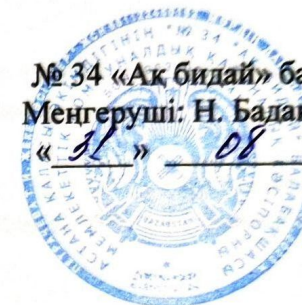




**План работы
Кабинета поддержки инклюзии (далее КПИ)
на 2023 – 2024 учебный год**

Педагог-психолог: Смагулова К

Методическая тема: обеспечение детей с особыми образовательными потребностями реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками

Цель: обеспечить комфортное включение ребенка в социальную среду дошкольного учреждения путем проведения коррекционной работы по индивидуальной программе развития (далее ИПР), составленной в соответствии с потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе оценки навыков.

Задачи:

1. Создание специальных условий для адаптации, обучения необходимым навыкам и коррекции нарушений развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе реализации адаптированных образовательных программ и ИПР в рамках реализации основной общеобразовательной программы.
2. Определение дефицитов навыков.
3. Составление индивидуальных программ развития.
4. Коррекция нежелательного поведения.
5. Подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных группах типично развивающихся сверстников.

План работы КПИ разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу специального и инклюзивного образования.

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022 г.)
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога».
3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.)
5. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39-III «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.)
6. Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 114-IV «О специальных социальных услугах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022) г.
7. Приказ Министерства образования и науки РК от 12.01.2022 года №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
8. Постановление Правительства Республики Казахстан № 988 от 27.12.2019г. «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы»
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования (с изменениями от 07.04.2020 г.)
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.09.2020 г.)
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»
12. Всеобщая Декларация прав человека, принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года
13. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
14. Всемирная Декларация по образованию для всех от 01 января 1990 г. № б/н
15. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
16. Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, принята путем аккламации, в Саламанке, Испания, 10 июня 1994 г.
17. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств, приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.)
18. Конвенция ООН о правах инвалидов, принята в Нью-Йорке 13 декабря 2006 г
19. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята в Нью-Йорке 30 сентября 1990 года.

Информация о детях, посещающих КПИ

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Дата рождения	Название группы, к которой относится ребенок	Кем и когда выдано заключение ПМПК	Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК
1	Айтиев Альтаир	02.03.2019	«Айголек» средняя, казахская группа	№6499 06.05.2022 год ПМПК №1	Задержка эмоционально-коммуникативного развития. Задержка речевого развития, обусловленное коммуникативными нарушениями.	Психолого-педагогическое сопровождение в д/с. Сопровождение специалистами КПИ
2	Михеев Максим	06.02.2018	«Жулдыз» старшая, русская группа	№6487 от 23.11.2021 год	Детский аутизм, ЗПР с аутистическими чертами	Психолого-педагогическое сопровождение в д/с. Сопровождение специалистами КПИ.
3	Рахимбек Омар	22.03.2018	«Жулдыз» старшая, русская группа	№ 08.09.2020 год. ПМПК № 2	Задержка эмоционально-коммуникативного развития. Задержка речевого развития, обусловленное коммуникативными нарушениями.	Психолого-педагогическое сопровождение в д/с. Сопровождение специалистами КПИ.
4						
5						

№ п/п	Основные направления	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организационное направление	Составление годового плана работы КПИ на 2023-2024 учебный год	Сентябрь	Учитель КПИ
		Составление циклограммы работы КПИ	Еженедельно	Учитель КПИ
		Составление ИПР	По окончании проведения оценки	Куратор КПИ
		Составление учебных протоколов (планов занятий) к ИПР	По окончании проведения оценки	Куратор КПИ, Учитель КПИ
		Составление расписания коррекционно-развивающих занятий	По окончании проведения оценки	Учитель КПИ
		Подготовка протокола беседы с родителями	Сентябрь	Учитель КПИ
		Подготовка протокола оценки навыков детей	Сентябрь	Воспитатели КПИ
		Аналитического отчета за полугодие, за учебный год	Январь Май	Учитель КПИ, воспитатели КПИ логопед КПИ
2	Диагностическое направление	Оценка навыков речи и социального взаимодействия используя методы прикладного анализа поведения и инструмент оценки «WB MAPP»	Сентябрь Май	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
		Тестирование поощрений вновь пришедших детей	Сентябрь	Воспитатели КПИ
		Оценка навыков самопомощи вновь пришедших детей	Сентябрь	Воспитатели КПИ
		Ведение таблиц сбора данных по ИПР	В течение года	Воспитатели КПИ
		Ведение таблиц сбора данных за поведением ребенка	В течение года	Воспитатели КПИ
3	Коррекционно-развивающее направление	Налаживание сотрудничества с ребенком и установление руководящего контроля	Начало года	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
		Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии ИПР с применением методов прикладного анализа	В течение года	Воспитатели КПИ

		поведения		
		Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми	В течение года	Учитель КПИ
4	Работа воспитателями КПИ	Обучение и оказание практической помощи по вопросам налаживания сотрудничества, установления руководящего контроля, тестирования поощрений, оценки навыков речи и социального взаимодействия, навыков самопомощи.	Сентябрь, декабрь, январь	Учитель КПИ
		Обучение и оказание практической помощи по вопросам коррекционно-развивающего обучения детей с применением методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия)	В течение года	Учитель КПИ
		Ротация воспитателей, передача документов, передача информации о ребенке, знакомство с программами и протоколами	Январь, апрель	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
		Коммуникативный паспорт ребенка, беседа с родителями	Сентябрь	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
5	Работа родителями	Согласование целей индивидуальной программы развития по итогам диагностического обследования детей	По мере готовности ИПР	Учитель КПИ
		Собрание с родителями	Сентябрь, май	Куратор КПИ, учитель КПИ
		Аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в ИПР	Май	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
		Передача листа коммуникаций	Ежедневно	Воспитатели КПИ
		Пополнение предметно-развивающей среды в КПИ	В течение года	Учитель КПИ, воспитатели КПИ
6	Методическое направление	Проведение тренингов для воспитателей	В течении года	Куратор КПИ, учитель КПИ
		Участие в семинарах, педсоветах	В течении года	
		Внедрение в коррекционно – развивающий процесс программ и методических пособий	В течение года	Куратор КПИ, учитель КПИ
		Разработка рекомендаций для родителей детей с ограниченными возможностями	В течение года	Учитель КПИ

		Разработка рекомендаций для воспитателей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	В течение года	Учитель КПИ
7	Консультативно-просветительское направление	Проведение тренингов воспитателям КПИ	В течении года	Куратор КПИ, учитель КПИ
		Подготовка и проведение консультаций для воспитателей и родителей	В течение года	Учитель КПИ