог, комиссия мүшесі;
4. Шуренова Л.Г. – тәрбиеші, комиссия мүшесі;
5. Исенова Н.С. – тәрбиеші, комиссия мүшесі.

III. Бағалау өлшемшарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүргізу бойынша кешенді бағдарлама бекітілсін.

IV. Комиссияға бағалау өлшемшарттына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру жауапкершілігі жүктелсін.

V. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Меңгеруші:

Бадакова Н.А.

000173



«Утверждаю»  
Заведующая  
ГККП «Ясли-сад № 34 «Ак бидай»  
Бадакова Н.А.  
«  1  »            2024г

**План  
проведения самооценки ГККП «Ясли - сада № 34 «Ак бидай»**

| №   | Мероприятия                                                                                                                                                                 | Дата                | Ответственные        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 1   | Обсудить вопрос по проведению самооценки на Педагогическом совете №4                                                                                                        | 02.04.2024г         | Заведующая, методист |
| 2   | Издать приказ на проведение самооценки ГККП «Ясли-сад №34 «Ак бидай» за 2023-2024 уч.год                                                                                    | 02.04.2024г         | Заведующая           |
| 3   | Разработать и утвердить план проведения самооценки ГККП «Ясли-сад №34 «Ак бидай» за 2023-2024 учебный год                                                                   | 02.04.2024г         | Заведующая, методист |
| 4   | Определить цель и задачи, принципы самооценки                                                                                                                               | 03.04.2024г         | Члены комиссии       |
| 5   | Подготовить информацию по содержанию воспитательно-образовательного процесса                                                                                                | В период самооценки | Члены комиссии       |
| 6   | Проанализировать административно-хозяйственную деятельность, обеспечение соответствующей пространственно-развивающей среды, материально-технических условий в детском саду. | В период самооценки | Члены комиссии       |
| 7   | Выполнение годовых задач воспитательно-образовательной работы детского сада                                                                                                 | В период самооценки | Члены комиссии       |
| 8   | Анализ усвоения программного материала воспитанниками детского сада в 2023-2024 учебном году                                                                                | В период самооценки | Члены комиссии       |
| 9   | Результаты работы пилотного проекта «Каждый ребенок достоин школы» для детей с аутизмом                                                                                     | В период самооценки | Члены комиссии       |
| 10  | Анализ работы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       | В период самооценки | Члены комиссии       |
| 11. | Отчет по результатам самооценки                                                                                                                                             | 31.05.2024г         | Заведующая           |
| 12  | Ознакомление членов Попечительского совета дошкольной организации с результатами самооценки.                                                                                | 03.06.2024г         | Заведующая           |
| 13  | Размещение материалов самооценки на сайте детского сада №34 «Ак бидай»                                                                                                      | 03.06.2024г         | Заведующая           |

**№ 4 Педагогикалық кеңестің  
хаттамасы**

**Тақырыбы:** «Мектеп табалдырығын аттаған бала»

2024 жылғы 02 сәуір

Қатысқандар: 35

Қатыспағандар: 2 /себепті/

**Мақсаты:** балаларды мектепке дайындау бойынша балабақшалар, отбасылар және мектептер арасындағы өзара іс-қимылдың бірыңғай механизмін әзірлеу.

**Күн тәртібі:**

1. «Сіз балаңызды мектепке қалай дайындайсыз?», балабақша педагогтары «Мектепке дайындық дегеніміз не?» ата-аналар сауалнамасының нәтижелері.  
(педагог-психолог К.Н. Смагулова)
2. «Мектепке дейінгі тәрбие мен мектеп сабақтастығы» баяндама.  
(меңгеруші Н.А. Бадакова)
3. «Мектепке дейінгі тәрбие мен мектеп арасындағы ынтымақтастықтың негізгі міндеттері» баяндама  
(әдіскер Г.С. Тусупбергенова)
4. Ойын жаттығулары.  
(педагогтар)
5. Өзін-өзі бағалау жоспарын жасау және бекіту.  
(әдіскер Г.С. Тусупбергенова)

**Тыңдалды:** бірінші мәселе бойынша психолог Смагулова К.Н. балабақша педагогтарымен «Сіз балаңызды мектепке қалай дайындайсыз?» және «Мектепке дайындық дегеніміз не?» ата-аналар сауалнамасының нәтижелерімен таныстырды. Мақсаты: Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарынан баланың мектепке дайындығы туралы сауалнама нәтижесінде алынған ақпарат ата-аналар жиналысында қандай тақырыптарды қозғау керектігін және ата-аналарға қандай қосымша ақпарат қажет болатынын түсінуге көмек көрсету. Сауалнама гугл диск қосымшасы арқылы таратылып, әр сұрақ талданды. Сонымен қатар балабақша педагогтарымен сауалнама жүргізу барысында баланың психологиялық дайындығы, ұсақ моторикасы, интеллектуалды дайындығы, коммуникативті қабілеті, мотивациясы, ойын әдістерді қолдануы сияқты сұрақтар талданып, нәтиже шығарылды.



**Сөз айтты:** Мектепалды тобының тәрбиешісі Курманғалиева Н.К. ата-аналармен жүргізілген сауалнамасына сүйініп, ата-аналар жиналысында ата-аналарды мектепке дейінгі дайындықтың міндеттерімен таныстыру. Ата-аналарға папкалар мен буклеттерде мектепке дейінгі дайындық туралы көбірек көрнекі ақпарат беру туралы айтты.

**Тыңдалды:** екінші мәселе бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие мен мектеп сабақтастығы» меңгеруші Бадакова Н.А. баяндамамен таныстырды. Бастауыш білім беру мен мектепке дейінгі деңгейдің мақсаттары дәстүрлі түрде. Балабақшада денсаулықты сақтауға және нығайтуға, баланың жан-жақты жалпы физикалық және психикалық дамуына, оның тұлға болып қалыптасуына мақсат қоса, мектепте міндеттердің шешілуін оқу, есеп шығару, санау, практикалық қабілеттерін қалыптастыруды қояды.

**Сөз айтты:** Мектепалды тобының тәрбиешісі Воропаева Л.Н. баланың мектепке деген көзқарасы оған барар алдында қалыптасады. Мұнда мектеп туралы ақпарат және оны ата-аналар мен балабақша тәрбиешілерінің беру тәсілі маңызды рөл атқарады. Бұл мақсатты шешудің сәттілігі әдістемелік шараларға байланысты екендігін айтты.

**Тыңдалды:** үшінші мәселе бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие мен мектеп арасындағы ынтымақтастықтың негізгі міндеттері» әдіскер Тусупбергенова Г.С. баяндамамен таныстырды. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу Қазақстандағы үздіксіз білім берудің біріңші деңгейі болып табылады, оның мақсаты жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, баланың жеке басын жан-жақты қалыптастыру үшін дамытушылық ортаны құру болып табылады..

**Сөз айтты:** Мектепалды тобының тәрбиешісі Оңал Ә.Ж. мектеп жасына дейінгі балаларды мектеппен, оқушылардың оқу және қоғамдық өмірімен таныстыру мектеп алдындағы тәрбиеленушілердің тиісті түсініктерін кеңейтуге, олардың мектепке деген қызығушылығын, оқуға, оқушыларға еліктеуге деген ұмтылысын дамытуға мүмкіндік беретінін айтты.

**Тыңдалды:** төртінші мәселе бойынша педагогтар арасында ойын жаттығулары жүргізілді. «Бір-бірін тану», «Кластер» - Утельбаева К.Б., «Кардано торы»- Акулина А.Д., «Сурет салу»- Ташева А.Ж., «Криптограммалар» - Каримова А.Ж., «Мен ауылға барамын», «Шаммен ойындар» - Калмаханова С.У., «Шифровальщик», «Робот және оператор» - Шолпанбаева А.А., «Фразалар» - Акулина А.Д

**Сөз айтты:** Ойын жаттығулары өте пайдалы және қызықты өтті. Осы ойын жаттығуларын ана-аналармен өткізуге болатынын жайында мектепалды тобының тәрбиешісі Шуренова Л.Г. айтты.

**Тыңдалды:** бесінші мәселе бойынша әдіскер Тусупбергенова Г.С. «Өзін-өзі бағалау жоспарын жасау және бекіту» туралы айтылды.

### **Педагогикалық кеңестің шешімі**

1. Топтарда ата-аналар жиналысын өткізіп, сауалнама нәтижесімен таныстыру, кеңес беру.

Жауапты: психолог  
Мерзімі: жыл бойы

2. Мектеп пен балабақша арасындағы сабақтастық бойынша жұмысты жалғыстыру.

Жауапты: әдіскер  
Мерзімі: жыл бойы

3. Мектеп жасына дейінгі балаларды мектеппен, оқушылардың оқу және қоғамдық өмірімен таныстыру шараларын өткізу.

Жауапты: тәрбиешілер  
Мерзімі: жыл бойы

4. Ойын жаттығуларын ата-аналар жиналысында қолдану.

Жауапты: тәрбиешілер  
Мерзімі: мамыр

5. Өзін-өзі бағалау жоспарын жасау.

