



«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» БАҒДАРЛАМАСЫ: ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ЕНГІЗУ АЛГОРИТМІ

СЕССИЯ 1. ОҚЫТУ СЕМИНАРЫНА КІРІСПЕ. МАҚСАТЫ, МІНДЕТТЕРІ МЕН КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ



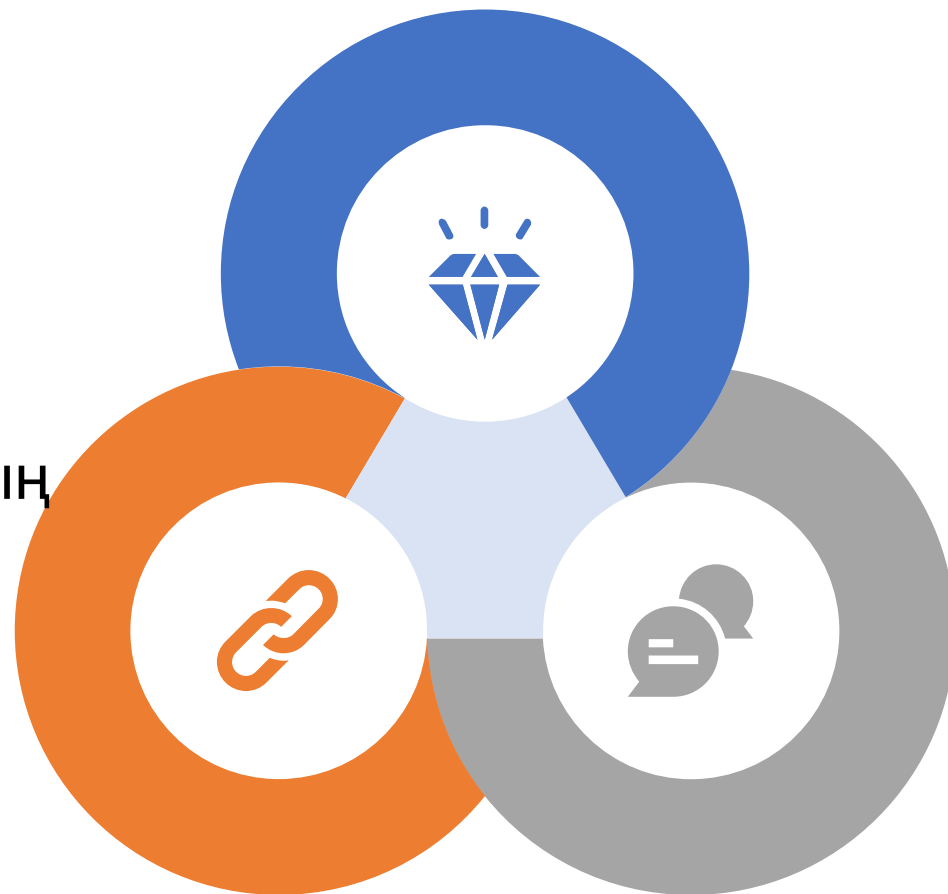
Семинарға кіріспе



Семинарға қатысушылардың
танысу рәсімі



Семинардағы ортақ
ережелерді қабылдау



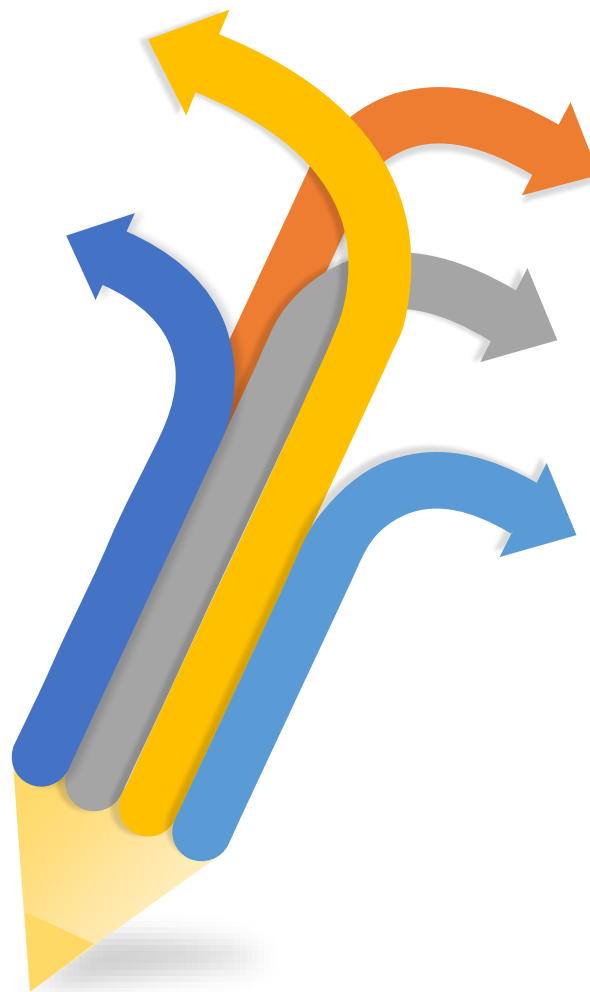
Семинардан күтілетін нәтиже

Қатысушылар:

→ «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жаңартылған мазмұнын талдайды

→ Құндылықтар жүйесін оқу-тәрбие процесіне интеграциялау тәсілдерін анықтайды

→ «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын өңірде жүзеге асырудың жылдық жоспарын әзірлейді



→ «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыруда мүдделі мемлекеттік органдармен бірлескен жұмысты жоспарлайды

→ «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыруды мониторингілеу критерийлерін, өлшеу құралдарын, деректерді өңдеу тәсілдерін анықтайды

→ «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша өңірлерде педагогтерге түсіндіру жұмысының бағдарламасын әзірлейді

Каскадты әдіспен СТЕЙКХОЛДЕРЛЕРДІ ОҚЫТУ

2024 ж. шілде – тамыз



РЕСПУБЛИКА ДЕҢГЕЙІНДЕ

- ББ басшылары (аудандық, қалалық білім бөлімдері), облыстар мен Астана, Алматы, Шымкент қалаларының әдістемелік орталықтарының (кабинеттері) директорлары ағымдағы жылдың 29-30 шілде аралығында
- Жаттықтырушыларды даярлау (тәрбие шамшырақтары). Аймақтардан 120 адам, а.ж. 05-10 тамыз аралығында



