



Утверждаю

заведующая

ГККП «Ясли-сад

№34 Н.А.Бадакова

«Ак бидай

2021 года

План работы Кабинета поддержки инклюзии (далее КПИ) на 2021 – 2022 учебный год

Педагог-психолог: Смагулова К.Н

Методическая тема: обеспечение детей с особыми образовательными потребностями реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками

Цель: обеспечить комфортное включение ребенка в социальную среду дошкольного учреждения путем проведения коррекционной работы по индивидуальной программе развития (далее ИПР), составленной в соответствии с потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе оценки навыков.

Задачи:

1. Создание специальных условий для адаптации, обучения необходимым навыкам и коррекции нарушений развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе реализации адаптированных образовательных программ и ИПР в рамках реализации основной общеобразовательной программы.
2. Определение дефицитов навыков.
3. Составление индивидуальных программ развития.
4. Коррекция нежелательного поведения.
5. Подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных группах типично развивающихся сверстников.

Пояснительная записка

Корпоративный фонд «Болашақ» (далее – КФ «Болашақ») с 2015 года реализует в стране проект «Каждый ребенок достоин школы» по интеграции детей с особыми потребностями в систему общего образования.

КФ «Болашақ» так же, как и представители других неправительственных организаций, убеждены в том, что одним из эффективнейших методов инклюзивного образования детей с РАС на сегодняшний день является АВА-терапия (прикладной анализ поведения), основанная на поведенческом подходе в коррекционной работе.

Аббревиатура **АВА** расшифровывается как *Applied Behavior Analysis* и переводится на русский язык как Прикладной Анализ Поведения. АВА представляет собой набор принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой терапии. АВА основывается на науке обучения и поведения.

АВА терапия применяет эти законы к поведенческим методам лечения таким образом, чтобы увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию. Также АВА терапия используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков.

Метод АВА признан лучшим методом лечения аутизма, имеющим научное обоснование. «Научно-обоснованный» означает, что АВА-терапия прошла научные испытания полезности, качества и эффективности.

В 2015 году в г.Астане был открыт первый Кабинет поддержки инклюзии (далее – КПИ), где обучающиеся с особыми

потребностями, в том числе с РАС, получают услуги мультидисциплинарной команды специалистов и одновременно включаются в общеобразовательный процесс. На сегодняшний день КФ «Болашак» открыто более 40 КПИ в общеобразовательных школах, а также два КПИ в детских садах г.Нур-Султан. Анализ деятельности КПИ на протяжении всего периода существования показал положительную динамику в развитии и коррекции поведенческого спектра.

КПИ – это отдельное помещение, где проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми, а также создана специальная зона для сенсорной разгрузки, где каждый ребенок может отдохнуть и восстановить свои силы в перерыве между занятиями. В мультидисциплинарной команде специалистов принимает участие педагог-ассистент (тьютор), который есть у каждого ребенка. Он находится с ребенком в КПИ и сопровождает его в общеобразовательной группе. Роль педагога-ассистента исключительно важна: на протяжении всего учебного дня он помогает и поддерживает ребенка не только в КПИ, но и при его взаимодействии с воспитателями и детьми в обычной общеобразовательной группе.

Стратегической целью тьюторского сопровождения является постепенное приведение ребенка к самостоятельному нахождению и обучению в общеобразовательной среде.

План работы КПИ разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу специального и инклюзивного образования.

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога».
3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.)
5. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39-III «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2020 г.)
6. Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 114-IV «О специальных социальных услугах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.)
7. Постановление Правительства Республики Казахстан № 988 от 27.12.2019г. «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы»
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования (с изменениями от 07.04.2020 г.)
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.09.2020 г.)

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»
11. Всеобщая Декларация прав человека, принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
13. Всемирная Декларация по образованию для всех от 01 января 1990 г. № б/н
14. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
15. Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, принята путем аккламации, в Саламанке, Испания, 10 июня 1994 г.
16. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств, приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.)
17. Конвенция ООН о правах инвалидов, принята в Нью-Йорке 13 декабря 2006 г.
18. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята в Нью-Йорке 30 сентября 1990 года.