Жауапты: тәрбиешілер  
Мерзімі: мамыр

**Балабақша меңгерушісі:**



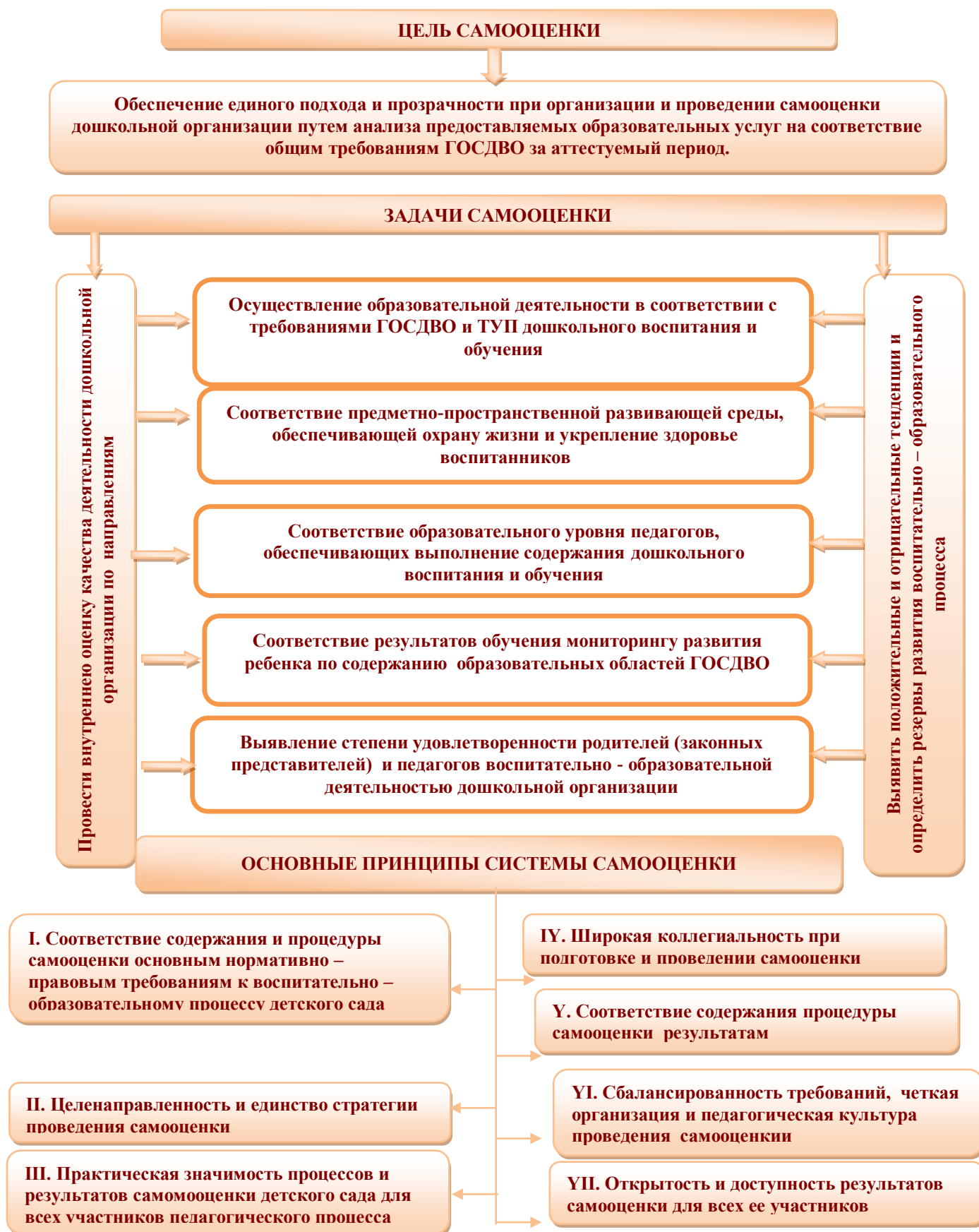
**Н.А. Бадакова**

**Хатшы:**



**С.У. Калмаханова**





## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

ГККП «Ясли – сад №34 «Ақ бидай» находится в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1990 году. Также имеется миницентр расположенный на первом этаже многоквартирного дома 2010 года постройки. Проектная мощность детского сада – 280 детей, проектная мощность миницентра – 80 детей. Всего в ГККП «Ясли-сад № 34 «Ақ бидай» функционируют общеразвивающие группы, специальная (коррекционная) группа для детей с нарушением речи, общеразвивающие группы инклюзивного образования, миницентр с группами неполного дня пребывания.

В настоящее время в детском саду 12 групп, из них 6 групп с казахским и 6 групп с русским языком обучения, из которых 1 коррекционная, 11 общеразвивающих, в числе которых 8 инклюзивных:

|                                                                                       |                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средняя группа №6<br>"Балдырған" с<br>казахским языком<br>воспитания и<br>обучения    | средняя группа №8<br>«Қызғалдақ» с<br>казахским языком<br>воспитания и<br>обучения | средняя группа №12<br>«Алтын дән» с<br>русским языком<br>воспитания и<br>обучения | средняя группа №11<br>«Береке» с русским<br>языком воспитания и<br>обучения                               |
| старшая группа №3<br>«Айгөлек» с<br>казахским языком<br>воспитания и<br>обучения      | старшая группа №4<br>«Айналайын» с<br>казахским языком<br>воспитания и<br>обучения | старшая группа №1<br>«Шұғыла»<br>с русским языком<br>воспитания и<br>обучения     | предшкольная<br>группа №5 «Ақ<br>бота» с казахским<br>языком воспитания и<br>обучения                     |
| предшкольная<br>группа №2<br>«Жұлдыз»<br>с русским языком<br>воспитания и<br>обучения | младшая группа<br>№10 "Қарлығаш" с<br>казахским языком<br>воспитания и<br>обучения | младшая группа №7<br>«Балбөбек» с<br>русским языком<br>воспитания и<br>обучения   | коррекционная<br>предшкольная<br>группа №9<br>"Балдәурен" с<br>русским языком<br>воспитания и<br>обучения |

В миницентре функционируют 4 общеразвивающих группы:

|                                                                                           |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| предшкольная<br>группа № 2<br>«Балапан» с<br>казахским языком<br>обучения и<br>воспитания | предшкольная<br>группа № 4<br>«Гүлдер» с<br>казахским языком<br>обучения и<br>воспитания | предшкольная<br>группа №1<br>«Ақбота» с<br>русским языком<br>обучения и<br>воспитания | Старшая группа<br>№ 3 «Құлыншақ»<br>с казахским языком<br>обучения и<br>воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Дошкольная организация укомплектована кадрами согласно штатного расписания, утвержденного Руководителем Управления образования г.Астаны от 01.09.2024 года.

В ГККП «Ясли – сад №34 «Ақ бидай» по состоянию на 31 мая 2024 года осуществляют педагогическую деятельность 42 педагога: заведующая, 2 методиста, 2 учителя казахского языка, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по спорту, 2 педагога-психолога, логопед, дефектолог, 28 воспитателей.



При анализе качественного состава воспитателей ГККП «Ясли - сад № 34 «Ақ бидай» были учтены данные заведующей детским садом и методиста, обеспечивающих контроль за качеством воспитательно - образовательного процесса и имеющих базовое дошкольное образование.

Анализ качественного состава воспитателей показал, что в настоящее время в детском саду 19 воспитателей имеют базовое дошкольное образование, 9 воспитателей прошли курсы переподготовки.

| № п/п | Количество педагогов (вместе с пердметниками) заведующая, методист, воспитатели | В том числе                                                      |                                                                     | Доля | Оцен ка |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|---------|
|       |                                                                                 | Воспитатели имеют образование "Дошкольное воспитание и обучение" | Воспитатели не имеют образования "Дошкольное воспитание и обучение" |      |         |
| 1     | 42                                                                              | 28                                                               | -                                                                   | 100% |         |

### Образовательный уровень педагогов детского сада

| Учебные года | Высшее педагогическое | Среднее специальное | Всего педагогов |
|--------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| 2023-2024    | 29                    | 13                  | 42              |



## Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

### Квалификационный уровень педагогов детского сада

| Учебные<br>года | Руководитель-<br>менеджер | Педагог-<br>эксперт | Выс/<br>кат | модератор | I-кат | Б/кат | Всего<br>педагогов |
|-----------------|---------------------------|---------------------|-------------|-----------|-------|-------|--------------------|
| 2023-2024       | 1                         | 3                   | 1           | 7         | 4     | 26    | 42                 |

В настоящее время количество педагогов, имеющих высшую, первую категорию, педагог-эксперт - 9, что составляет 22%, педагог-модератор имеют 7 педагогов – 17% и 26 педагогов без категории (молодые специалисты), что составляет - 62%.

## Повышение уровня квалификации педагогов детского сада

Воспитатели, педагоги-специалисты детского сада систематически повышают образовательный и квалификационный уровень, принимают участие и выступают на научно-практических конференциях, семинарах. Педагогические кадры повышают уровень профессиональной компетентности в соответствии с перспективным планом детского сада по прохождению курсовой подготовки и в соответствии с графиком Методического центра г.Астана. Для повышения квалификации педагогов в дошкольной организации используются следующие формы:



| учебные года | курсы | семинары | семинары на базе я/с №34 | всего педагогов |
|--------------|-------|----------|--------------------------|-----------------|
| 2023-2024    | 5     | 10       | 1                        | 42              |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Информация о воспитательно - образовательной деятельности

Основой организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду является нормативная правовая база: ГОСДВО, ТУП РК, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Дошкольная организация осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

- 1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- 2) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
- 3) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;
- 4) Дополнительными образовательными программами, рекомендованными к применению Ученым советом республиканского и городского экспертного совета.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно: перспективному плану, циклограмме, мониторингу достижений воспитанников. Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе по организованным деятельности.

В 2023-2024 учебном году при организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

При планировании воспитательно-образовательного процесса воспитателями учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

## **Информация о психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями**

В ГККП «Ясли-сад №34 «Ак бидай» созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями. В детском саду функционирует одна предшкольная коррекционная группа для детей с нарушениями речи с русским языком обучения (Приказ ГУ «Управления образования г.Нур-Султан от 16.05.2019 года №329). Также в 8 общеобразовательных группах воспитываются дети с особыми образовательными потребностями (ООП) (Приказы ГУ «Управление образования города Нур-Султан» «Об открытии инклюзивных групп для детей с особыми образовательными потребностями» от 15.09.2019г №566, от 27.10.2021 года №661, от 31.03.2021г №129, от 29.12.2022 года №1109, от 11.04.2023г №743, от 31.10.2024 г №2270, от 15.12.2023 г №2586, от 27.02.2024г №328, от 27.03.2024г №476). Прием детей в коррекционную и инклюзивные группы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для всех категорий детей с ООП созданы следующие условия:

- обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ООП, выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

Для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду нормотипичных сверстников в нашем детском саду соблюдаются следующие условия:

1. Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение;
2. Создание развивающей среды;
3. Кадровое обеспечение и взаимодействие со специалистами.

Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение:

обучение и воспитание детей с ООП осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Приказом Министра просвещения РК от 31 августа №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых», приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года №4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»; в соответствии



со специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития. Для детей коррекционных групп составлены перспективные планы, циклограммы, индивидуальная карта развития. На каждого воспитанника с ООП, находящегося в условиях общеобразовательной группы составлена индивидуальная развивающая программа (ИРП). При необходимости, воспитанников с особыми образовательными потребностями в конце учебного года направляют на психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения и отслеживания динамики развития.

Создание предметно-развивающей среды организовано в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции особых образовательных потребностей у детей. В дошкольном учреждении имеются: методический кабинет, физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, соляная шахта, сенсорная комната, кабинет казахского языка, медицинский кабинет; кабинеты специалистов: логопеда, дефектолога, психолога, кабинет поддержки инклюзии (КПИ); 12 прогулочных площадок, спортивная площадка.

Кабинеты специалистов оборудованы набором необходимых учебно-методических, наглядных и демонстрационных пособий с большим количеством коррекционно-развивающего материала. В группах имеется необходимое игровое и учебное оборудование. На сайте дошкольной организации размещаются материалы для педагогов, детей и родителей.

С детьми работают квалифицированные педагоги (Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»):

- воспитатели
- музыкальный руководитель
- инструктор по физвоспитанию
- логопед
- дефектолог
- педагог-психолог
- психолог коррекционной поддержки

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 09.09.2022 г. №394 «Об утверждении типовых учебных планов» в **коррекционной группе для детей с нарушением речи** специальная коррекционная деятельность осуществляется специальным педагогом (**логопедом**). Также на основании оценки образовательных потребностей детей с ООП осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дефектологом и психологом. Кабинет логопеда

оборудован большим количеством разнообразного коррекционно-развивающего материала, дидактических игр и пособий.

Коррекционную деятельность специалистов и воспитателей с детьми с ООП, посещающими общеразвивающие группы координирует психолого-педагогическая служба (ППС) в состав которого входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник, воспитатели. Контроль и руководство осуществляет методист детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение этих детей определяется в соответствии с рекомендациями заключений ПМПК.

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

20 23 жылғы 01 қыркүйек

№ 76/5

**№ 34 «Ақ бидай» балабақшасы МКҚК-да  
психологиялық-педагогикалық  
сүйемелдеу қызметін құру туралы**

Инклюзивті практика жағдайында даму мүмкіндіктері шектеулі тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз етуде жүйелі және кешенді тәсілді қалыптастыру мақсатында  
**БҰЙЫРАМЫН:**

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі келесі құрамда құрылсын:
  - 1.Г.С. Тусупбергенова- балабақша әдіскері.
  - 2.К.Н. Смагулова- педагог-психолог.
  - 3.К.Б. Утельбаева- дефектолог мұғалім.
  - 4.А.М.Акулина- логопед мұғалім.
  - 5.С.Б.Байдулла- ИҚК тәрбиешісі (тьютор)
  6. Г.И.Козбагарова- ИҚК тәрбиешісі (тьютор)
  7. М.С. Ергазина- ИҚК тәрбиешісі (тьютор)
  8. А.С.Барч - ИҚК тәрбиешісі (тьютор)
- 2.2023-2024 оқу жылына арналған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің (ППСК) құрамы бекітілсін.
3. Педагог-психолог К.Н. Смагулова ППСК басшысы болып тағайындалсын.
4. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің басшысына:
  - ППСК ережесін әзірлеу;
  - ППСК жұмыс жоспарын әзірлеу;
  - тәрбиеленушілердің білім алу қажеттіліктерін бағалау процесін ұйымдастыру;
  - білім беру қажеттіліктерін бағалау кезеңінде және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде тәрбиешілер, педагогтар, мамандар мен ата-аналардың өзара әрекеттесу процесін ұйымдастыру;
  - психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандардың құжаттамасын жинауды және қалыптастыруды бақылау;
- 5.Осы бұйрықтың орындалуын бақылау әдіскер Г.С.Тусупбергеноваға жүктелсін.

Менгеруші



Н.Бадакова

БЕКІТЕМІН  
№ 34 «Ақ бидай»  
балабақшасының меңгерушісі  
Бадакова Н.А.  
«01» ~~сәуір~~ 2022 ж



## **Мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық – педагогикалық қолдау туралы ереже**

### **1. Жалпы ережелер.**

1.1. Ереже Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11 – 3 тармақшасына, ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» № 6 12.01.2022 ж бұйрығына, кәсіпорын жарғысына сәйкес № 34 «Ақ бидай» балабақшасы үшін әзірленген.

1.2 Психологиялық – педагогикалық қамтамасыз ету (бұдан әрі - ППҚ) ұйымдық құрылымы ретінде түсініледі, оның құрамына меңгеруші, әдіскер, педагог – психолог, логопед, педагог – дефектолог, тәрбиешілер, педагог – тьютерлер, медицина қызметкерлері кіреді.

1.3. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі оқу – тәрбие үрдісінің қатысушыларына әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық қолдау көрсетеді, олардың бірлескен қызметінде ынтымақтастығын нығайтады.

1.4. ППҚ ұжымының қызметі баланы тұлға ретінде дамыту мен жеке өмірін қорғауын қамтамасыз ету бойынша заңнамалық актілерді қатаң сақтауға негізделген. Педагогикалық ұжым ҚР «Білім туралы» Заңын, бала құқықтары туралы Конвенцияны, ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы» № 6 12.01.2022 ж бұйрығын, кәсіпорын жарғысын, осы ережені басшылыққа алады.

1.5. Педагогикалық ұжым мүшелерінің қызметін басқаруды, үйлестіруді және бақылауды балабақша меңгерушісі жүзеге асырады.

1.6. Меңгеруші өз қызметінде келесі қағидаларға сүйенеді:

- құпиялылық қағидасы;
- құзыреттілік қағидасы ;
- жауапкершілік қағидасы;



- этикалық және құқықтық заңдылық қағидасы;
- психологияны білікті насихаттау қағидасы;
- тұтынушының әл-ауқаты қағидасы;
- кәсіби ынтымақтастық қағидасы;
- сауалнаманың мақсаттары мен нәтижелері туралы тұтынушыны хабардар ету қағидасы.

1.7. Қызмет өз жұмысын білім беру, денсаулық сақтау мекемелерімен, ПО-мен, білім басқармасының Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі маманымен байланыста жүзеге асырады.

### **Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің мақсаты, міндеттері және мазмұны**

2.1. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің мақсаты – балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, толыққанды психикалық және жеке дамуы үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін тұтас жүйені құру, білім беру процесінің барлық қатысушыларының психофизикалық денсаулығы мен эмоционалдық саулығын сақтау және нығайту.

#### **2.2. Міндеттер:**

- мекеменің тәрбие-білім беру процесіне қатысушыларына психологиялық, педагогикалық қолдау көрсету;
- балалардың жеке психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, олармен топтық және жеке жұмыстар жүргізу;
- мекеме жұмысының инновациялық өзгерістері жағдайында балалардың дамуы мен өмір сүруі үшін оңтайлы жағдайлар жасау;
- баланың даму заңдылықтары, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша мекеме қызметкерлері мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ету.

2.3. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметі мекеменің тәрбие-білім беру қызметін психологиялық, педагогикалық сүйемелдеуді келесі бағыттар арқылы жүзеге асырады:

- психодиагностика;
- дамытушылық және түзету жұмыстары;
- кеңес беру;
- ұйымдастырушылық – әдістемелік жұмыс;
- психопрофилактика.



## **2. Мекеменің психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметі мамандарының құқықтары мен міндеттері**

3.1. Мекемеде тәрбиелеу және оқыту процесінде тәрбиеленушілердің соматикалық және әлеуметтік салауаттылығын сақтауға бағытталған кәсіптік қызметті жүзеге асырады.

3.2. Бала құқықтары туралы Конвенцияға сәйкес жеке адамның құқықтарын қорғауға жәрдемдеседі;

3.3. Мекеменің әлеуметтік саласын үйлестіруге ықпал етеді және әлеуметтік бейімсіздіктің пайда болуының алдын алу шараларын жүзеге асырады;

3.4. Тәрбиеленушілердің жеке басының дамуына кедергі келтіретін факторларды анықтайды және психологиялық көмектің әртүрлі түрлерін (психокоррекциялық, оңалту, консультациялық) көрсету бойынша шаралар қабылдайды.