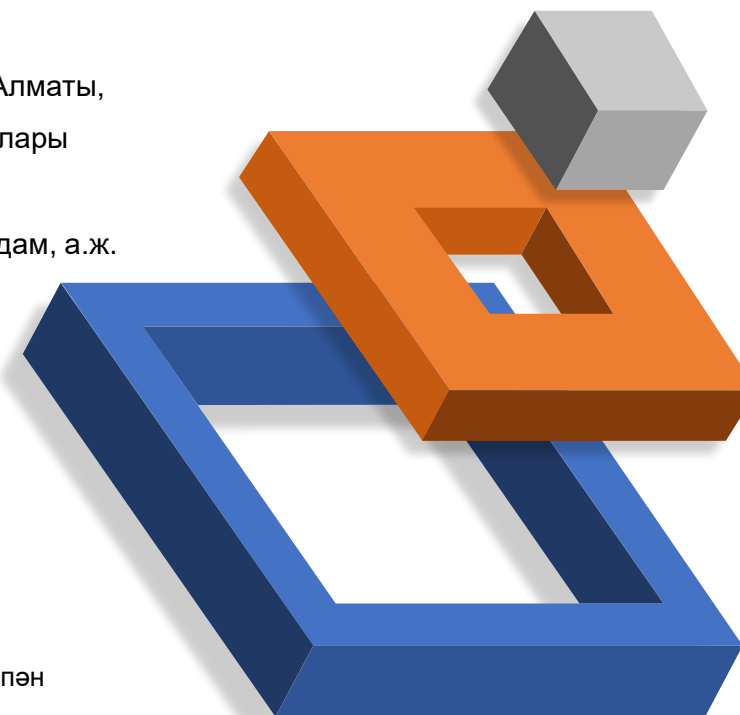
АЙМАҚТАР ДЕҢГЕЙІНДЕ

- Әдіскерлерді, директорларды және директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларын оқыту а.ж. 12 - 16 тамыз аралығында



БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ ДЕҢГЕЙІНДЕ

- Барлық сынып жетекшілерін, педагог-психологтарды, әлеуметтік педагогтарды және пән мұғалімдерін дайындаус а.ж. 19 - 26 тамыз аралығында
- Білім беру ұйымының тәрбие жұмысының жоспарын бекіту а.ж. 27 - 29 тамыз аралығында



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ДЕҢГЕЙДЕ ОҚЫТУ
2024 ж. 29 - 30 шілде аралығында

Бағдарлама	Мақсатты аудитория: ББ басшылары (аудандық, қалалаық білім бөлімдері); облыстар мен Астана, Алматы, Шымкент қалалары әдістемелік орталықтары (кабинеттері) директорлары
ОӘК, ресурстар (1-күн)	1) «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы 2) Бағдарлама бойынша контент 3) Бағдарламаны жүзеге асыру матрицасы 4) Бағдарлама бойынша жұмыс жоспарының жобалары 5) Бағдарламаны жүзеге асыру бойынша презентациялық материалдар 6) Мүдделі мемлекеттік органдармен бірлескен жұмыстарға арналған ресурстар 7) Сілтемелер (құндылыққа бағытталған медиа-контенттер бойынша)
Күтілетін нәтиже (2-күн)	Аймақ деңгейде Бағдарламаны іске асыру бойынша іс-шараларды жоспарлау Бағдарлама шеңберінде мүдделі мемлекеттік органдармен бірлескен жұмыстарды жобалау
Бағалау (3-күн)	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының аймақ деңгейде жүзеге асырылуы туралы презентацияны қорғау «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыруды жақсарту бойынша кері байланыс және ұсыныстар
Өткізілетін орын	Астана қ. Әл-Фараби атындағы оқушылар сарайы

АЙМАҚ ДЕҢГЕЙІНДЕ ОҚЫТУ

2024 ж. 12 - 16 тамыз аралығында

Бағдарлама	Мақсатты аудитория: әдіскерлер (МДТО), директорлар және директорлардың тәрбие жұмысы жөнінен орыбасарлары (ОБ, ТжКБ)
ОӘК, ресурсы (1-2 күн)	1) «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы 2) Бағдарлама бойынша контент 3) Бағдарламаны жүзеге асыру матрицасы 4) Бағдарлама бойынша жұмыс жоспарының жобалары 5) Бағдарламаны жүзеге асыру бойынша презентациялық материалдар 6) Мүдделі мемлекеттік органдармен бірлескен жұмыстарға арналған ресурстар 7) Сілтемелер (құндылыққа бағытталған медиа-контенттер бойынша) 8) Білім беру ұйымдарының директорларын және директордың орынбасарларын оқыту бойынша бағдарлама 9) Оқыту бойынша жұмыс дәптері 10) Бағдарламаны брендтеу моделі
Күтілетін нәтиже (3-4 күн)	Білім беру ұйымы деңгейінде «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша тәрбие жұмысын жоспарлау Мүдделі мемлекеттік органдармен бірлескен жоспарды жобалау МІБ аясында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру мониторингін өткізу
Бағалау (5 күн)	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша білім беру ұйымы тәрбие жұмысы жоспарының презентациясы

Өткізілетін орын

«Білім-инновация» лицейлері базасында

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ ДЕҢГЕЙІНДЕ ОҚЫТУ

2024 ж. 19 - 26 тамыз аралығында

Бағдарлама	Мақсатты аудитория: сынып жетекшілері, педагог-психологтар, әлеуметтік педагогтер, пән мұғалімдері
ОӘК, ресурстар (1-2 күн)	1) «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы 2) Бағдарлама бойынша контент 3) Бағдарламаны жүзеге асыру матрицасы 4) Бағдарлама бойынша жұмыс жоспарының жобалары 5) Бағдарламаны жүзеге асыру бойынша презентациялық материалдар 6) Мүдделі мемлекеттік органдармен бірлескен жұмыстарға арналған ресурстар 7) Сілтемелер (құндылыққа бағытталған медиа-контенттер бойынша) 8) Білім беру ұйымдарының директорларын және директордың орынбасарларын оқыту бойынша бағдарлама 9) Оқыту бойынша жұмыс дәптері 10) Бағдарламаны брендтеу моделі
Күтілетін нәтиже (3-4 күн)	Білім беру ұйымы деңгейінде «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша тәрбие жұмысын жоспарлау Мүдделі мемлекеттік органдармен бірлескен жоспарды жобалау МІБ аясында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру мониторингін өткізу
Бағалау (5 күн)	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша сынып жетекшісінің тәрбие жұмысы жоспары Оқу мақсаттарының мазмұны немесе КТЖ арқылы құндылықтарды енгізу Внедрение ценностей через содержание учебных задач или КТП
Өткізілетін орын	Білім беру ұйымы

ББ басшылары деңгейінде «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын сүйемелдеу

БАҚЫЛАУ

- Бағдарламаның сәйкестігін бағалау
- Бағдарламаның жүзеге асырылуын мониторингілеу және бағалау
- Аймақтық деңгейде бағдарламаның енгізілуін үйлестіру
- Бағдарламаның жүзеге асырылуы туралы деректерді жинау және талдау

*ДВРДО;
КОКСО;
ДОКСО; ББ*

МОНИТОРИНГ

- #біртұтас_тәрбие хэштегі
- Өлеуметтік желілердегі жарияланымдар арқылы бағдарламаны жүзеге асыру туралы мәліметтерді жинау және талдау

*Ы.Алтынсарин
атындағы
Академия
ННПИБД
«Өркен»
әдістемелік
орталықтар*

ЫНТАЛАНДЫРУ

Ынталандырушы іс-шаралар өткізу:
Үздік сынып жетекші
Үздік тәрбие шамшырағы
Үздік мектеп
Үздік аудан
Үздік өңір

