

Количество детей, обучающихся в воспитательных группах

Группы

Группа "Золотой петушок"

Группа "Серебряная рыбка"

Группа "Алмазный жук"

Группа "Изумрудная птичка"

Из них детей воспитывающих ИПС организованной деятельности в общеразвивательных группах, детей воспитывающих 36% организованной деятельности.

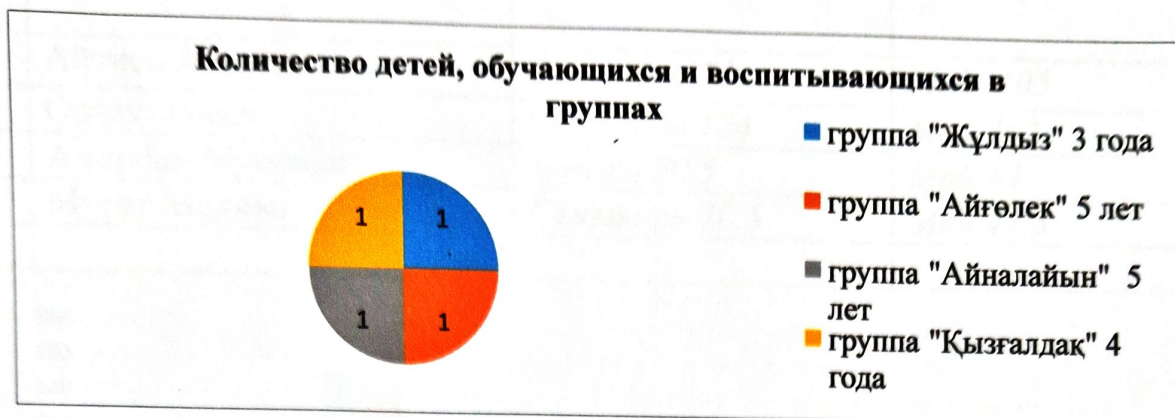
**Аналитический отчет
о проделанной работе кабинета поддержки инклюзии
за 2024-2025 учебный год**

- ✓ Проведены беседы с родителями детей.
- ✓ Два раза в учебном году проведено психолого-педагогическое обследование детей по программе "В-МАРР", создатель теста - Мадж Смильборг.
- ✓ По результатам обследования составлены индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка.
- ✓ На основании полученных результатов индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия реализованы совместно с ИПР.
- ✓ Проведены занятия с детьми из группы детей с ОВЗ.
- ✓ Методическая работа по созданию условий для детей с ОВЗ.
- ✓ Составлены индивидуальные планы работы с детьми.

Подготовила: учитель КПИ
Смагулова Кумесжан Негметжановна

Астана, 2025

В 2024-2025 учебном году кабинет поддержки инклюзии посещали 4 детей с особыми образовательными потребностями: Все дети имеют заключение ПМПК.



Двое детей посещали 70% организованной деятельности в общеобразовательном группе, двое посещали 50% организованной деятельности.

В течение учебного года были проведены следующие виды работ:

- ✓ Изучены заключения и рекомендации ПМПК.
- ✓ Проведены беседы и анкетирование родителей и детей.
- ✓ Два раза в учебном году проводилось психолого-педагогическое обследование детей по протоколу VB-MAPP, создатель теста - Марк Сандберг.
- ✓ Про результаты тестирования составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ На ежедневной основе проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в соответствии с ИПР.
- ✓ Посещались занятия общеобразовательной группы детьми КПИ. Заполнение протоколов, изучение нежелательного поведения детей.
- ✓ Методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам.
- ✓ Составлены характеристики на четверых детей для ПМПК, ВКК.