Кадровое обеспечение КПИ

№ п/п	Название должности	Количество единиц
1	Педагог-психолог (Учитель КПИ)	1
2	Дефектолог	1
3	Логопед	1
4	Воспитатели (сопровождающее лицо)	10

Краткая информация о детях, посещающих КПИ

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Дата рождения	Название группы, к которой относится ребенок	Кем и когда выдано заключение ПМПК	Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК
1	Балтабай Жангир	24.06.2012	«Береке» пред.гр./рус.гр./	08.11.2019г. ПМПК № 5	Нарушение общения и социального взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение в д/с. Индивидуальное сопровождение.
2	Даулетбай Максат	26.08.2015	«Балдырған» гр. предш. подг. /каз.гр./	08.11.2019г. ПМПК № 5	Нарушение общения и социального взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение в д/с. Индивидуальное сопровождение.
3	Нурмухамбет Дамеля	02.04.2016	«Береке» пред.гр./рус.гр./	03.09.2020г. ПМПК № 5	Задержка эмоционально-коммуникативного развития. ОНР 2 уровня. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.	Психолого-педагогическое сопровождение в д/с. Индивидуальное сопровождение.
4	Рахимбек Омар	22.03.2018	«Жулдыз» ср.гр. /рус.гр./	08.09.2020г. ПМПК № 2	Задержка эмоционально-коммуникативного развития. Задержка речевого развития, обусловленное коммуникативными нарушениями.	Психолого-педагогическое сопровождение в д/с. Сопровождение специалистами КПИ.

№ п/п	Основные направления	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организационное направление	Составление циклограмм	Еженедельно	Учитель КПИ
		Составление ИПР	По окончании проведения оценки	Куратор КПИ
		Составление учебных протоколов (планов занятий) к ИПР	По окончании проведения оценки	Учитель КПИ
		Составление расписания коррекционно-развивающих занятий	По окончании проведения оценки	Учитель КПИ
		Подготовка протокола беседы с родителями	Ноябрь	Учитель КПИ
		Подготовка протокола оценки навыков детей	Ноябрь	Воспитатели КПИ
		Написание аналитического отчета за учебный год	Май	Учитель КПИ, воспитатели КПИ логопед КПИ
2	Диагностическое направление	Оценка навыков речи и социального взаимодействия используя методы прикладного анализа поведения и инструмент оценки «WB MAPP»	Ноябрь, май	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
		Тестирование поощрений	Ноябрь	Воспитатели КПИ
		Оценка навыков самопомощи	Ноябрь	Воспитатели КПИ
		Логопедическое обследование с целью точного определения особенностей развития каждого ребенка.	Ноябрь, май	Логопед КПИ
		Ведение таблиц сбора данных по ИПР	В течение года	Воспитатели КПИ
		Ведение таблиц сбора данных за поведением ребенка	В течение года	Воспитатели КПИ
		Построение графиков мониторинга развития навыков по ИПР	В течение года	Воспитатели КПИ
3	Коррекционно-развивающее направление	Налаживание сотрудничества с ребенком и установление руководящего контроля	Ноябрь, декабрь, январь	Учитель КПИ, воспитатели КПИ логопед КПИ
		Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии ИПР с применением методов прикладного анализа	В течение года	Воспитатели КПИ логопед КПИ

		поведения		
		Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми	В течение года	Учитель КПИ
		Проведение логопедических индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения	В течение года	Логопед КПИ
4	Работа воспитателями КПИ	Обучение и оказание практической помощи по вопросам налаживания сотрудничества, установления руководящего контроля, тестирования поощрений, оценки навыков речи и социального взаимодействия, навыков самопомощи.	Ноябрь, декабрь, январь	Учитель КПИ
		Обучение и оказание практической помощи по вопросам коррекционно-развивающего обучения детей с применением методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия)	В течение года	Учитель КПИ
		Ротация воспитателей, передача документов, передача информации о ребенке, знакомство с программами и протоколами	Январь, апрель	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
5	Работа родителями	Коммуникативный паспорт ребенка, беседа с родителями	Ноябрь	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
		Согласование целей индивидуальной программы развития по итогам диагностического обследования детей	По мере готовности ИПР	Учитель КПИ
		Собрание с родителями	Октябрь, май	Куратор КПИ, учитель КПИ
		Аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в ИПР	Май 2021	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
		Передача листа коммуникаций	В течение года	Воспитатели КПИ
6	Методическое направление	Насыщение предметно-развивающей среды в КПИ	В течение года	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
		Проведение тренингов	ноябрь, апрель	Куратор КПИ, учитель КПИ
		Внедрение в коррекционно – развивающий процесс программ и методических пособий	В течение года	Куратор КПИ, учитель КПИ
		Разработка рекомендаций для родителей детей с ограниченными возможностями	В течение года	Учитель КПИ
		Разработка рекомендаций для воспитателей в работе	В течение года	Учитель КПИ

		с детьми с особыми образовательными потребностями		
7	Консультативно-просветительское направление	Проведение тренингов воспитателям КПИ	ноябрь, апрель	Куратор КПИ, учитель КПИ
		Подготовка и проведение консультаций для воспитателей и родителей	В течение года	Учитель КПИ