3.5. Тәрбиеленушілерге, олардың ата-аналарына (оларды ауыстыратын тұлғаларға), педагогикалық ұжымға нақты мәселелерді шешуде кеңес беру түрінде көмек көрсетеді;

3.6. Заманауи білім беру технологияларын, соның ішінде ақпараттық, сондай-ақ цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, психологиялық диагностика жүргізеді;

3.7. Педагогикалық және психологиялық ғылымдар, жас психологиясы және гигиена, сондай-ақ заманауи ақпараттық технологиялар саласындағы жетістіктерге сүйене отырып, диагностикалық, психокоррекциялық, оңалту, кеңес беру жұмыстарын жүргізеді;

3.8. Педагогикалық ұжымды, сондай-ақ ата-аналарды (оларды алмастыратын адамдарды) бағдарлау мақсатында зерттеу жұмыстарының материалдары бойынша психологиялық-педагогикалық қорытындылар жасайды;

3.9. Құжаттаманы белгіленген нысан бойынша, оны мақсаты бойынша пайдалана отырып жүргізеді;

3.10. Тәрбиеленушілердің жеке және жыныстық - жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру қызметінің дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауға және әзірлеуге, мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес даярлық деңгейін қамтамасыз етуге қатысады;

3.11. Тәрбиеленушілердің өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау жолында әртүрлі жағдайларында бағдарлау жүргізуіне ықпал етеді;

3.12. Шығармашыл дарынды тәрбиеленушілерге психологиялық қолдауды жүзеге асырады, олардың дамуына және дамытушы ортаны ұйымдастыруға жәрдемдеседі;

3.13. Тәрбиеленушілердің дамуындағы (ақыл-ой, физиологиялық, эмоционалдық) ауытқу, сондай-ақ әлеуметтік дамуының ауытқу дәрежесін айқындайды және оларға психологиялық -педагогикалық түзету жүргізеді;

3.14. Тәрбиеленушілердің, педагог қызметкерлердің және ата-аналардың (оларды алмастыратын адамдардың) психологиялық мәдениетін, оның ішінде жыныстық тәрбие мәдениетін қалыптастыруға қатысады;

3.15. Педагог қызметкерлерге, ата – аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) тәрбиеленушілерді дамыту, іс жүзінде педагогикалық міндеттерді шешу барысында психологияны қолдану, әлеуметтік – психологиялық құзыреттілігін арттыру мәселелері бойынша кеңес береді;

3.16. Тәрбиеленушілердің даму және білім беру деңгейлеріне қол жеткізуі мен растауын талдайды;

3.17. Өз қызметінде компьютерлік технологияларды, соның ішінде мәтіндік редакторлар мен электрондық кестелерді пайдалана отырып, тәрбиеленушілердің жеке басының дамуын ескере отырып, педагог қызметкерлер мен педагогикалық ұжымның білім беру қызметінің тиімділігін бағалайды;

3.18. Педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, әдістемелік жұмыстың басқа да нысандарына, ата-аналар жиналыстарын, сауықтыру, тәрбиелеу және білім беру бағдарламасында көзделген басқа да іс-шараларды дайындау мен өткізуге, ата-аналарға (оларды алмастыратын адамдарға) әдістемелік және кеңестік көмекті ұйымдастыруға және өткізуге қатысады;

3.19. Білім беру процесі кезінде тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын сақтауын қамтамасыз етеді;

3.20. Еңбекті қорғау ережелері мен өрт қауіпсіздігі ережелерін орындайды;

3.30. Өз қызметін жүзеге асыру кезеңінде азаматтық, әкімшілік және қылмыстық заңнамаға сәйкес жасалған құқық бұзушылықтарға жауап береді;

3.31. Қолданыстағы заңнамаға сәйкес материалдық залал келтіруіне жауап береді.

## **2. Сүйемелдеу қызметін қамтамасыз ету.**

4.1. Ілесіп жүру қызметін мекеме меңгерушісі қамтамасыз етеді.

4.2. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметі жұмысының ерекшелігі мен талаптарын ескере отырып, мамандардың кәсіби міндеттерін табысты орындау үшін қажетті жағдайлар жасалады.

4.3. Мамандардың жұмыс кестесі әкімшілікпен келісіледі және әдістемелік жұмыс пен біліктілікті арттыру жұмыстарының қажеттілігі ескеріледі.



**1. Психологиялық - педагогикалық қолдау кабинетінің құжаттамасы.**

5.1. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің оқу жылына арналған жұмыс жоспары.

5.2. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің 1 айға арналған жұмыс жоспары.

5.3. Психологиялық - педагогикалық қамтамасыз етуі қызметінің оқу жылындағы жұмысы туралы есеп.

5.4. Жұмыс түрлерін есепке алу журналы.

5.5. Бір жылға арналған қызмет көрсету циклограммасы.

5.6. Балалардың психикалық даму карталары.

5.7. Диагностикалық материал.

5.8. Оқу - әдістемелік материал.

**6. Қорытынды ережелер.**

6.1. Осы ереже мекеме меңгерушісінің бұйрығымен бекітілген күннен бастап күшіне енеді.

6.2. Осы ереже мекеменің қызметін реттейтін жергілікті акт болып табылады

## **Инновационная экспериментальная деятельность, участие в социальных/образовательных проектах.**

### **Информация**

#### **О реализации пилотного проекта «Каждый ребенок достоин школы»**

В 2020 году в целях успешного включения детей с аутизмом, особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, развития навыков, подготовки к школе на базе ГККП «Ясли-сад №34 «Ак бидай» совместно с Корпоративным фондом «Болашак» началась реализация пилотного проекта «Каждый ребенок достоин школы» (Приказ УО 452 от 3 июля 2019 г.)

В ходе реализации Проекта в детском саду был создан и оснащен кабинет поддержки инклюзии (КПИ).

КПИ – это не отдельная, изолированная группа или класс – это кабинет поддержки, где под руководством куратора и учителя КПИ проходят индивидуальные и групповые занятия по формированию навыков и коррекции нежелательного поведения.

КПИ состоит из 4-х рабочих зон.

Первая. Это зона общих занятий, которая в максимально повторяет условия группы. Здесь мы проводим занятия по формированию группового поведения и восприятию фронтальных инструкций, чтобы в последствии перенести эти навыки в основную группу. Так же в этой зоне мы проводим занятия со свойственниками для формирования навыков социального взаимодействия.

Вторая. Это зона индивидуальных занятий, где проводится работа по индивидуальным целям обучения, рабочие столы разгорожены ширмой, которая позволяет обеспечить воспитаннику максимальную защиту от отвлекающих стимулов.

Третья. Это зона работы учителя КПИ

И четвертая, это сенсорно игровая зона, где происходит насыщение сенсорных потребностей, которые очень часто присутствуют у детей с аутизмом, а также эта часть кабинета активно используется для предоставления детям положительного подкрепления после успешного занятия.

Целью и задачей КПИ является обеспечение ребенка той средой, в которой он сможет обучаться отсутствующим навыкам на текущем этапе своего развития, но недостаточно просто поместить ребенка с особыми потребностями в нормотипичную среду и ждать, что он научится всему через подражание другим детям.

При поддержке КПИ и индивидуальных тьюторов в нашем саду обучаются 5 воспитанников с диагнозом аутизм, так как дети именно с этим диагнозом наименее охвачены системой образования в виду имеющихся у них поведенческих сложностей и частого дефицита навыков.



Все воспитанники зачислены в обычные группы и учатся соблюдать и следовать всем режимным моментам детского сада, конечно каждый в своем темпе и с учетом индивидуальных особенностей. То есть дети занимаются как в кабинете поддержки инклюзии, так и в своей основной группе. А наличие тьютора позволяет нам обеспечить индивидуальный подход к каждому.

В своей работе мы опираемся на принципы прикладного анализа поведения. Прикладной анализ поведения или АВА – это наука о поведении человека. АВА терапия использует научно-доказанные принципы поведения, которые объясняют, как именно формируется и наше поведение и поведение детей которых мы обучаем.

В основе нашей работы стоит индивидуальный подход к каждому ребенку.

Во время применения методов прикладного анализа, акцент ставится на формирование отсутствующих навыков и коррекцию нежелательного поведения. Если приемлемое поведение начинает поощряться, а проблемное поведение в тоже самое время перестает поощряться, то со временем проблемное поведение будет возникать все реже и реже. В итоге, в проблемном поведении не будет смысла, так как все то, что ребенок хотел достичь с помощью неприемлемого поведения, он сможет достичь путем демонстрации альтернативного и функционального поведения. В своей работе мы используем очень много подсказок при формировании отсутствующих навыков на начальном этапе, постепенно их снижая по мере освоения этого навыка и что не менее важно мы поощряем те действия и реакции нашего воспитанника, которые мы хотим усилить и сформировать, то есть делаем это поведение более значимым для ребенка, чтобы в будущем он хотел воспроизвести именно его, а не другое нежелательное поведение, которым он пользовался ранее.

Сотрудниками КПИ являются куратор, учитель КПИ, тьюторы, а также узкие специалисты, такие как логопед, дефектолог и психолог.

Куратор оказывает консультационную и методологическую поддержку. Занимается разработкой и корректировкой индивидуальных учебных программ, и контролем по их реализации. Также куратор проводит обучение и подготовку как учителя КПИ так и тьюторов.

Учитель КПИ – осуществляет ежедневный и постоянный контроль за работой тьюторов. Проводит дополнительное обучение и анализ реализации индивидуальных программ. Осуществляет проведение начального и промежуточных тестирований. А также владеет всеми методами обучения используемых для каждого из воспитанников. Также учитель КПИ составляет учебные протоколы для каждой из целей в программе. Учитель КПИ находится на постоянной связи с куратором и сообщает обо всех изменениях. В обязанности учителя входит и ежедневное взаимодействие с воспитателями, и анализ деятельности ребенка в группе.

Тьютор – или индивидуальный воспитатель, сопровождает и поддерживает ребенка в течение всего времени пребывания в саду. Но это конечно не

ключевая его задача, ведь мало просто сопровождать ребенка, его необходимо обучить всему тому, что он не умеет, но что необходимо для успешной жизни и обучения в нормотипичной среде детей и взрослых.

Тьютор проводит индивидуальные занятия по формированию навыков и сбор данных об овладении навыком на постоянной основе. В его обязанности входит проведение пищевого и туалетного тренинга, формирование навыков социального взаимодействия и навыков самообслуживания и навыков игры и проведения досуга.

Также в обязанности тьютора входит реализация планов коррекции нежелательного поведения (если таковые имеются).

Тьютор, ежедневно проводится анализ динамики ребенка совместно с учителем КПИ.

Каждое из этих звеньев не может результативно работать в одиночку и только работая в команде и постоянно повышая свой уровень мы приходим к большим результатам.

## ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы. Мониторинг в детском саду проводится три раза в год (стартовый, промежуточный, итоговый) в тесном сотрудничестве методиста с воспитателями, педагогами-специалистами. Цель проведения мониторинга – определение уровня компетентностного развития воспитанников и освоения содержания образовательных областей Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на основе результатов промежуточного мониторинга. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам.

Данные мониторинга свидетельствуют о системной работе воспитателей, педагогов-специалистов. Педагоги объективно оценивают знания, умения и навыки каждого воспитанника отдельно; выстраивают индивидуальный маршрут в работе с ними; консультируют родителей, дают практические советы.

**Сводный отчет**  
**о результатах стартовый мониторинга компетентностного развития воспитанников ГККП «Ясли – сад № 34 Ақ бидай»**  
**по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения**  
**2023-2024 учебного года**

| № | Возрастная группа               | Списочный состав детей | Уровень сформированности навыков (кол-во баллов, %) |                |           |                                |           |           |                       |              |               |                   |           |           |                   |               |              | Общий % освоения Типовой учебной программы |            |           |
|---|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------------|--------------|---------------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|---------------|--------------|--------------------------------------------|------------|-----------|
|   |                                 |                        | Здоровье сберегающие навыки                         |                |           | Коммуникативно-Языковые навыки |           |           | Познавательные навыки |              |               | Творческие навыки |           |           | Социальные навыки |               |              |                                            |            |           |
|   |                                 |                        | Уровни развития                                     |                |           |                                |           |           |                       |              |               |                   |           |           |                   |               |              | I                                          | II         | III       |
|   |                                 |                        | I                                                   | II             | III       | I                              | II        | III       | I                     | II           | III           | I                 | II        | III       | I                 | II            | III          |                                            |            |           |
| 1 | Младшая группа № 7 «Балбөбек»   | 23                     | 2<br>6%                                             | 10<br>46%      | 11<br>48% | 5<br>20%                       | 10<br>43% | 8<br>37%  | 2<br>10%              | 12<br>51%    | 9<br>19<br>%  | 3<br>11%          | 12<br>53% | 8<br>36%  | 6<br>26<br>%      | 11<br>49<br>% | 6<br>25%     | 18<br>16%                                  | 55<br>48%  | 42<br>36% |
| 2 | Младшая группа №10 «Карлығаш»   | 25                     | 0<br>0%                                             | 9<br>37%       | 16<br>63% | 0<br>0%                        | 8<br>32%  | 17<br>68% | 0<br>0%               | 5<br>20<br>% | 20<br>80<br>% | 0<br>0%           | 5<br>20%  | 20<br>80% | 0<br>0%           | 15<br>59<br>% | 10<br>41%    | 0<br>0%                                    | 42<br>34%  | 83<br>66% |
| 3 | Средняя группа № 6 «Балдырған»  | 29                     | 10<br>35%                                           | 15<br>51%      | 4<br>14%  | 9<br>31%                       | 14<br>49% | 6<br>20%  | 12<br>41%             | 13<br>45%    | 4<br>14<br>%  | 9<br>32%          | 14<br>49% | 6<br>19%  | 10<br>33<br>%     | 14<br>50<br>% | 5<br>17<br>% | 50<br>34%                                  | 70<br>48%  | 25<br>18% |
| 4 | Средняя группа № 8 «Қызғалдақ»  | 29                     | 4<br>12%                                            | 13<br>45%      | 12<br>43% | 3<br>10%                       | 10<br>35% | 16<br>55% | 2<br>7 %              | 6<br>21%     | 21<br>72<br>% | 1<br>5%           | 9<br>30%  | 19<br>65% | 2<br>7%           | 5<br>16<br>%  | 22<br>77%    | 12<br>8%                                   | 43<br>30%  | 90<br>62% |
| 5 | Средняя группа № 11 «Береке»    | 30                     | 1<br>4%                                             | 17<br>59%      | 11<br>37% | 0<br>0%                        | 16<br>56% | 13<br>44% | 3<br>8%               | 16<br>56%    | 10<br>36<br>% | 5<br>15%          | 17<br>60% | 7<br>25%  | 4<br>14<br>%      | 14<br>48<br>% | 11<br>38%    | 13<br>9%                                   | 80<br>55%  | 52<br>36% |
| 6 | Средняя группа № 12 «Алтын дән» | 30                     | 1<br>4%                                             | 18<br>58%      | 11<br>38% | 0<br>0%                        | 16<br>54% | 14<br>46% | 2<br>8%               | 17<br>54%    | 11<br>38<br>% | 4<br>14%          | 18<br>59% | 8<br>27%  | 4<br>14<br>%      | 14<br>47<br>% | 12<br>39%    | 11<br>7%                                   | 83<br>55%  | 56<br>38% |
| 7 | Старшая группа № 3«Айгөлек»     | 31                     | 16<br>52%                                           | 8<br>26%       | 7<br>22%  | 12<br>37%                      | 9<br>29%  | 10<br>33% | 13<br>43%             | 10<br>32%    | 8<br>25<br>%  | 13<br>41%         | 10<br>31% | 9<br>28%  | 13<br>43<br>%     | 9<br>30<br>%  | 9<br>28%     | 67<br>43%                                  | 46<br>29%  | 43<br>28% |
| 8 | Старшая группа № 4 «Айналайын»  | 27                     | 6<br>22%                                            | 6<br>22%       | 15<br>57% | 6<br>22%                       | 6<br>21%  | 15<br>56% | 6<br>22%              | 7<br>25%     | 14<br>52<br>% | 6<br>22%          | 6<br>23%  | 15<br>55% | 6<br>22<br>%      | 6<br>22<br>%  | 15<br>56%    | 30<br>22%                                  | 31<br>23%  | 74<br>55% |
| 9 | Старшая группа № 1 «Шұғыла»     | 30                     | 0<br>0%                                             | 30<br>100<br>% | 0<br>0%   | 1<br>4%                        | 26<br>88% | 3<br>8%   | 1<br>2%               | 28<br>93%    | 2<br>6%       | 7<br>22%          | 22<br>72% | 2<br>6%   | 1<br>3%           | 29<br>97<br>% | 0<br>0%      | 10<br>7%                                   | 135<br>89% | 7<br>5%   |



|    |                                                           |     |           |           |          |           |           |           |           |           |               |           |              |          |               |               |               |           |            |           |
|----|-----------------------------------------------------------|-----|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|--------------|----------|---------------|---------------|---------------|-----------|------------|-----------|
| 10 | Предшкольной подготовки № 5 «Ақ бота»                     | 31  | 15<br>48% | 11<br>35% | 5<br>17% | 16<br>52% | 8<br>27%  | 7<br>21%  | 13<br>42% | 10<br>31% | 8<br>27<br>%  | 16<br>52% | 9<br>28<br>% | 6<br>20% | 19<br>61<br>% | 9<br>28<br>%  | 3<br>11%      | 79<br>51% | 47<br>30%  | 29<br>19% |
| 11 | Предшкольная группа № 2 «Жұлдыз»                          | 27  | 11<br>42% | 9<br>32%  | 7<br>25% | 3<br>11%  | 13<br>47% | 11<br>42% | 11<br>40% | 6<br>22%  | 10<br>38<br>% | 8<br>28%  | 12<br>46%    | 7<br>26% | 7<br>24<br>%  | 10<br>39<br>% | 10<br>37<br>% | 40<br>30% | 50<br>37%  | 45<br>33% |
| 12 | Специальная коррекционная группа № 9 «Балдәурен»          | 10  | 0<br>0%   | 61<br>6%  | 4<br>37% | 0<br>0%   | 56<br>5%  | 4<br>44%  | 0<br>0%   | 6<br>60%  | 4<br>40<br>%  | 0<br>0%   | 6<br>57%     | 4<br>43% | 0<br>0%       | 6<br>61<br>%  | 4<br>39%      | 0<br>0%   | 135<br>87% | 20<br>13% |
|    | Общее кол-во детей                                        | 321 | 66        | 207       | 103      | 55        | 192       | 124       | 65        | 136       | 121           | 22        | 140          | 111      | 72            | 142           | 102           | 19%       | 48%        | 33%       |
|    | % освоения содержания образовательных областей по уровням |     | 18%       | 55<br>%   | 27%      | 15%       | 52%       | 33%       | 20%       | 42%       | 38<br>%       | 22%       | 43%          | 35%      | 23<br>%       | 45<br>%       | 32<br>%       |           |            |           |

**Выводы:** Результат промежуточного мониторинга воспитанников детского сада по освоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

**I уровень - 19% - низкий**

**II уровень - 48% - средний**

**III уровень - 33% - высокий**

Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития по всем возрастным группам составляет – **33 %**. Для определения уровня усвоения программного содержания по образовательным областям были составлены сравнительные диаграммы по возрастным группам.

**Рекомендации:** воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по освоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста их физического развития, коммуникативных, познавательных интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков. Необходимо к окончанию I полугодия повысить показатели III уровня через проведение индивидуальной и групповой работы с детьми как в организованной учебной деятельности, так и вне ее, которую необходимо отражать в циклограммах воспитательно-образовательной деятельности.