*Ы.Алтынсарин
атындағы
Академия
ННПИБД
«Өркен»
Әдістемелік
орталықтар*

Аудиториямен танысу



ОРТАҚ ЕРЕЖЕЛЕР



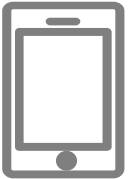
СЕМИНАРҒА КЕШІКПЕУ, ҮЗІЛІС УАҚЫТТАРЫН, РЕГЛАМЕНТТІ САҚТАУ



ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ӘДЕБІН САҚТАУ



ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАУДА БЕЛСЕНДІЛІК ТАНЫТУ



ДЫБЫССЫЗ РЕЖИМ



ӨЗЕКТІ ОЙДЫ ТҮРТІП АЛУ



СЫНДАРЛЫ КЕРІ БАЙЛАНЫС

2-СЕССИЯ



ПРАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫС



30 минут



2023-2024 оқу жылында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асырудағы озық тәжірибелер мен қиындықтарды топта әріптестеріңізбен бірге талқылаңыз



Бағдарламаны іске асыруда қандай озық тәжірибелер болды?	Бағдарламаны әзірлеуде қандай кедергілер немесе қиындықтар болды?	Бағдарламаның іске асырылуына кедергі келтірген қандай факторлар ықпал етті?



Жаңа оқу жылында нені ескеремін?

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...



Әр топқа 3 минут

3-СЕССИЯ



2024-2025 оқу жылына арналған жаңартылған «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын оқып, келесі аспектілерді анықтаңыз



Топта талдауға 30 минут

Мақсаты және міндеттері /Цели и задачи	
Бағдарламаның түйінді идеялары / Ключевые идеи программы	
Құндылықтар және құзыреттіліктер/ Ценности и компетенции	
Іске асыру механизмдері / Механизмы реализации	



ҚОРЫТЫНДЫ

1. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асырудағы өзіңіздің рөліңізді анықтаңыз



ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТЫ ТАНЫСТЫРУ

3 минут



Мемлекет Басшысының тапсырмасы: мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру тәсілдерін жаңарту

(Ұлттық Құрылтайдың «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» атты үшінші отырысы)



**Қағидамыз – әділдік,
тірегіміз – жауапкершілік,
мақсатымыз – өрлеу**

Қ.Тоқаев

Тәрбие парадигмасын жаңарту

(Қазақстан Республикасы Президентінің
Ұлттық құрылтайда сөйлеген сөзіне сәйкес)



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА «АДАЛ АДАМ – АДАЛ ЕҢБЕК – АДАЛ ТАБЫС»

ЦЕННОСТИ

КОМПЕТЕНЦИИ

Независимость и Патриотизм		Продвижение национальных интересов
Единство и Солидарность		Сотрудничество и социальная интеграция
Справедливость и Ответственность		Служение обществу
Закон и Порядок		Правовая культура и уважение к закону
Трудолюбие и Профессионализм		Трудовая активность и стремление к совершенству
Созидание и Новаторство		Творческое мышление и инновационные решения



4-СЕССИЯ



ПРАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫС



ТОПТА ТАЛҚЫЛАУ 30 минут



«Біртұтас тәрбие» бағдарламасындағы құндылықтардың декомпозициясын топта әріптестеріңізбен бірге анықтаңыз



Бағдарламадағы түйінді құндылықтар	Құндылықтардың компоненттері	Сипаты	Тұлғалық қасиеттер



ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТЫ ТАНЫСТЫРУ

3 минут



Декомпозиция ценности «Независимость и патриотизм»



Независимость и патриотизм – это основополагающие ценности, которые формируют личность, способную к самореализации и активному участию в жизни страны.

Компонент	Описание	Личностные качества
Понимание значимости Независимости	Понимание значимости независимости страны: • знание истории достижения независимости • уважение к культурному наследию народа • понимание роли независимости в развитии страны	Знание национальной истории и культуры, активная гражданская позиция
Патриотизм	Любовь к своей Родине: • активное участие в жизни страны • защита ее интересов • гордость за достижения страны	Инициативность, активность, готовность к защите интересов государства
Ответственность и приверженность	Действия в интересах нации: • приоритет общего блага перед личными интересами • ответственность за будущее страны • готовность внести вклад в развитие страны	Ответственность за судьбу Родины, служение интересам нации
Готовность к защите суверенитета	Способность к защите страны в условиях мировых вызовов • мужество и решительность • быстрота и взвешенность решений • готовность к защите интересов государства	Мужество, решительность, стратегическое мышление



Декомпозиция ценности «Единство и солидарность»



Единство и солидарность – это основополагающие ценности, которые способствуют сплочению общества, взаимопомощи и достижению общих целей.

Компонент	Описание	Личностные качества
Коллективное сознание	Осознание общих целей и интересов: • понимание взаимосвязи между индивидуальными и общественными интересами • чувство сопричастности к судьбе страны и общества • готовность к совместным действиям для достижения общих целей	Видение общей картины, способность к объединению, командный дух
Взаимоуважение	Уважение к разнообразию мнений и культур: • принятие различий между людьми • терпимость к иным точкам зрения • готовность к диалогу и поиску компромиссов	Уважение к различиям, толерантность, открытость к новому
Поддержка и взаимопомощь	Готовность помогать другим: • эмпатия к людям, попавшим в трудную ситуацию • бескорыстная помощь нуждающимся • участие в волонтерской деятельности	Эмпатия, сопереживание, альтруизм, ответственность
Конструктивный диалог и сотрудничество	Умение сотрудничать: • эффективная коммуникация • умение работать в команде • готовность к поиску решений, выгодных всем сторонам	Коммуникабельность, дипломатичность, открытость, умение вести переговоры



Декомпозиция ценности «Закон и порядок»



Закон и порядок – это основа стабильного и процветающего общества.

Компонент	Описание	Личностные качества
Равенство перед законом	Соблюдение законов всеми членами общества: • знание основных законов и правовых норм • убежденность в справедливости и неотвратимости наказания за их нарушение • готовность отстаивать свои права законными способами	Уважение к правилам и закону, законопослушность, ответственность
Созидательный плюрализм	Поддержка конструктивного взаимодействия в обществе: • уважение к разным точкам зрения и убеждениям • готовность к диалогу и поиску компромиссов • неприятие экстремизма и насилия	Открытость, терпимость, умение вести конструктивный диалог, миролюбие
Личная дисциплина	Самоорганизация и ответственность: • умение управлять своим временем и ресурсами • соблюдение обещаний и договоренностей • ответственное отношение к своим обязанностям	Самодисциплина, порядочность, пунктуальность, ответственность
Дисциплина в критических ситуациях	Соблюдение спокойствия и порядка в сложных условиях: • умение действовать в соответствии с инструкциями • готовность помочь другим в трудных ситуациях • сохранение самообладания в условиях стресса	Организованность, стрессоустойчивость, способность к самоконтролю



Декомпозиция ценности «Справедливость и ответственность»



Справедливость и ответственность – это основополагающие ценности, которые формируют нравственный облик человека и являются фундаментом демократического общества.