В целях регламентации процесса функционирования КПИ, разрабатывался и велся следующий пакет документов:

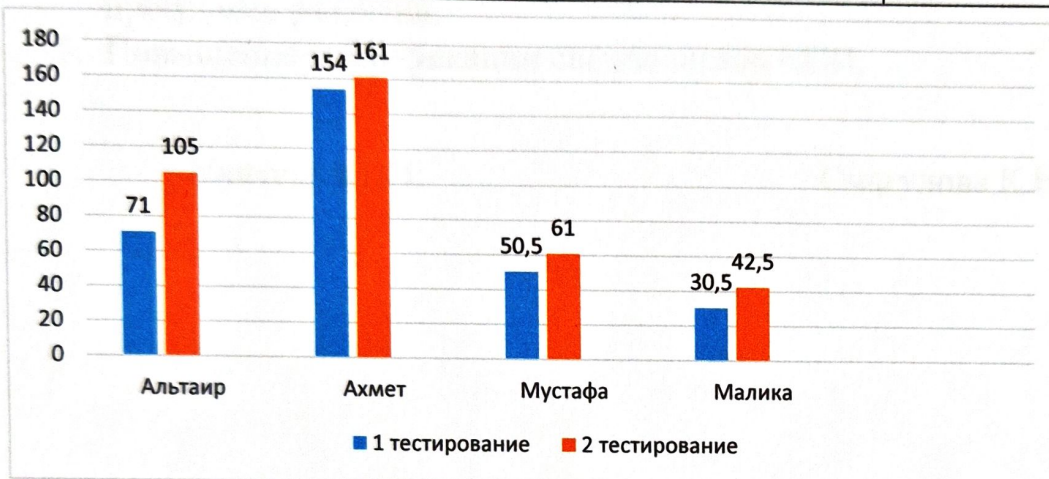
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения;
- протоколы,
- отчеты,
- чек-листы наблюдений детей на индивидуальных занятиях;
- листы коммуникаций;
- бланки тестирования уровня учебных, речевых и социальных навыков.

На протяжении всего учебного года педагоги-ассистенты осуществляли деятельность детей по индивидуальным программам развития навыков (ИПР).

Ниже в таблице приведены результаты тестирования по VB-MAPP.

VB-МАРР предназначен для тестирования уровня учебных, речевых и социальных навыков у детей с аутизмом и другими расстройствами развития.

№	Ф.И ребенка	1 тестирование	2 тестирование
1	Айтиев Алтаир	Сентябрь-71	Май -105
2	Ортау Ахмет	Сентябрь 154	Май-161
3	Аманбай Мустафа	Январь 50,5	Май-61
4	Мурат Малика	Сентябрь 30,5	Май 42,5



По диаграмме видно, что в каждой группе навыков у каждого ребенка наблюдается положительная динамика.

В течение всего учебного года проводились мероприятия, связанные с государственными праздниками и по другим тематикам, в том числе «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма».

- ✓ Выставка работ детей с РАС совместно с родителями «Мы все разные, но мы вместе»
- ✓ Разработка и распространение информационных буклетов о проблемах воспитания и обучения детей с аутизмом
- ✓ Апрель -2025 года -Выступление педагог-ассистентов на семинаре-практикуме на тему «Комплексная работы специалистов с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзии» для специалистов партнерских садов

В течении учебного года во всех мероприятиях детского сада педагоги принимали активное участие. Дети в сопровождении педагогов-ассистентов участвовали во всех утренниках, развлечениях.

Специалистами КПИ разработаны дидактические материалы (карточки, различные наглядные пособия и материалы), которые применялись индивидуально к каждому ребенку в соответствии с индивидуальной программой, с помощью которых проводилась работа по обучению навыкам.

Задачи на будущий учебный год:

1. Создание специальных условий для адаптации, обучения необходимым навыкам и коррекции нарушений развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Определение дефицитов навыков.
3. Коррекция нежелательного поведения.
4. Включение ребенка в социальную среду дошкольного учреждения путем проведения коррекционной работы по индивидуальной программе развития.
5. Повышение квалификации специалистов КПИ.

Учитель КПИ:



Смагулова К.Н