**Сводный отчет**  
**о результатах промежуточного мониторинга компетентностного развития воспитанников ГККП «Ясли – сад № 34 Ақ бидай»**  
**по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения**  
**2023-2024 учебного года**

| № | Возрастная группа               | Списочный состав детей | Уровень сформированности навыков (кол-во баллов, %) |           |              |                                |           |          |                       |               |              |                   |           |          |                   |               |              | Общий % освоения Типовой учебной программы |            |           |
|---|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------------------|-----------|----------|-----------------------|---------------|--------------|-------------------|-----------|----------|-------------------|---------------|--------------|--------------------------------------------|------------|-----------|
|   |                                 |                        | Здоровье сберегающие навыки                         |           |              | Коммуникативно-Языковые навыки |           |          | Познавательные навыки |               |              | Творческие навыки |           |          | Социальные навыки |               |              |                                            |            |           |
|   |                                 |                        | Уровни развития                                     |           |              |                                |           |          |                       |               |              |                   |           |          |                   |               |              | I                                          | II         | III       |
|   |                                 |                        | I                                                   | II        | III          | I                              | II        | III      | I                     | II            | III          | I                 | II        | III      | I                 | II            | III          |                                            |            |           |
| 1 | Младшая группа № 7 «Балбөбек»   | 27                     | 5<br>19%                                            | 14<br>51% | 8<br>30<br>% | 7<br>26%                       | 13<br>48% | 7<br>30% | 8<br>30%              | 14<br>51%     | 5<br>19<br>% | 6<br>22%          | 16<br>59% | 5<br>19% | 20<br>74<br>%     | 7<br>26<br>%  | 0<br>0%      | 46<br>34%                                  | 64<br>47%  | 25<br>19% |
| 2 | Младшая группа №10 «Карлығаш»   | 26                     | 11<br>42%                                           | 15<br>58% | 0<br>0%      | 6<br>24%                       | 17<br>65% | 3<br>11% | 6<br>24%              | 17<br>65<br>% | 3<br>11<br>% | 7<br>27%          | 16<br>62% | 3<br>11% | 13<br>50<br>%     | 8<br>31<br>%  | 5<br>19%     | 31<br>27%                                  | 73<br>61%  | 14<br>12% |
| 3 | Средняя группа № 6 «Балдырған»  | 29                     | 16<br>55%                                           | 12<br>41% | 1<br>4%      | 13<br>45%                      | 13<br>45% | 3<br>10% | 15<br>52%             | 11<br>38%     | 3<br>10<br>% | 14<br>48%         | 12<br>42% | 3<br>10% | 14<br>48<br>%     | 11<br>38<br>% | 4<br>14<br>% | 72<br>50%                                  | 59<br>41%  | 14<br>9%  |
| 4 | Средняя группа № 8 «Қызғалдақ»  | 29                     | 14<br>48%                                           | 12<br>42% | 3<br>10<br>% | 8<br>28%                       | 14<br>48% | 7<br>24% | 9<br>31 %             | 15<br>52%     | 5<br>17<br>% | 7<br>24%          | 16<br>55% | 6<br>21% | 10<br>35<br>%     | 14<br>48<br>% | 5<br>17%     | 48<br>33%                                  | 71<br>49%  | 26<br>18% |
| 5 | Средняя группа № 11 «Береке»    | 30                     | 5<br>17%                                            | 20<br>66% | 5<br>17<br>% | 3<br>10%                       | 22<br>73% | 5<br>17% | 5<br>17%              | 20<br>66%     | 5<br>17<br>% | 6<br>20%          | 20<br>66% | 4<br>14% | 5<br>17<br>%      | 21<br>69<br>% | 4<br>14%     | 24<br>16%                                  | 103<br>69% | 23<br>15% |
| 6 | Средняя группа № 12 «Алтын дән» | 31                     | 7<br>22%                                            | 20<br>65% | 4<br>13<br>% | 5<br>16%                       | 20<br>65% | 6<br>19% | 6<br>19%              | 19<br>62%     | 6<br>19<br>% | 5<br>16%          | 24<br>78% | 2<br>6%  | 4<br>13<br>%      | 24<br>78<br>% | 3<br>9%      | 27<br>17%                                  | 107<br>69% | 21<br>14% |
| 7 | Старшая группа № 3«Айгөлек»     | 32                     | 19<br>59%                                           | 10<br>31% | 3<br>10<br>% | 15<br>47%                      | 12<br>38% | 5<br>15% | 16<br>50%             | 10<br>31%     | 6<br>19<br>% | 16<br>50%         | 11<br>34% | 5<br>16% | 16<br>50<br>%     | 10<br>31<br>% | 6<br>19%     | 82<br>50%                                  | 53<br>33%  | 28<br>17% |
| 8 | Старшая группа № 4 «Айналайын»  | 28                     | 12<br>43%                                           | 13<br>46% | 3<br>11<br>% | 10<br>36%                      | 15<br>53% | 3<br>11% | 14<br>50%             | 11<br>39%     | 3<br>11<br>% | 13<br>46%         | 12<br>43% | 3<br>11% | 12<br>43<br>%     | 13<br>46<br>% | 3<br>11%     | 61<br>44%                                  | 64<br>46%  | 15<br>10% |
| 9 | Старшая группа № 1 «Жұлдыз»     | 30                     | 15<br>50%                                           | 15<br>50% | 0<br>0%      | 11<br>37%                      | 19<br>63% | 0<br>0%  | 16<br>53%             | 14<br>47%     | 0<br>0%      | 16<br>53%         | 14<br>47% | 0<br>0%  | 22<br>73<br>%     | 8<br>27<br>%  | 0<br>0 %     | 80<br>53%                                  | 70<br>47%  | 0<br>0%   |

|    |                                                                  |     |           |           |              |           |           |          |           |           |              |           |               |          |               |               |          |           |           |           |
|----|------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------|---------------|----------|---------------|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 10 | Предшкольной подготовки № 5 «Ақ бота»                            | 32  | 21<br>66% | 11<br>34% | 0<br>0%      | 18<br>56% | 12<br>38% | 2<br>6%  | 19<br>59% | 12<br>38% | 1<br>3%      | 21<br>66% | 10<br>31<br>% | 1<br>3%  | 18<br>56<br>% | 13<br>41<br>% | 1<br>3%  | 97<br>61% | 58<br>36% | 5<br>3%   |
| 11 | Предшкольная группа № 2 «Жұлдыз»                                 | 29  | 15<br>52% | 10<br>34% | 4<br>14<br>% | 5<br>17%  | 15<br>52% | 9<br>31% | 12<br>41% | 12<br>41% | 5<br>18<br>% | 8<br>28%  | 17<br>51%     | 4<br>14% | 10<br>34<br>% | 12<br>41<br>% | 7<br>25% | 50<br>35% | 66<br>46% | 28<br>19% |
| 12 | Специальная коррекционная группа № 9 «Балдәурен»                 | 9   | 4<br>44%  | 4<br>44%  | 1<br>12<br>% | 3<br>33%  | 4<br>44%  | 2<br>22% | 4<br>44%  | 4<br>44%  | 1<br>12<br>% | 4<br>44%  | 5<br>55%      | 0<br>%   | 5<br>55<br>%  | 4<br>44<br>%  | 0<br>%   | 20<br>44% | 21<br>47% | 4<br>9%   |
|    | <b>Общее кол-во детей</b>                                        | 332 | 144       | 156       | 32           | 104       | 176       | 52       | 130       | 159       | 43           | 123       | 173           | 36       | 149           | 145           | 38       | 39%       | 49%       | 12%       |
|    | <b>% освоения содержания образовательных областей по уровням</b> |     | 43%       | 47%       | 10<br>%      | 31%       | 54%       | 15%      | 39%       | 48%       | 13<br>%      | 37%       | 53%           | 10%      | 45<br>%       | 44<br>%       | 11<br>%  |           |           |           |

**Выводы:** Результат промежуточного мониторинга воспитанников детского сада по освоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

**I уровень - 39%** - низкий

**II уровень - 49%** - средний

**III уровень - 12%** - высокий

Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития по всем возрастным группам составляет – **61 %**. Для определения уровня усвоения программного содержания по образовательным областям были составлены сравнительные диаграммы по возрастным группам.

**Рекомендации:** воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по освоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста их физического развития, коммуникативных, познавательных интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков. Необходимо к окончанию II полугодия повысить показатели III уровня через проведение индивидуальной и групповой работы с детьми как в организованной учебной деятельности, так и вне ее, которую необходимо отражать в циклограммах воспитательно-образовательной деятельности.

**Сводный отчет**  
**о результатах итогового мониторинга компетентностного развития воспитанников ГККП «Ясли – сад № 34 Ақ бидай»**  
**по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения**  
**2023-2024 учебного года**