Компонент	Описание	Личностные качества
Равное распределение прав	Справедливость во всех сферах жизни: • обеспечение равных прав и возможностей для всех членов общества, независимо от их происхождения, пола, расы, религии, социального статуса • преодоление дискриминации и неравенства • обеспечение доступа к образованию, здравоохранению и другим социальным благам • уважение к человеческому достоинству и свободе личности • защита прав и интересов уязвимых групп населения	Честность, объективность, беспристрастность
Ответственное отношение к обязанностям	Сознательное выполнение своих обязательств: • понимание важности выполнения своих обязанностей перед собой, семьей, другими людьми, обществом и государством • готовность отвечать за свои поступки • добросовестное отношение к работе и учебе	Дисциплинированность, целеустремленность, самоконтроль
Правовая культура	Уважение к закону и правам человека: • знание законов и своих прав и обязанностей • уважение к законным интересам, правам и свободам других людей • умение применять правовые знания в жизни • готовность отстаивать свои права и законные интересы, права других людей законными способами и мирным путем	Уравновешенность, рассудительность, законопослушность, уважение к другим, уважение чужого мнения



Декомпозиция ценности «Трудолюбие и профессионализм»



Трудолюбие и профессионализм – это ценности, которые играют ключевую роль в жизни каждого человека.

Компонент	Описание	Личностные качества
Стремление к образованию и развитию	Понимание ценности знаний и навыков: • понимание важности образования и самообразования для достижения успеха • постоянное стремление к самосовершенствованию • желание постоянно развиваться и осваивать новые знания и навыки • умение ставить цели и добиваться их • умение учиться на своих ошибках	Целеустремлённость, настойчивость, любознательность
Мобильность и готовность к переменам	Открытость к новым возможностям: • готовность к переезду в другой город, регион или страну для получения образования или работы • умение адаптироваться к новым условиям жизни и работы • расширение кругозора и культурного опыта • позитивное отношение к переменам	Адаптивность, гибкость, открытость новому
Инициативность и использование возможностей	Активная жизненная позиция: • умение самостоятельно ставить цели и добиваться их; • умение самостоятельно находить и использовать различные возможности для развития своих навыков и компетенций; • готовность брать на себя ответственность за выполнение работы; • способность преодолевать трудности и препятствия	Предприимчивость, самомотивация, ответственность
Профессиональная ориентация	Постоянное стремление к совершенствованию: • посещение семинаров и тренингов • изучение новых технологий и методов работы • умение работать с современными технологиями и инструментами • стремление совершенствовать умения и навыки	Совершенствование, целеустремленность, самодисциплина
Ответственное отношение к работе	Сознательное выполнение своих обязанностей: • добросовестное отношение к порученному делу • ответственность за результат своей работы • вклад в общее дело	Ответственность, пунктуальность, исполнительность
Этические нормы профессиональной деятельности	Соблюдение норм этики: • понимание важности честности, справедливости и порядочности в работе • умение работать в команде • уважение к другим • вклад в создание позитивной атмосферы	Этическая осведомленность, порядочность, уважение, ответственность, честность, коммуникабельность



Декомпозиция ценности «Созидание и новаторство»



Созидание и новаторство – это движущие силы прогресса, которые позволяют человечеству решать сложные задачи, создавать новые возможности и улучшать качество жизни.

Компонент	Описание	Личностные качества
Творческое мышление	Способность генерировать новые идеи: • нестандартный подход к решению проблем • умение мыслить ассоциативно и видеть новые связи между вещами • готовность к риску и неудачам	Креативность, воображение, любознательность
Предпринимательская инициатива	Желание воплощать идеи в жизнь: • умение ставить цели и добиваться их • готовность брать на себя ответственность • предприимчивость и целеустремленность	Инициативность, ответственность, настойчивость
Инновационное мышление	Поиск новых подходов к решению проблем: • умение мыслить нестандартно и выходить за рамки привычного • поиск новых источников информации и вдохновения • готовность к переменам и новому	Открытость новому, критическое мышление, аналитический склад ума
Цифровая грамотность	Умение работать с современными технологиями: • понимание возможностей и перспектив развития цифровых технологий • умение работать с цифровыми инструментами • активное участие в создании и использовании инновационных продуктов и сервисов	Цифровая грамотность, адаптивность, стремление к знаниям
Социальная ответственность за инновации	Этические и правовые аспекты инноваций: • понимание потенциальных последствий новых технологий • ответственное отношение к использованию инноваций • участие в обсуждении и принятии решений, касающихся развития технологий	Социальная ответственность, дальновидность, этичность

1 КҮН БОЙЫНША КЕРІ БАЙЛАНЫС



<https://forms.gle/kbHQ13FvzHyJysu8A>

1-КҮНДІ ТҮЙІНДЕУ

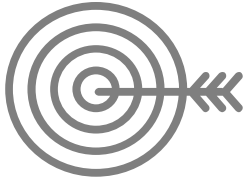
Біртұтас тәрбие бағдарламасының түйінді идеясы қандай?

Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша қандай ойлар туындады?

Біртұтас тәрбие бағдарламасын мақсаты мен міндеттері туралы қандай ойдасыз?



2 КҮН: Біртұтас тәрбие бағдарламасының өңірлік жоспары



Мақсаты

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын өңірде жүзеге асырудың жылдық жоспарын әзірлеу



Күтілетін нәтиже

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын өңірде жүзеге асыру жолдарын талдайды, тәуекелдер мен олардың алдын алуды анықтайды, шешу жолдарын таңдайды.

Өңірдегі тәрбие жұмысының жылдық жоспарын жобалайды

Білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысының жылдық жоспарын әзірлейді

1-СЕССИЯ



«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру шеңберінде тәрбие мазмұнын (жобаларын) зерделеп, топта әріптестеріңізбен талқылаңыз



30 минут

Жобаның атауы Наименование проекта	Негізгі шаралар Ключевые мероприятия	Тәуекелдер/ Риски	Тәуекелдердің алдын алу шаралары Меры поддержки для предупреждения рисков



ҚОРЫТЫНДЫ

1. Әріптестердің кері байланысы
2. Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

Құндылықтардың айларға бөлінісі

Сентябрь – месяц

«ТРУДОЛЮБИЕ И
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Октябрь – месяц

«НЕЗАВИСИМОСТЬ И
ПАТРИОТИЗМ»

Ноябрь – месяц

«СПРАВЕДЛИВОСТЬ И
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Декабрь – месяц

«ЕДИНСТВО И
СОЛИДАРНОСТЬ»

Январь – месяц

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Февраль – месяц

«СОЗИДАНИЕ И
НОВАТОРСТВА»

Март – месяц

«НЕЗАВИСИМОСТЬ И
ПАТРИОТИЗМ»

Апрель – месяц

«ТРУДОЛЮБИЕ И
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Май – месяц

«ЕДИНСТВО И
СОЛИДАРНОСТЬ»

Июнь – месяц

«СОЗИДАНИЕ И
НОВАТОРСТВА»

Июль – месяц

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Август – месяц

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Әлеуметтік жобалар мен іс-шаралар арқылы құндылықтарды енгізу

Жобалар

Жобалар – бұл білім беру мен қоғамның әртүрлі аспектілерін жақсартуға, білім алушыларды, ата-аналарды, педагогтерді профилактикалық іс-шараларға тарту арқылы жеке құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған білім беру бастамалары

«Қамқор»

Әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу

«Еңбегі адал - жас өрен»

Білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу

«SMART BALA»

Инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу

«Шабыт»

Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу

«Ұшқыр ой алаңы»

Тілдік дағдыларды дамыту және тақырыптық талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу

«Балалар кітапханасы»

Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру



АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ

- Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам
- Буллингтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас
- Өмірге салауатты қадам
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам



2-СЕССИЯ



Топпен жұмыс



50 минут

Өңірлік тәрбие жоспарының жобасын әзірлеңіз
Өңірдегі тәрбие жұмысының маңызды аспектілерін ескеріңіз
Тәрбие жұмысын жүзеге асыруда ескерілетін жоспарларды кіріктіріңіз (*«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы; 2023-2029 жж дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы, өңірлік жол картасы т.б.*)

Жобаның атауы Наименование проекта	Негізгі шаралар Ключевые мероприятия	Мерзімі / сроки	Жауаптылар / ответственные



Өңірлік жоспарды таныстыру (әр топқа 3 минут)

- 1. Өріптестердің кері байланысы
- 2. Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

3-СЕССИЯ



Топпен жұмыс



30 минут

Мүдделі мемлекеттік органдармен жұмыс жоспарын әзірлеудегі және оны іске асырудағы рөліңіз қандай?
Мүдделі мемлекеттік органдармен жұмыс жоспарын әзірлеңіз
Алын-алу шараларын жүзеге асырудың бірлескен жоспарын құрыңыз
Бағдарламаны іске асыру үшін бірлескен жұмысқа кімді және қашан шақыруды жоспарлайсыз?

Негізгі шаралар Основные мероприятия	Аяқталу нысаны/ форма завершения	Жауаптылар / ответственные	Мерзімі / сроки



Жоспарды таныстыру (әр топқа 3 минут)

1. Әріптестердің кері байланысы
2. Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

4 СЕССИЯ: Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру қадамдары



Топпен жұмыс



10 минут

Әріптесіңізбен «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын өңірде іске асыру қадамдарын талдаңыз
Ұсынылған үлгіні толықтырыңыз

Өңірде «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру жұмыс тобын немесе әдістемелік
мобильді топтың құрамын айқындаңыз

Өңірде 2024-2025 оқу жылында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыруды әдістемелік
қолдау мақсатында ұйымдастырылатын шараларды жоспарлаңыз



Топтық жұмысты таныстыру (әр топқа 3 минут)

6-СЕССИЯ



«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асырудың болжамды мониторинг жоспарын оның күтілетін нәтижелеріне сүйене отырып әзірлеңіз



15 минут



Мониторинг қандай критерийлер негізінде іске асырылады?
Мониторинг жүргізуде қандай әдістер қолданылады?
Қандай деректер жинақталады және не үшін?
Мониторинг жиілігі қандай және жауаптылар кім?



ҚОРЫТЫНДЫ

Әріптестердің кері байланысы
Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

2-КҮНДІ ТҮЙІНДЕУ

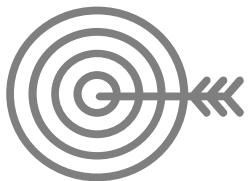
Мен үшін не қызықты болды?

Мен үшін не қиын болды?

Мен өз тәжірибеме нені алдым?



3 күн. Білім беру ұйымындағы тәрбие жұмысын жоспарлау: жылдық, айлық, апталық



Мақсаты

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын білім беру ұйымдарында іске асыруды жоспарлау және құндылықтарды оқу-тәрбие процесіне кіріктіру

Күтілетін нәтиже



Білім беру ұйымының тәрбие жоспарын жобалайды
Сыныптағы тәрбие жұмысының жоспарын нақтылайды
Сыныпты басқару стратегияларын анықтайды
Жайлы білім беру ортасын құру маңыздылығын бағалайды

1-СЕССИЯ



Топпен жұмыс



20 минут

Өріптесіңізбен бірге «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының күтілетін нәтижесімен танысып, келесі кестені топта әзірлеңіз

Тәрбиелі бала қандай болу керек?	Ол үшін мектеп не істеу қажет?	Бізге не жетіспейді?	Эйзенхауэр матрицасына сай басымдықтарды анықта



Топтық жұмысты таныстыру (әр топқа 3 минут)

1. Өріптестердің кері байланысы
2. Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

2-СЕССИЯ



Топпен жұмыс



50 минут

**Білім беру ұйымының жылдық жоспары қандай болу керек және оны қалай құру тиімді?
Жоспарда құндылықтар жүйесі қалай ескеріледі?
Мектепшілік шараларда құндылықтар қалай көрініс табады? (механизмдер)**



Топтық жұмысты таныстыру (әр топқа 3 минут)

1. Өріптестердің кері байланысы
2. Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

3-СЕССИЯ: Білім беру мазмұнына құндылықтарды кіріктіру стратегиялары. Құндылықтарды дарыту әдіс-тәсілдері



Топпен жұмыс



20 минут

Сабақ мазмұны арқылы құндылықтарды қалай кіріктіресіз? («Ұйымдастырылған қызмет/сабақ сәттерінен үзінді)»