| № | Возрастная группа               | Списочный состав детей | Уровень сформированности навыков (кол-во баллов, %) |            |          |                                |            |           |                       |            |           |                   |            |           |                   |            |           | Общий % освоения Типовой учебной программы |            |            |
|---|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------|------------|-----------|-----------------------|------------|-----------|-------------------|------------|-----------|-------------------|------------|-----------|--------------------------------------------|------------|------------|
|   |                                 |                        | Здоровье сберегающие навыки                         |            |          | Коммуникативно-Языковые навыки |            |           | Познавательные навыки |            |           | Творческие навыки |            |           | Социальные навыки |            |           | I                                          | II         | III        |
|   |                                 |                        | Уровни развития                                     |            |          |                                |            |           |                       |            |           |                   |            |           |                   |            |           |                                            |            |            |
| I | II                              | III                    | I                                                   | II         | III      | I                              | II         | III       | I                     | II         | III       | I                 | II         | III       | I                 | II         | III       |                                            |            |            |
| 1 | Младшая группа № 7 «Балбөбек»   | 29                     | 19<br>65%                                           | 10<br>35%  | 0<br>0%  | 19<br>65 %                     | 6<br>21 %  | 4<br>14 % | 16<br>55 %            | 9<br>31 %  | 4<br>14 % | 20<br>69 %        | 8<br>27 %  | 1<br>4%   | 22<br>76%         | 6<br>21 %  | 1<br>3 %  | 96<br>66 %                                 | 39<br>27%  | 10<br>7%   |
| 2 | Младшая группа №10 «Карлығаш»   | 26                     | 17<br>65%                                           | 9<br>35%   | 0<br>0%  | 17<br>65 %                     | 8<br>31 %  | 1<br>4 %  | 16<br>62%             | 10<br>38%  | 0<br>0%   | 14<br>54 %        | 12<br>46 % | 0<br>%    | 13<br>50%         | 13<br>50 % | 0<br>0%   | 77<br>55%                                  | 52<br>37 % | 11<br>8 %  |
| 3 | Средняя группа № 6 «Балдырған»  | 29                     | 21<br>72 %                                          | 7<br>24%   | 1<br>4 % | 19<br>65%                      | 8<br>28%   | 2<br>7%   | 20<br>69%             | 7<br>24%   | 2<br>7%   | 20<br>69 %        | 7<br>24 %  | 2<br>7 %  | 20<br>69%         | 7<br>24 %  | 2<br>7%   | 100<br>69 %                                | 36<br>25 % | 9<br>6 %   |
| 4 | Средняя группа № 8 «Қызғалдақ»  | 29                     | 20<br>69 %                                          | 8<br>27 %  | 1<br>4%  | 15<br>52 %                     | 10<br>34 % | 4<br>14 % | 14<br>48%             | 11<br>38 % | 4<br>14 % | 17<br>59 %        | 9<br>31 %  | 3<br>10 % | 18<br>62%         | 7<br>24 %  | 4<br>14 % | 84<br>58%                                  | 45<br>31 % | 16<br>11 % |
| 5 | Средняя группа № 11 «Береке»    | 30                     | 18<br>60%                                           | 12<br>40 % | 0<br>0%  | 17<br>57%                      | 13<br>43 % | 0<br>0%   | 17<br>57 %            | 13<br>43 % | 0<br>%    | 15<br>50%         | 15<br>50%  | 0<br>0%   | 14<br>47 %        | 16<br>53 % | 0<br>%    | 81<br>54 %                                 | 69<br>46 % | 0<br>0%    |
| 6 | Средняя группа № 12 «Алтын дән» | 32                     | 17<br>53 %                                          | 14<br>44 % | 1<br>3%  | 15<br>47 %                     | 15<br>47 % | 2<br>6 %  | 18<br>56%             | 13<br>41%  | 1<br>3%   | 20<br>63%         | 10<br>31 % | 2<br>6 %  | 21<br>66 %        | 10<br>31 % | 1<br>3%   | 91<br>57 %                                 | 62<br>39 % | 7<br>4 %   |
| 7 | Старшая группа № 3«Айгөлек»     | 32                     | 19<br>59 %                                          | 12<br>38 % | 1<br>3 % | 15<br>47%                      | 12<br>38%  | 5<br>15%  | 16<br>50%             | 10<br>31%  | 6<br>19 % | 16<br>50%         | 11<br>34%  | 5<br>16%  | 16<br>50%         | 10<br>31 % | 6<br>19%  | 82<br>52 %                                 | 55<br>35 % | 22<br>14%  |
| 8 | Старшая группа № 4 «Айналайын»  | 28                     | 23<br>82 %                                          | 5<br>18 %  | 0<br>%   | 10<br>36%                      | 15<br>53%  | 3<br>11%  | 14<br>50%             | 11<br>39%  | 3<br>11 % | 13<br>46%         | 12<br>43%  | 3<br>11%  | 12<br>43%         | 13<br>46 % | 3<br>11%  | 72<br>51 %                                 | 56<br>40 % | 12<br>90%  |
| 9 | Старшая группа                  | 30                     | 30                                                  | 0          | 0        | 11                             | 19         | 0         | 16                    | 14         | 0         | 16                | 14         | 0         | 22                | 8          | 0         | 95                                         | 55         | 0          |

|    |                                                                  |     |            |            |          |            |           |          |            |            |           |            |            |          |            |            |         |             |            |            |
|----|------------------------------------------------------------------|-----|------------|------------|----------|------------|-----------|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|----------|------------|------------|---------|-------------|------------|------------|
|    | № 1 «Шұғыла»                                                     |     | 100%       | 0%         | 0%       | 37%        | 63%       | 0%       | 53%        | 47%        | 0%        | 53%        | 47%        | 0%       | 73%        | 27 %       | 0 %     | 63 %        | 37%        | 0%         |
| 10 | Предшкольной подготовки № 5 «Ақ бота »                           | 32  | 25<br>78%  | 7<br>22%   | 0<br>0%  | 19<br>59 % | 13<br>41% | 0<br>0%  | 22<br>69 % | 10<br>31%  | 0<br>0%   | 24<br>75 % | 8<br>25%   | 0<br>%   | 22<br>69%  | 10<br>31 % | 0<br>0% | 112<br>75 % | 38<br>25 % | 0<br>0%    |
| 11 | Предшкольная группа № 2«Жұлдыз »                                 | 29  | 16<br>55 % | 11<br>38 % | 2<br>7 % | 12<br>41 % | 12<br>41% | 5<br>18% | 13<br>45%  | 11<br>38 % | 5<br>17 % | 13<br>45 % | 14<br>48 % | 2<br>7 % | 13<br>45%  | 11<br>38 % | 5<br>0% | 67<br>48 %  | 59<br>42 % | 19<br>10 % |
| 12 | Специальная коррекционная группа № 9 «Балдәурен»                 | 7   | 7<br>100%  | 0<br>0%    | 0<br>0%  | 6<br>86%   | 1<br>14%  | 0<br>%   | 7<br>100%  | 0<br>0%    | 0<br>0%   | 7<br>100%  | 0<br>0%    | 0<br>%   | 7<br>100 % | 0<br>0%    | 0<br>0% | 34<br>97 %  | 1<br>3%    | 0<br>0%    |
|    | <b>Общее кол-во детей</b>                                        | 333 | 232        | 95         | 6        | 175        | 132       | 26       | 189        | 119        | 25        | 195        | 120        | 36       | 200        | 111        | 22      | 60 %        | 35 %       | 5 %        |
|    | <b>% освоения содержания образовательных областей по уровням</b> |     | 70 %       | 29 %       | 1%       | 53 %       | 40 %      | 7 %      | 57%        | 36%        | 7%        | 59 %       | 36 %       | 5 %      | 60 %       | 33 %       | 7%      |             |            |            |

**Выводы:** Результат итогового мониторинга воспитанников детского сада по освоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

**I уровень - 60 % - низкий**

**II уровень – 35 % - средний**

**III уровень – 5 % - высокий**

Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития по всем возрастным группам составляет – **95 %**. Для определения уровня усвоения программного содержания по образовательным областям.

**Рекомендации:** воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по освоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста их физического развития, коммуникативных, познавательных интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков. Воспитатели возрастных групп, педагоги-специалисты к окончанию учебного года добились хороших результатов по освоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Индивидуальная работа проводилась с детьми в виде дидактических игр, игровых упражнений. Планировалась и в утренние часы, и в



вечерние, что нало отражение в циклограммах воспитательно-образовательной работы воспитателей групп.

## **Информация о предоставлении платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг**

На основании приказа акимата г. Астаны от 20 февраля 2018 года № 107-312 в ГККП «Ясли-сад №34 «Ак бидай» предоставляются следующие виды дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг:

- хореография – 8 академических часов
- кружок спортивного единоборства (таэквандо) – 8 академических часов
- коррекция речи - 8 академических часов
- физиопроцедуры (соляная шахта) – 8 академических часов
- дежурная группа – 1 час

*Цены на услуги производимые и реализуемые государственным казенным дошкольным предприятием установлены Постановлением акимата города Астаны от 16 декабря 2023 года №107-2630 «Об установлении цен на услуги, реализуемые коммунальными казенными предприятиями в сфере образования»*

Открытие дополнительных платных услуг было осуществлено в целях:

- удовлетворения образовательных, творческих, физических потребностей воспитанников и запросов родителей;
- частичного покрытия дефицита бюджетного финансирования и совершенствования предметно – пространственной развивающей среды;
- материального стимулирования сотрудников детского сада через предоставление им дополнительного источника пополнения бюджета.

Одной из основных задач нашего детского сада является создание условий, в которых воспитанники активно развиваются в соответствии с собственными желаниями, способностями и существующим потенциалом.

Для качественной работы по организации дополнительных платных услуг были разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие взаимодействие услугополучателя и услугодателя.

Занятия кружков проводятся во II половину дня, свободную от организованную учебную деятельность.

Охват воспитанников дополнительным образованием в:

- 2023-2024 учебном году составил - 84%.

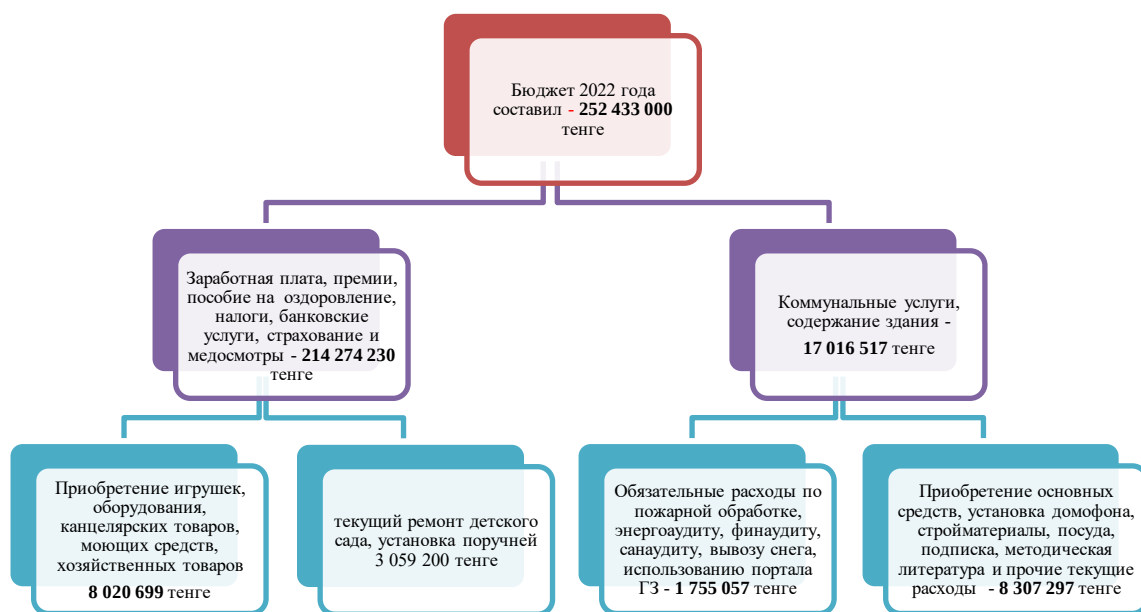
## ПРОСТРАНСТВЕННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ГККП «Ясли – сад №34 «Ақ бидай» находится в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1990 году. Также имеется миницентр расположенный на первом этаже многоквартирного дома 2010 года постройки. Проектная мощность детского сада – 280 детей, проектная мощность миницентра – 80 детей.