Кіріктіру тәсілін ұсыныңыз



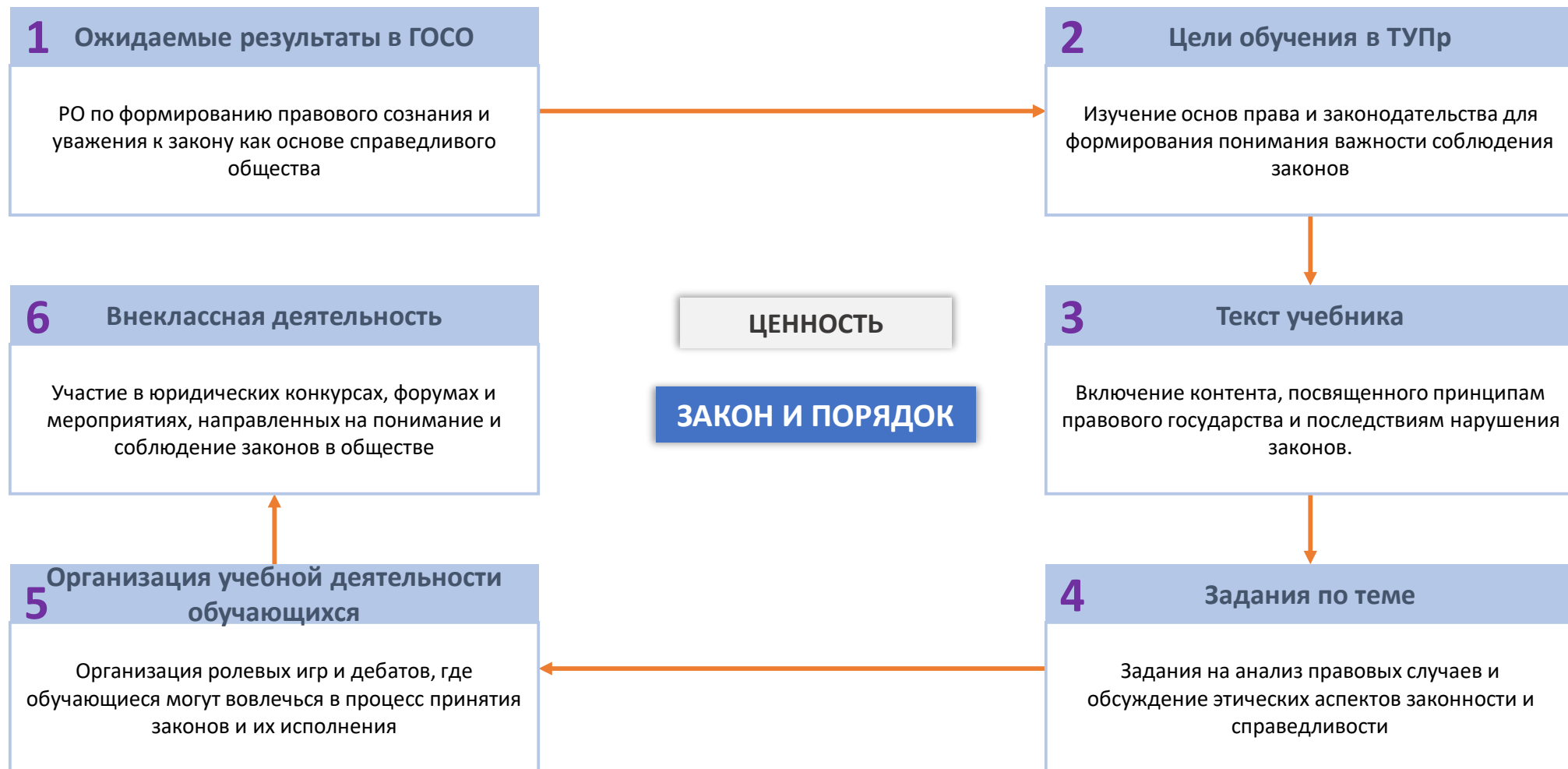
Топтық жұмысты таныстыру (әр топқа 3 минут)

1. Өріптестердің кері байланысы
2. Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

ЦИКЛОГРАММА ПРОЦЕССА ПРИВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИКЛОГРАММА ПРОЦЕССА ПРИВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Конструктивное согласование ценностей, компетенций, результатов обучения, целей обучения и учебного контента

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА		
Ценность и ключевая компетенция (ГОСО)	Результаты обучения по образовательной области (ГОСО)	Цель обучения (ТУПр)
Независимость и патриотизм: 1) изучать государственный язык; 2) проявлять уважение к государственным символам и любовь к своей стране; 3) соблюдать и уважать традиции; 4) понимать ценность семьи; 5) проявлять интерес к изучению исторического и культурного наследия и заботу об окружающей среде	«Человек и общество» ЗНАЕТ общие сведения о географии и истории Казахстана; основные традиции и фольклор народа Казахстана; роль и место Казахстана в мире; государственные символы Казахстана ; общечеловеческие ценности; ПОНИМАЕТ свою гражданскую идентичность в форме осознания себя как юного гражданина Казахстана и свою принадлежность к определенному этносу; ценность семьи, малой родины и Отечества; ценности многонационального казахстанского общества; значение государственной символики Казахстана; значение национальных традиций, обычаев; АНАЛИЗИРУЕТ положение Казахстана в мире; сходства и различия в культурно-обрядовых традициях народа Казахстана	Предмет «Познание мира» <i>Раздел 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм</i> 1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран ; 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана 2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан; 2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан; 2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстана 3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы "Алтын адам", "Байтерек", Триумфальная арка "Мәңгілік ел"); 3.3.5.2 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием "Казахстан" (национальный бренд); 4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене

13 Мемлекеттік рәміздер

Сабақта:

- мемлекеттік рәміздердің маңызын түсінесің;
- қолдану тәртібін анықтайсың.

Тірек сөздер

рәміз
Ту
Елтаңба
Гимн

Қазақстан туын көрсет. Оны қандай белгілеріне қарап таныдың?

Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерімен таныс.

Мемлекеттік Ту Мемлекеттік Елтаңба Мемлекеттік Гимн

Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Мемлекетіміздің өз жері, Конституциясы мен мемлекеттік **рәміздері** бар. Олар – **Ту, Елтаңба, Гимн**. Мемлекеттік рәміздер – тәуелсіздігіміздің белгісі.

Мемлекеттік тіл – қазақ тілі. Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы. Отанымызды қорғау, рәміздерді құрметтеу – Қазақстанның әрбір азаматының міндеті.

Мемлекеттік рәміздерге не жатады?

Барлық құқықтар "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ-ға тиесілі

36

Дүниетану, НЗМ

Конструктивное согласование ценностей, компетенций, результатов обучения, целей обучения и учебного контента

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА		
Ценность и ключевая компетенция (ГОСО)	Результаты обучения по образовательной области (ГОСО)	Цель обучения (ТУПр)
Закон и порядок: 16) <i>знать свои права и обязанности, соблюдать этические нормы, правила поведения в классе и школе;</i> 17) <i>знать и соблюдать правила безопасности, в том числе правила дорожного движения;</i> 18) <i>сообщать учителям или родителям об опасностях, которые они видят или о которых знают, чтобы принять меры по предотвращению и решению проблемы;</i> 19) <i>уважать права и достоинство своих учителей, одноклассников, избегая любых форм дискриминации и преследования;</i> 20) <i>уважать представителей власти и их роль в поддержании порядка;</i>	«Человек и общество» ЗНАЕТ правила позитивного и дружеского общения, правила этикета, <i>права и обязанности школьника</i> , правила здорового образа жизни; ПОНИМАЕТ нормы нравственного поведения человека в обществе; свою сопричастность к жизни школы, села, города, страны; значимость служения обществу; важность соответствия мыслей, слов и поступков, ответственность за них; ПРИМЕНЯЕТ правила этикета; правила общения для поддержания позитивных, дружеских взаимоотношений в семье и коллективе; АНАЛИЗИРУЕТ проявления человеческих чувств и поступки людей, их причины и следствия; собственное эмоциональное состояние; СИНТЕЗИРУЕТ модели коммуникаций в семейной, межличностной и общественной сферах; собственные проекты по безопасности жизнедеятельности, организации путешествий; решения по собственному духовно-нравственному развитию; ОЦЕНИВАЕТ собственное поведение и поступки окружающих людей с позиции нравственных норм; значимость семьи, общества, страны в жизни каждого человека; роль традиций и фольклора в современной жизни; уровень своего прогресса в сфере межличностных, общественных и финансово-экономических отношений; поведение людей с позиции общепринятых нравственных норм.	Предмет «Познание мира» Раздел 1.5 Права и обязанности 2.1.5.1 <i>на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность;</i> 2.1.5.2 <i>объяснять значимость служения обществу</i> 3.1.5.1 <i>объяснять значимость Конституции Республики Казахстан</i> 4.1.5.1 <i>делать выводы о значении Конституции в жизни общества;</i> 4.1.5.2 <i>приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан</i> Раздел 1.2 Школа и школьное сообщество 1.1.2.3 <i>объяснять важность соблюдения правил поведения в школе;</i> 1.1.2.6 <i>характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса</i> 2.1.2.2 <i>определять структуру и функции членов школьного сообщества;</i> 2.1.2.3 <i>объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе;</i> 3.1.2.1 <i>объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;</i> 3.1.2.2 <i>объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения;</i> 3.1.2.3 <i>объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;</i> 3.1.2.4 <i>доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта</i>