В детском саду имеются 12 групповых помещений (игровая, спальная, приемная комнаты, санитарный узел), музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет казахского языка, кабинет педагога – психолога, кабинет логопеда, дефектолога, кабинет поддержки инклюзии, сенсорная комната, медицинский кабинет (приемный, процедурный, изолятор), прачечная, пищеблок, соляная шахта.

На территории расположены групповые беседки, спортивная площадка. Групповые помещения и участки оборудованы в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Финансирование детского сада производится по принципу подушевого финансирования. Исполнение бюджета 2022 года выглядит следующим образом:



В 2019 году был произведен капитальный ремонт благоустройства территории детского сада. Заказчиком и организатором являлся акимат района «Алматы» города Астаны.

В 2023 году в детском саду проведен капитального ремонта фасада задняя и помещения бассейна на общую сумму 88 000 000 тенге.

Расположение предметов и организация предметно - пространственной среды в разных возрастных группах имеют отличительные признаки. Так в младшей группе выделено открытое большое пространство с крупными игрушками – двигателями, организованы уголки для игр с предметами. В

средних группах развернуты **уголки сюжетно – ролевых игр** (дом, парикмахерская, больница и др.). В старших группах и дошкольных группах по возможности создаются уголки уединения и психологического отдыха. Во всех группах имеются различные строительные наборы, в том числе «Лего», мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый природный материал для художественного конструирования.

В целях художественно-эстетического развития детей в группах имеются **уголки для разных видов изобразительной деятельности детей**. Они оснащены различными материалами и средствами для рисования, аппликации, лепки, художественного труда. Уголки эстетически оформлены, в них предусмотрено место для выставки творческих работ, в старших группах и группах дошкольной подготовки практикуется участие детей в коллективных работах. В уголках собраны материалы для развития мелкой моторики (формы для обведения контура, различные виды шнуровок, штриховки, раскраски и др.). Периодически на специальном стенде организуются выставки детских работ (рисунки, поделки), а также совместных работ детей с воспитателями и родителями.

В каждой возрастной группе организованы **«уголки природы»**, где разместились: растения в соответствии с требованиями ГОСО, аквариумы, клетки с попугаями. В них собраны коллекции гербариев, оформлены календари природы, поделки из природного материала, имеется оборудование по уходу за растениями и животными. Также воспитатели с детьми могут организовать работу по уходу за растениями в «зеленом уголке», расположенном в большом служебном коридоре детского сада, в котором собраны разнообразные виды цветов и растений. Все это способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

В каждой возрастной группе имеется свой **мини – кабинет**, содержащий дидактические игры, материал для познавательной деятельности (карты, магниты, часы, коллекции минералов), периодическую, художественную литературу для организации всех видов деятельности детей.

В детском саду созданы **условия для развития музыкальной деятельности** детей. Имеется музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, телевизором, видео и аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, в том числе национальными. Музыкальные уголки оформлены в каждой возрастной группе.

В детском саду оборудован **кабинет казахского языка**, в нем накапливаются материалы связанные с историей и развитием Республики Казахстан, предметы быта, костюмы, куклы в национальной одежде, предметы прикладного искусства, литература, отражающая особенности проведения казахских обычаев и обрядов, организована фото-выставка «Моя столица», казахская национальная литература и научно-популярная литература о Казахстане, столице и т.д.

**В методическом кабинете** собран богатый материал для методической, учебно – воспитательной и коррекционной деятельности по всем разделам ГОСО, консультационный материал для работы с родителями и воспитателями, методическая библиотека. Ведется работа по накоплению видео- и аудиоматериалов. Таким образом, в нашем детском саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно – пространственной среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

В детском саду имеется **сенсорная комната** - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности.

Работа в сенсорной комнате направлена на восстановление психологического состояния. Занятия к специальной зоне помогают снять нервное напряжение.

В данном помещении ребенок может восстановить внутреннее равновесие, освободиться от страхов, негативных эмоций, а также побороть агрессию и научиться самообладанию.

Чтобы все игры, занятия и процедуры были безопасными, используются элементы мягкой бескаркасной мебели. Диваны, пуфики, кресла-мешки удобны для детей. На них можно лежать, прыгать. Каждый предмет мебели изготавливается из экологически чистых, безопасных материалов и принимает форму человека. Более того, их использование позволяет привнести в аудиторию для занятий уют, комфорт, наполняя помещение теплотой, душевностью.

Главным оборудованием комнат являются интерактивные модули, световые панели, фонтаны, мягкие массажные комплексы, проекциями на потолке.

Условно, сенсорную комнату можно разделить на:

*Релаксационный блок* – в него входят мягкие игрушки, покрытия, приборы, создающие рассеянный свет, релаксационная музыка. Ребенок или взрослый, лежа на мягком покрытии с игрушками, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу с ребёнком.

*Активационный блок* – в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

*Зрительно - звуковая среда* – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на ребёнка успокаивающе и



расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Комплектование сенсорной комнаты осуществлялось с учетом возрастных потребностей и психической коррекции детей дошкольного возраста.

На данный момент в детском саду имеется большой набор игрушек, игрового материала, методики. В наличие роботехнические комплексы, игры Воскобовича, кубики Дьенеша, палочки Кюизенера, математические блоки, куклы в ассортименте, разные виды машин и техники, детские бытовые приборы, конструкторы и т.д.

## Отчет по результатам самооценки ГККП «Ясли – сад №34 «Ак бидай»

На основании изученных и проанализированных документов по самооценке деятельности ГККП «Ясли–сад №34 «Ак бидай» было установлено следующее. Коллективом была проведена большая и качественная работа.

Образовательная деятельность дошкольной организации соответствует требованиям ГОСДВО и ТУП дошкольного воспитания и обучения.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует содержанию образовательных областей ГОСДВО, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Способствует полноценному, компетентностному развитию детей, охране жизни и укреплению их здоровья.

ГККП «Ясли–сад №34 «Ак бидай» 100% укомплектован педагогическим кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Все педагоги детского сада имеют педагогическое образование по соответствующей диплому специальности. Воспитатели имеют образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающее выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСДВО, типовой учебной программы и ТУП.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности у детей физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков, за 2023-2024 учебный год составляет в возрастных группах детского сада – **95%**; в группах мини-центра – **93,3%**.

Проведенный анализ свидетельствует о систематической работе воспитателей, педагогов-специалистов. Педагоги объективно оценивают знания, умения и навыки каждого воспитанника отдельно; выстраивают индивидуальный маршрут в работе с ними; консультируют родителей, дают практические советы.

Созданы условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, воспитателями коррекционной и инклюзивных групп ведется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников воспитательно-образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и командного подхода с обеспечением безопасной, психолого-педагогической комфортной среды.

**Протокол  
заседания Попечительского Совета ГККП «Ясли-сад № 34 «Ак бидай»**

**Дата проведения:** 03.06.2024г

**Присутствовало:** 7 человек  
(члены ПС)  
Бадакова Н.А.  
(заведующая)

**Отсутствовало:** нет

**Повестка:**

1. Ознакомление с результатами проведения самооценки деятельности ГККП «Ясли-сад № 34 «Ак бидай» акимата города Астаны за 2023-2024 учебный год, согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

**Ответственная:** заведующая Бадакова Н.А.

1. **СЛУШАЛИ:** заведующую Бадакову Н.А. Она сказала, что в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» в детском саду с 01.04 по 31.05.2024 года проводилась самооценка деятельности за 2023-2024 учебный год. Для формирования пакета документов членами комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада, коллективом в целом проведена большая и качественная работа. Далее Найля Абылхайыровна подробно ознакомила членов Попечительского совета с материалами проведенной самооценки.

**ВЫСТУПИЛИ:** члены Попечительского совета Рейтарова Н.А., Смолыгина Е.С.

Рейтарова Н.А. сказала, что работа по самооценке деятельности детского сада за аттестуемый период проведена очень большая. Отражены направления деятельности, достижения воспитанников, сотрудников и в целом детского сада. Наталья Анатольевна подчеркнула, что отзывы со стороны родителей о деятельности дошкольной организации только положительные, т.к. дети уходят в школу качественно подготовленными.

Смолыгина Елена Сергеевна отметила, что в детском саду созданы все необходимые условия для системной, качественной работы всего коллектива.

**ПОСТАНОВИЛИ:** работу по самооценке деятельности дошкольной организации за аттестуемый период признать хорошей.

**Решение:**

1. Работу по самооценки деятельности дошкольной организации за аттестуемый период признать хорошей.
2. Протокол заседания Попечительского совета разместить на сайте ДО.

**Ответственная:** Заведующая Бадакова Н.А.

**Сроки:** до 07.06.2024г

Заведующая:  
Секретарь:



Бадакова Н.А.  
Ташева А.Ж.

## **Перспективы в дальнейшей работе детского сада**

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2023 – 2024 учебном году, были определены перспективы на 2024 – 2025 учебный год:

- Прохождение ОЗП педагогами д/с для повышения квалификационной категории.
- Продолжать совместную работу педагогического коллектива с родителями воспитанников.
- Продолжать проводить работу по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада.
- Продолжать проводить работу по выявлению одаренных детей.
- Продолжать проводить работу по укреплению и развитию здоровья детей через приобщение к спортивным играм и спорту.
- Использовать инновационные технологии в воспитательно – образовательной работе педагогов с детьми.