Барлық құқықтар "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ-ға тиесілі

6 Мен елімнің азаматымын

Сабақта:

- құқық пен міндет туралы білесің;
- міндеттеріңді анықтап үйренесің.

Тірек сөздер

құқық
міндет

Суреттерді қолданып, ойды жалғастырып айт.

Мен Қазақстан Республикасының азаматымын.
Өйткені ...



Қазақстанда туған әр адам Қазақстан Республикасының азаматы болады.

Сен күн сайын мектепке барып білім аласың. Ауырып қалсаң, дәрігерлер емдейді. Кітапханадан кітаптарды тегін алып оқисың. Отбасыңмен бірге демаласың. Осының барлығы – сенің **құқығың**. Себебі сен еліміздің азаматысың.

Азаматтардың **құқығы** мен **міндеті** Конституциямызда жазылған. Конституция – еліміздің барлық азаматтарына ортақ заң.

Сенің қандай құқықтарың бар?
Конституцияда не жазылған?

Конструктивное согласование ценностей, компетенций, результатов обучения, целей обучения и учебного контента

ОСНОВНАЯ ШКОЛА		
Ценность и ключевая компетенция (ГОСО)	Результаты обучения по образовательной области (ГОСО)	Цель обучения (ТУПР)
Независимость и Патриотизм 1) историческая и культурная осведомленность - знание и понимание истории, культуры и традиций Казахстана, ее независимости и важности ее сохранения; 2) языковая компетентность - владение государственным языком и поддержка полиязычия; 3) продвижение культурного наследия - участие в проектах по сохранению и популяризации культурного наследия Казахстана; 4) межкультурные коммуникации - уважительное взаимодействие с представителями различных культур и национальностей; 5) активная гражданская позиция - готовность защищать и продвигать интересы страны на всех уровнях	«Естествознание» ЗНАЕТ особенности природы Республики Казахстан; цели, формы международных экономических отношений; глобальные и региональные демографические проблемы, особенности демографической политики в Республике Казахстан; экономическое и политико-географическое положение, административно-территориальное деление Республики Казахстан; природно-ресурсный потенциал регионов Казахстана; модели экономических систем; виды международных связей; меры по сохранению природы и устойчивому развитию; ПОНИМАЕТ глобальные и локальные экологические проблемы; сущность природных и социально-экономических закономерностей, процессов и явлений; причины, этапы, последствия, значение процессов в географической оболочке и географической среде; геополитические процессы, роль и сферы влияния, характер взаимодействия субъектов геополитики; АНАЛИЗИРУЕТ географическое и геополитическое положение, особенности и факторы политического, экономического и социального развития Казахстана, его роль и место в мире; ОЦЕНИВАЕТ влияние технологических принципов производства на сохранение равновесия между компонентами живой природы; значение правильного использования полезных ископаемых и природных ресурсов; степень пригодности и использования	Предмет «География» 7.4.1.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования; 7.5.1.4 с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения; 8.6.1.6 анализирует интересы и цели Казахстана, политической интеграции Казахстана; 9.3.4.3 дает оценку природному наследию Казахстана; 9.5.2.3 разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане; 9.5.4.7 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве; 9.5.4.8 определяет интересы, цели и место Казахстана экономической интеграции; 9.6.1.3 дает комплексную оценку социального, экономико и политико-географического положения Республики Казахстан; 9.6.1.4 на основе классификации политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках; 9.6.1.5 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий

35

Мои географические достижения

Цель урока:

- оценивать природное наследие Казахстана.

Прочитайте статью и определите преимущества вхождения объектов Казахстана в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

В области охраны окружающей среды свою деятельность осуществляет ЮНЕСКО, которая формирует Список объектов Всемирного наследия и берет их под особую охрану. Казахстан является участником ЮНЕСКО.

Всемирное наследие – природные или созданные человеком объекты, приоритетными задачами по отношению к которым являются их сохранение и популяризация в силу особой культурной, исторической или экологической значимости.

Под **природным наследием** понимаются:

- природные памятники**, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки;
- геологические и физиографические образования** – ареал подвергающихся угрозе животных и растений, имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения;
- природные достопримечательные места**, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения или природной красоты.

Ежегодно начиная с 1975 года Комитет Всемирного наследия присуждает статус Объекта Всемирного наследия некоторым творениям природы и человека.

Условия вхождения объектов в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Каждая страна выдвигает предварительный список. В нем есть объекты, являющиеся приоритетными. Страна подает номинационное досье в ЮНЕСКО, в Центр Всемирного наследия. Центр проверяет его на соответствие критериям отбора. Затем это досье направляется на оценку в ИКОМОС – международную организацию по охране памятников и достопримечательных мест. Этот консультативный орган ЮНЕСКО рассматривает само досье как исходный материал, направляет эксперта для оценки объектов на месте. В Казахстане такой список тоже существует.

Конструктивное согласование ценностей, компетенций, результатов обучения, целей обучения и учебного контента

ОСНОВНАЯ ШКОЛА		
Ценность и ключевая компетенция (ГОСО)	Результаты обучения по образовательной области (ГОСО)	Цель обучения (ТУПр)
Закон и порядок 16) правовая грамотность - способность ориентироваться в юридической системе и применять закон в повседневной жизни; 17) правовая ответственность - умение действовать в соответствии с правовыми нормами и правилами, чтобы поддерживать порядок и безопасность в обществе; 18) этика и академическая честность - следование моральным принципам и нормам, честное поведение в учебно-познавательной деятельности; 19) поддержка устойчивого развития - способность интегрировать принципы устойчивого развития в свой образ жизни, включая экологически дружелюбное потребление, использование альтернативных источников энергии и т. д. поддержание чистоты и порядка в окружающей среде и в общественных местах; 20) саморегуляция и дисциплина - способность эффективно контролировать свои мысли, эмоции и поведение, а также соблюдать установленные правила и процедуры в повседневных ситуациях в интересах общественного блага и поддержание гармоничных социальных отношений	«Человек и общество» ЗНАЕТ фундаментальные правовые и социальные ценности: права человека, демократия, гражданское общество и правовое государство, законность и правопорядок; значение ценностей и норм, основанных на гуманизме, честности, долге перед отчизной и толерантности; основы нравственного поведения, социально значимых ориентаций; ПОНИМАЕТ содержание основных понятий и категорий базовых отраслей казахстанского права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; ПРИМЕНЯЕТ правовую информацию в практической деятельности и повседневной жизни; при обращении в соответствующие органы и организации за квалифицированной юридической помощью; АНАЛИЗИРУЕТ основные права и обязанности субъектов правовых отношений; несложные практические ситуации, связанные с правовыми отношениями в обществе; особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; СИНТЕЗИРУЕТ модель поведения в различных практических ситуациях с учетом правовых и нравственных норм для социальной адаптации в обществе; ОЦЕНИВАЕТ деятельность государственно-правовых институтов общества, собственный возможный вклад в их развитие; позитивные и негативные явления в жизни общества; значение правопорядка и законности	Предмет «Основы права» 9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве 9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты 9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних 9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи 9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты 9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения 9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации 9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации 9.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты

Глоссарий

Балалар құқығы — баланың әрекет ету мүмкіндігі. Бұл мүмкіндіктер дүниеге келгеннен бастап пайда болады, заңмен бекітіледі, оған мемлекет көпшілік береді. Баланың өз дербестігін сақтау құқығы. Баланың дербестік белгілеріне аты-жаны, тегіне ие болу құқығы жатады.

Бала құқығын қорғауды жүзеге асыру субъектілері — ата-аналар (басқарушылар, бағып-қағуды міндетіне алғандар, қамқорлығына алғандар), бағып-қағуды міндетіне алған, қамқорлығына алған органдар, сот, прокурор.

Бақылау сұрақтары мен тапсырмалары

1. Баланың қандай құқықтары бар екендігін анықтаңдар. Оның қандай міндеттері бар?

2. «Бала ересектер қатарлы барлық құқықтарға ие» деген сөз нені білдіреді?

3. Ата-аналардың құқықтары мен міндеттерін ашып көрсетіңдер.

4. Бала құқығын қорғауды жүзеге асыратын субъектілердің ролін анықтаңдар.

1-деңгейлі тапсырма. Қазақ ойшылдарының сөздерін талдаңдар. Өз ойларыңды айтыңдар.

3-деңгейлі тапсырма (топтық жұмыс). «Біздің қоғамда нәліктен мектеп оқушылары мен жастарды тәрбиелеу жүйесінде өзекті мәселелер пайда болды?» тақырыбына пікірталас өткізіңдер. Пікірталас барысында мына мәселелерді талқылаңдар:

- қоршаған ортаға деген эгоистік, тұтынушылық көзқарас;
- мейірімділік, қайырымдылық, адалдық, ар-ұят, абырой, үлкендерді сыйлау тәрізді рухани-адамгершілік құндылықтарды елеп-ескермеу;
- материалдық құндылықтарды, жеңіл жүріс пен рақаттануды жоғары қою;
- БАҚ пен интернет көздерінің арзан ақпараттарына, батыс мәдениетінің теріс элементтеріне құмарлық.

Аталған мәселелерді шешу жолдарын ұсыныңдар. Осы тақырыпқа баяндама дайындаңдар.

3-деңгейлі тапсырма

1. «Кәмелетке толмағандар нәліктен жиі құқық бұзады?» тақырыбына пікірталас өткізіңдер. «Кәмелетке толмағандардың жауапкершілігін қалай арттыруға болады?» сұрағына жауап іздеңдер.

2. А.Макаренконың сөзін талқылаңдар. Бұл оймен келісесіңдер ме? «Біздің бала-жасымыз — біздің мақтанышымыз. Оларға жаман тәрбие беру — біздің болашақтағы қайғымыз. Біздің көз жасымыз, бұл біздің еліміздің алдындағы, басқа адамдардың алдындағы кінәміз».

Рефлексия. Аталған тақырыпты қаншалықты меңгергендеріңді 1 мен 10-ның аралығында белгілеңдер. Қандай сұрақтарыңның жауабы табылмады?

Құқық негіздері, Мектеп

Халықаралық тәжірибеге сүйенген құндылықтарды үйрету тәсілдері



4-СЕССИЯ: Тәрбие жұмысын іске асыру механизмдері



Топпен жұмыс



20 минут

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы тәжірибесі



Топтық жұмысты таныстыру (әр топқа 3 минут)

1. Өріптестердің кері байланысы
2. Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

5-СЕССИЯ: Бағдарламаны іске асыруда жайлы білім беру ортасын құру. Сыныпты басқару стратегиялары



3 - КҮНДІ ТҮЙІНДЕУ

Ең сәтті болған 2 сәт (оқу мен оқытуда да).

1.

2.

Жақсартуды қажет ететін 2 сәт (оқу мен оқытуда).

1.

2.

Болашақта қолданатын 2 идея

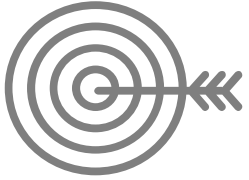
1.

2.



4 КҮН: Оқыту семинарын жүргізу құрылымы

Оқыту семинарындағы фасилитатордың базалық дағдылары



Мақсаты

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы шеңберінде оқыту семинарын ұйымдастыру тәсілдерін талдау



Күтілетін нәтиже

Оқыту семинарының құрылымын түсінеді

Оқыту семинарындағы фасилитатордың базалық дағдыларын меңгереді

3-СЕССИЯ



Топпен жұмыс



50 минут

Өңірлерде оқыту семинарларын ұйымдастыру бағдарламасын және оның құрылымын әріптесіңізбен бірге талдаңыз
Жоспарын әзірлеңіз

Мақсаты	Міндеттері	Күтілетін нәтиже	Сессия тақырыптары



- Жоспарды таныстыру (әр топқа 3 минут)
- 1. Әріптестердің кері байланысы
 - 2. Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

4-СЕССИЯ



Топпен жұмыс



50 минут

**Өңірлерде оқыту семинарларына қажетті презентация, контенттерді іріктеңіз
Педагогтерге ұсынатын жоспарлардың шаблонын анықтаңыз**



Жоспарды таныстыру (әр топқа 3 минут)

1. Өріптестердің кері байланысы
2. Тәжірибеде тиімді ұйымдастыруға ұсыныстар

5 КҮН: Оқыту семинарын қорытындылау, қатысушылардың өңірлік жоспарларын қорғауы



<https://forms.gle/vGwfYPhvVLSgqaHD7>

Ақылды сөз қылмақ қиын, ақылды сөзді ақылды іс қылмақ одан да қиын.

Әлихан Бөкейхан

Тәннің күшті болуы да, елдің күшті болуы да – екеуі де тәрбиемен. Тәрбиесіз тән қандай азса, тәрбиесіз ел де сондай азбақ.

Ахмет Байтұрсынұлы